



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MBIS106008

ALBERT EINSTEIN



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Competenze chiave europee 15

Prospettive di sviluppo 16



Contesto

Il territorio del vimercatese si è caratterizzato a partire dagli anni '60 per l'insediamento di importanti imprese multinazionali a tecnologia avanzata: IBM, Telettra e SGS. Accanto alle multinazionali, è nata una fitta rete di piccole e medie imprese, caratteristica questa dello sviluppo industriale italiano; anche aziende più tradizionali, come quelle alimentari, si aggiornano a forme organizzative e produttive più moderne. Ciò ha determinato la necessità di orientare le scelte scolastiche verso indirizzi di studio tecnici e in particolare a indirizzo elettronico. Negli anni successivi il nostro Istituto ha aderito al Progetto Brocca attivando il Liceo Scientifico Tecnologico e il Liceo Scientifico Biologico. Il mutare delle condizioni socio economiche e le continue trasformazioni nel mondo del lavoro hanno portato la scuola ad ampliare e diversificare la propria offerta formativa. Dall'anno scolastico 2008/2009 è stato attivato un corso serale di Elettronica per adulti e successivamente a partire dall'anno scolastico 2010/2011, in adeguamento al Riordino della Scuola Secondaria Superiore, l'Istituto ha confermato la sua caratterizzazione di Polo Tecnologico e Scientifico. Dall'anno scolastico 2018/2019 è stato attivato il Liceo Artistico e, seguendo la vocazione tecnologica dell'Istituto e del territorio, sono stati attivati gli indirizzi Design, Grafica e Multimediale.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa del nostro Istituto, diurna e serale, contribuisce alla formazione di un'adeguata preparazione culturale e tecnica attraverso la padronanza dei sistemi simbolico-culturali delle diverse aree disciplinari e il sicuro possesso di conoscenze, abilità e competenze che consentono agli studenti di affrontare, con gli strumenti necessari, gli studi universitari e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Questi i corsi attivati dall'Istitut

- **Istituto Tecnico – Settore TECNOLOGICO**
 - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – **Articolazione ELETTRONICA** (corso serale)
 - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – **Articolazione AUTOMAZIONE**
 - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – **Articolazione INFORMATICA**
 - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie – **Articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE**
 - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie – **Articolazione BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**
- **Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE**
- **Liceo Artistico articolazioni DESIGN, GRAFICA e MULTIMEDIALE**



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.	Riallineare gli esiti delle prove INVALSI al benchmark in particolar modo nelle classi seconde del Liceo delle Scienze Applicate.

Attività svolte

Le attività svolte nel triennio di riferimento hanno subito una flessione soprattutto in considerazione del periodo di lockdown e dell'alternarsi improvviso di DAD e didattica in presenza. In un istituto che propone un'offerta formativa ampia e diversificata in cui l'attività laboratoriale è predominante la didattica digitale integrata è risultata poco efficace nel perseguire obiettivi specifici di alcune discipline tecniche e professionalizzanti.

Tutte le attività di monitoraggio, analisi e formazione hanno quindi subito un rallentamento nel triennio di riferimento. Appena è stato possibile la scuola ha attivato corsi di recupero, di riallineamento, anche di consolidamento e approfondimento aperti a tutti gli studenti dell'istituto. Anche attività tese al recupero della socialità così compromessa in tanti studenti.

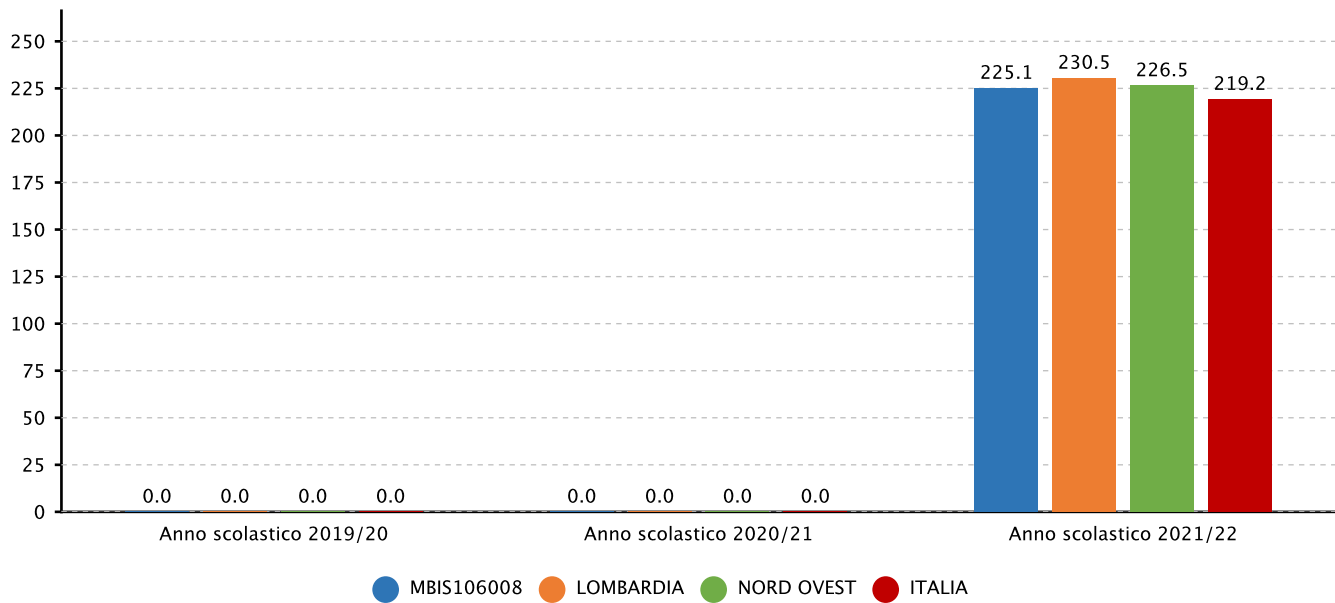
Risultati raggiunti

Le azioni di miglioramento progettate e pianificate per raggiungere il traguardo sono state solo in parte realizzate; le prove comuni per le classi prime hanno evidenziato le difficoltà di apprendimento degli studenti dovute essenzialmente all'interruzione prolungata della didattica in presenza.

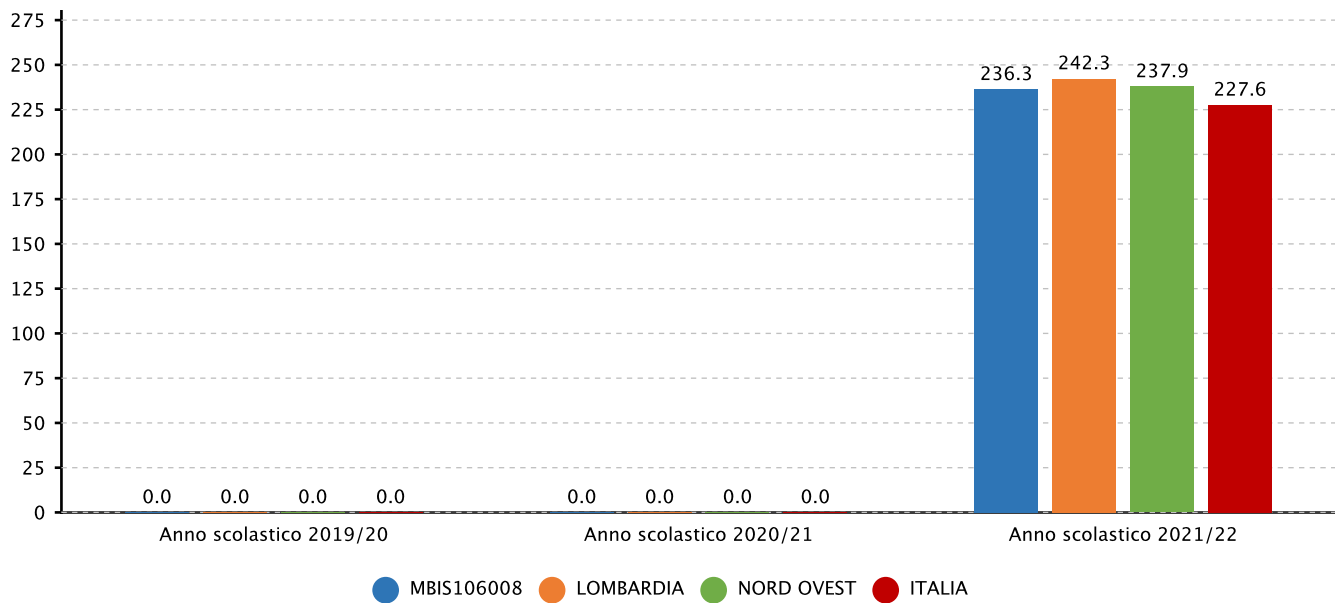
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

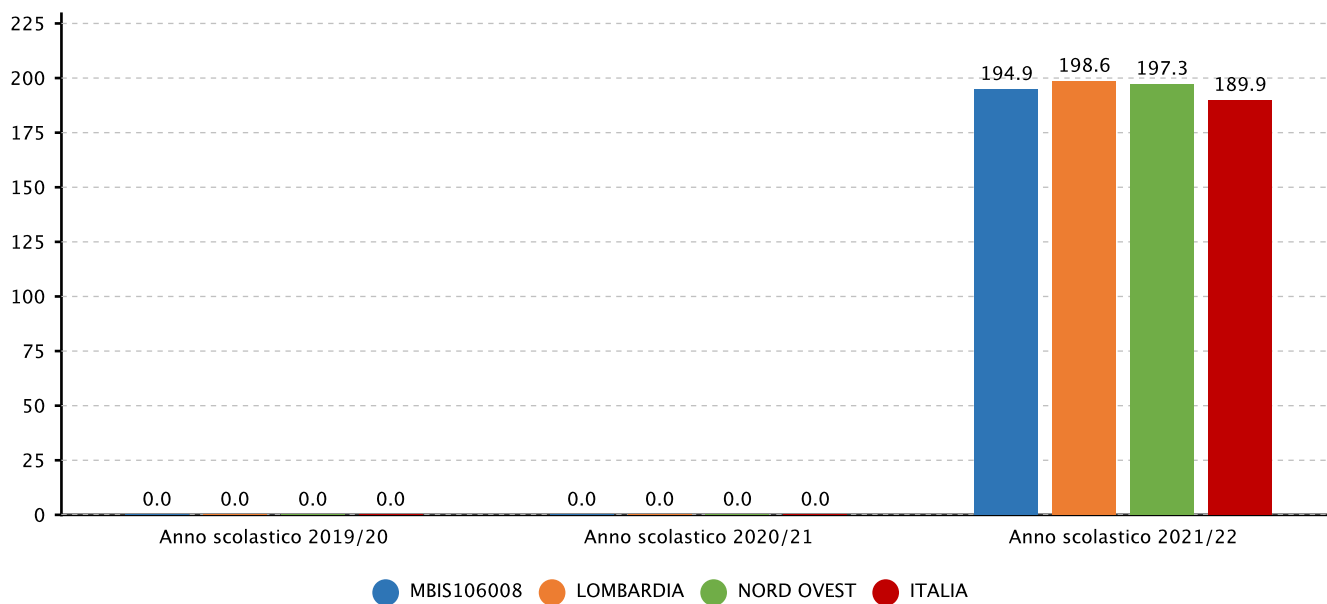


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

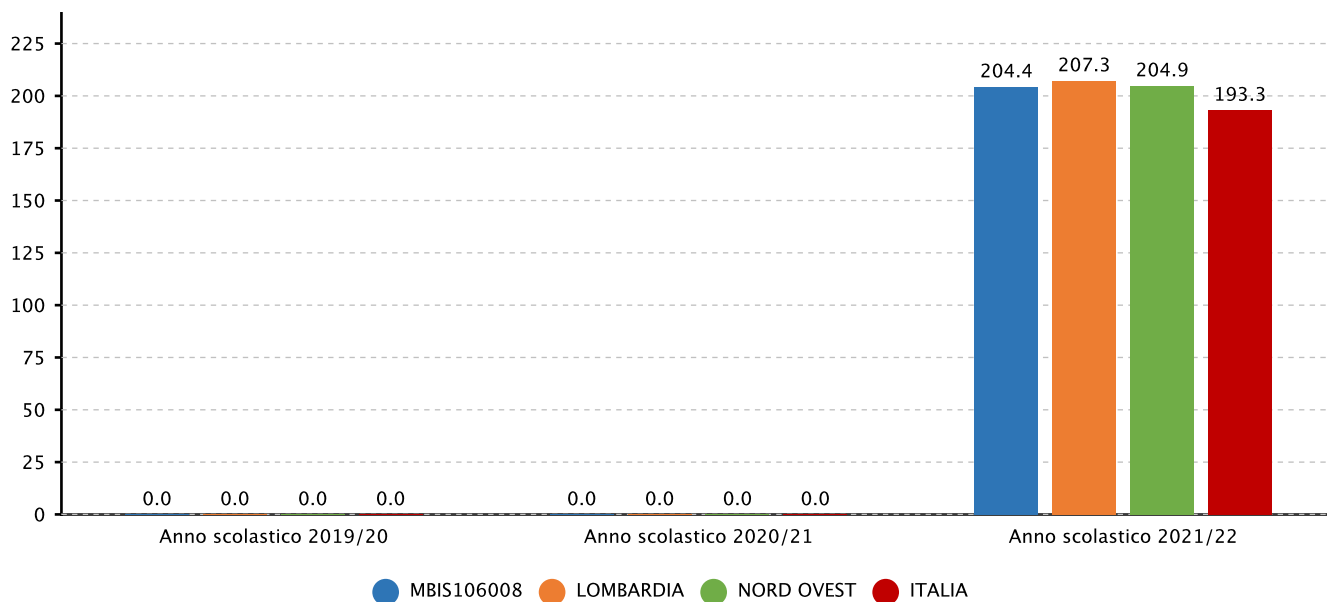




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

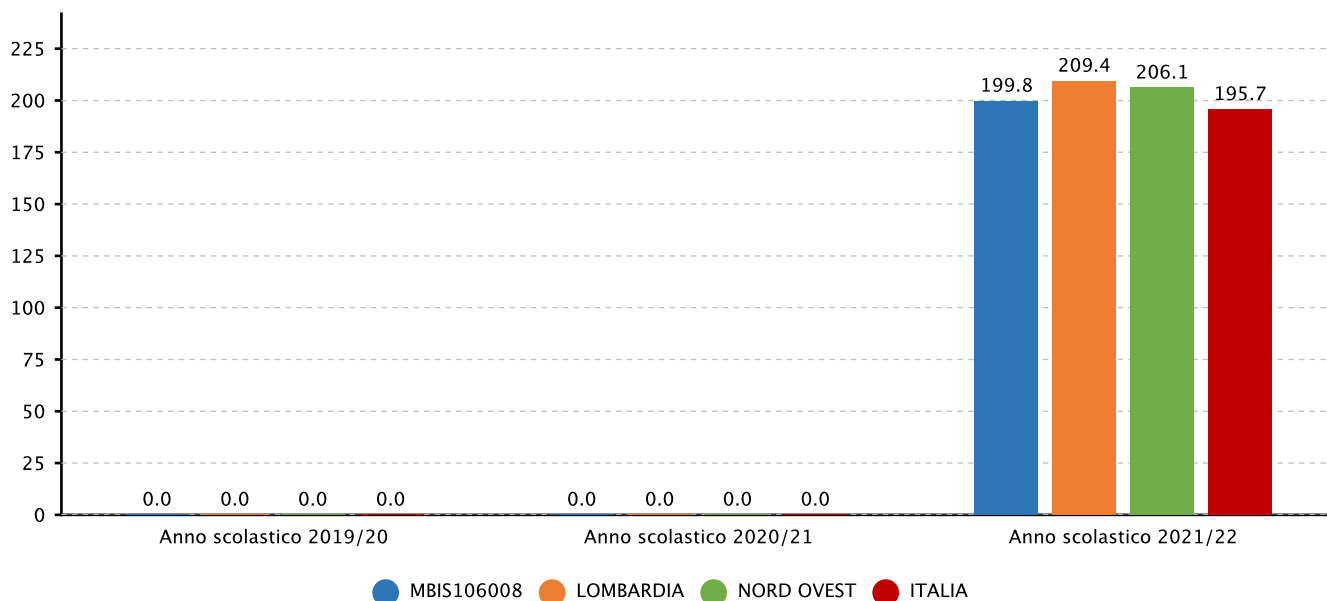


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

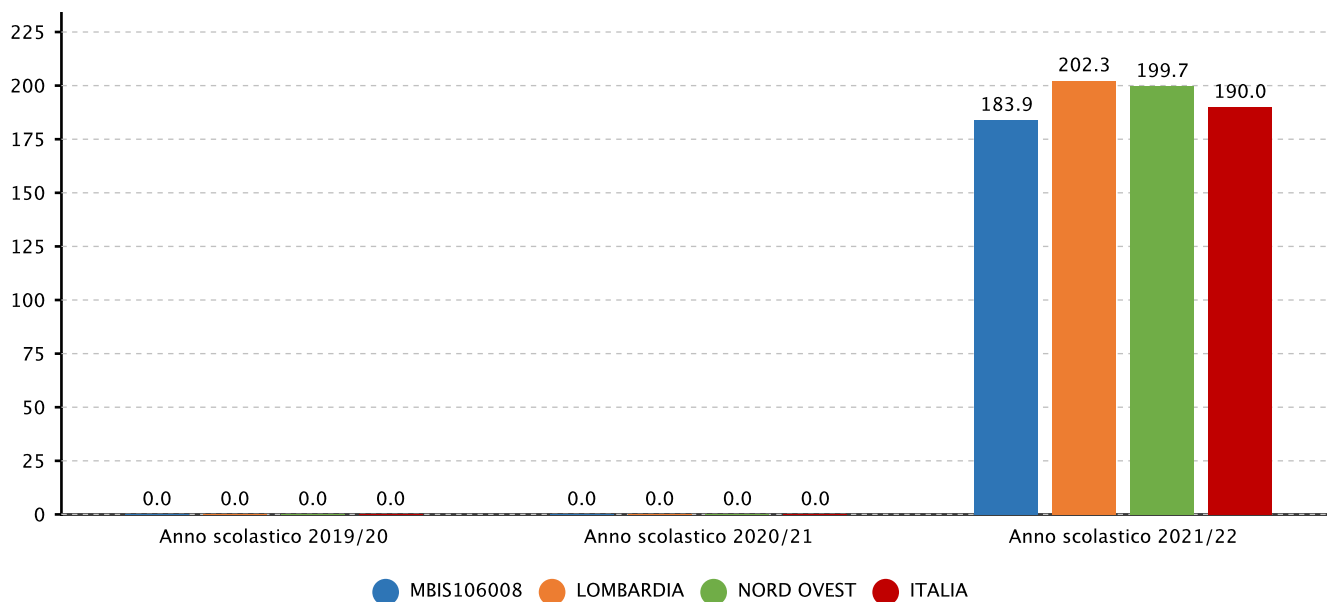




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

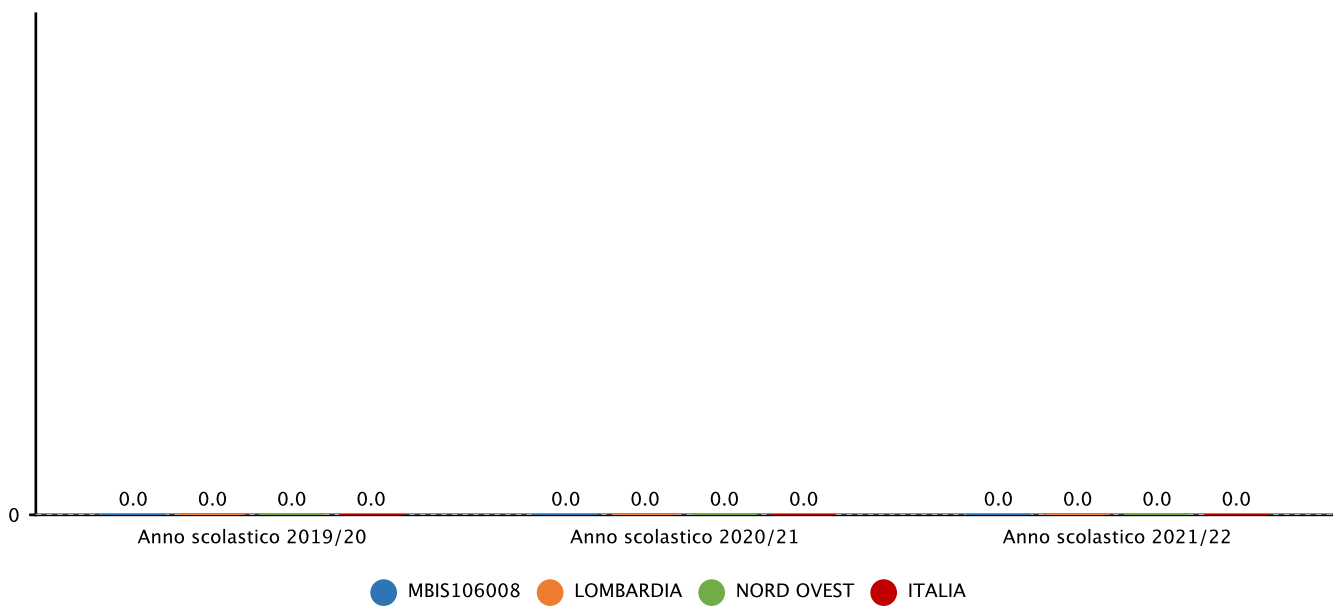


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

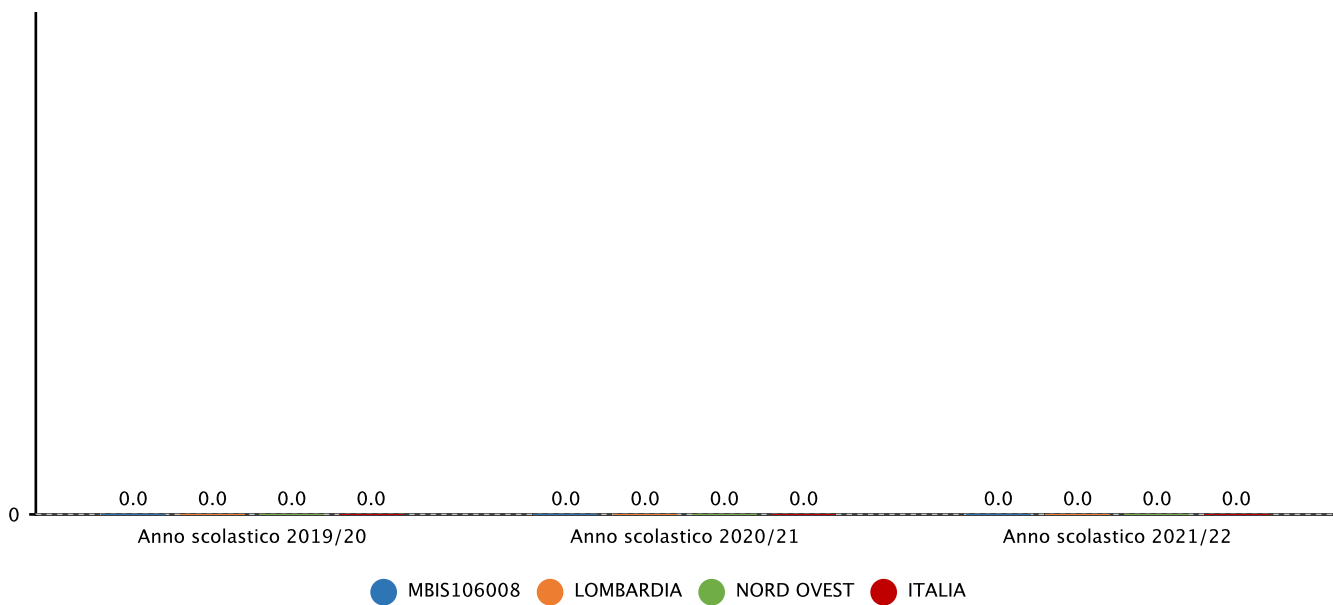




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

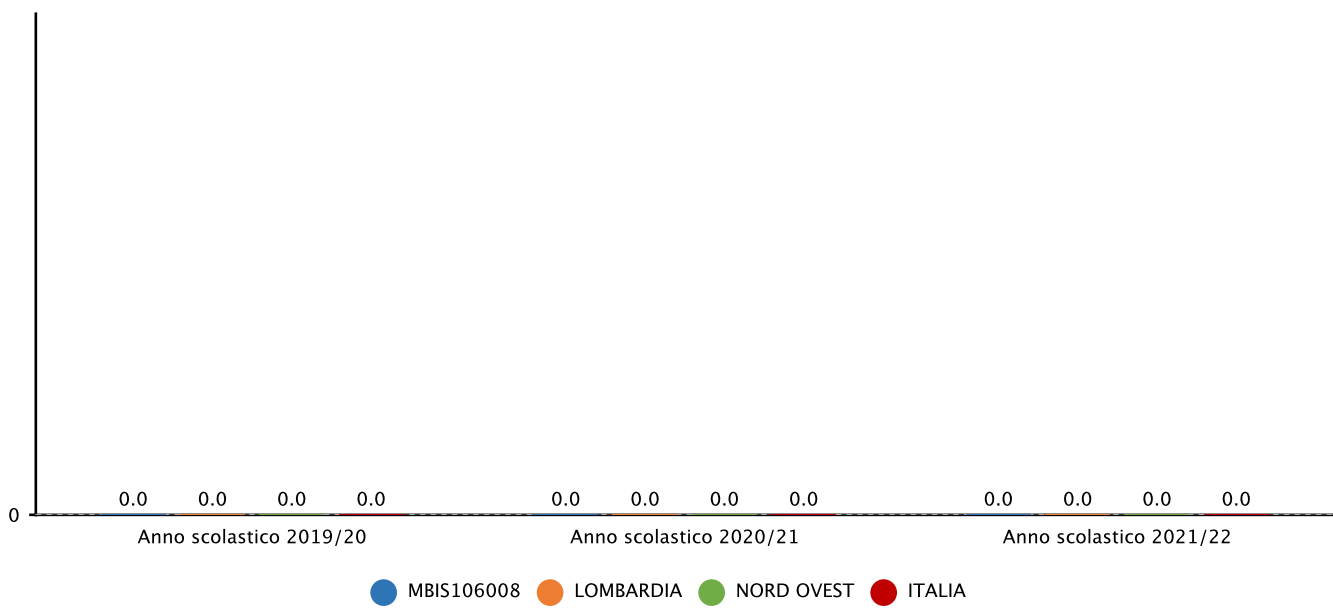


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

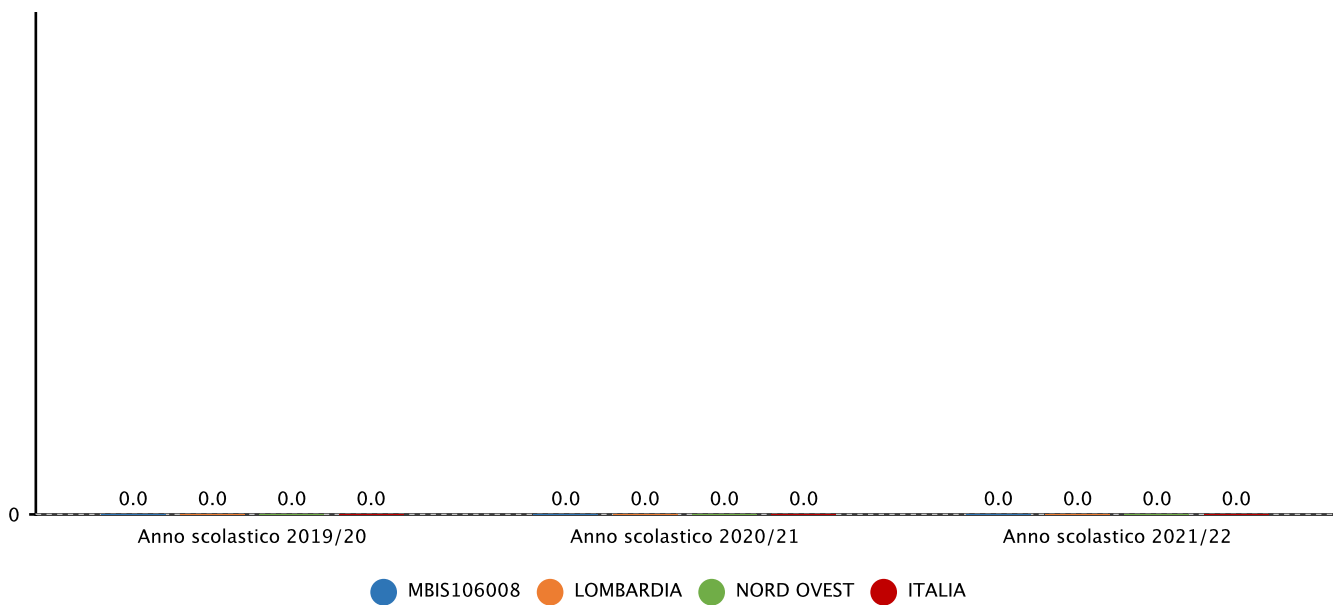




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

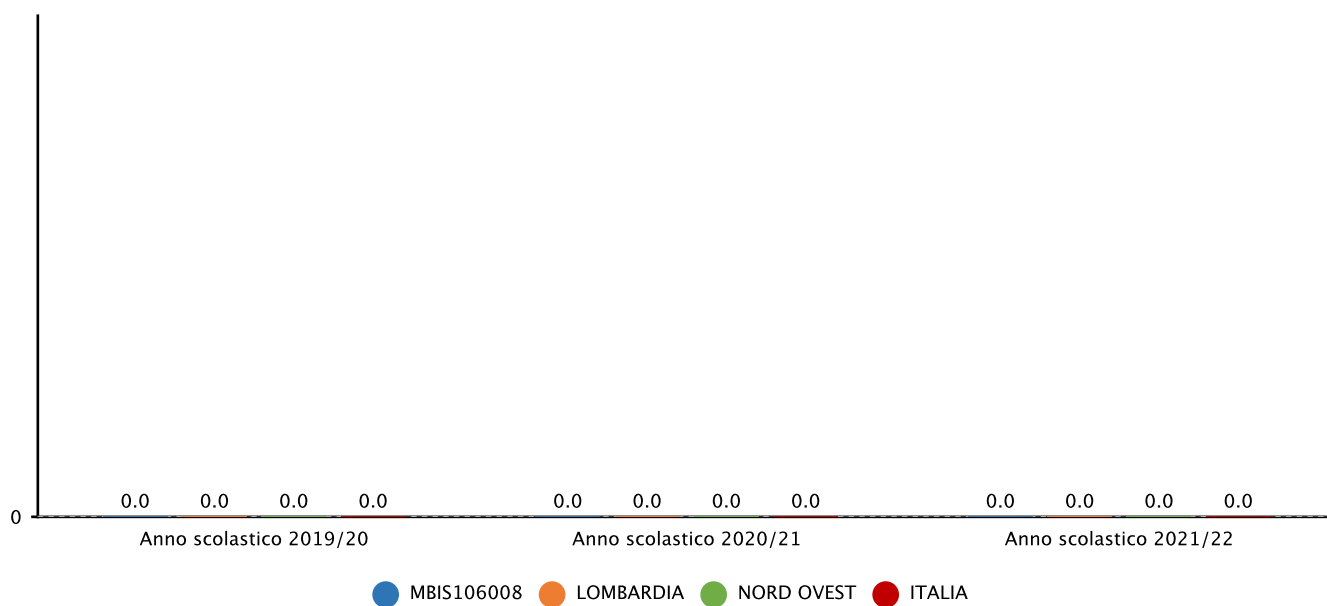


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

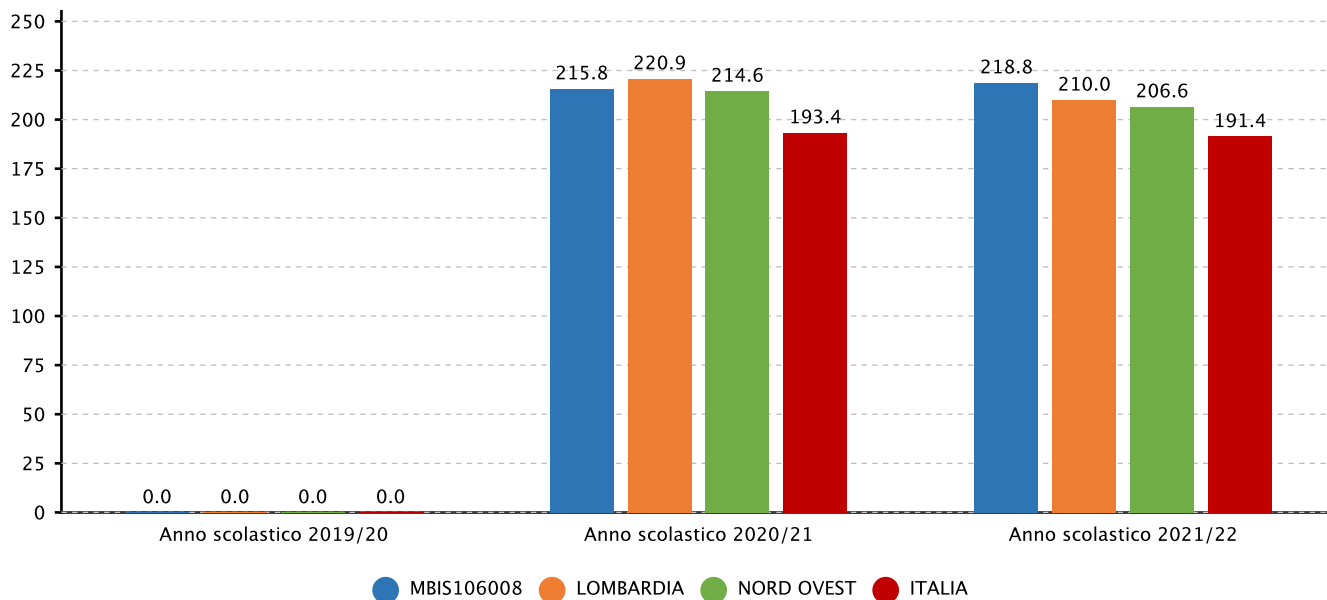




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

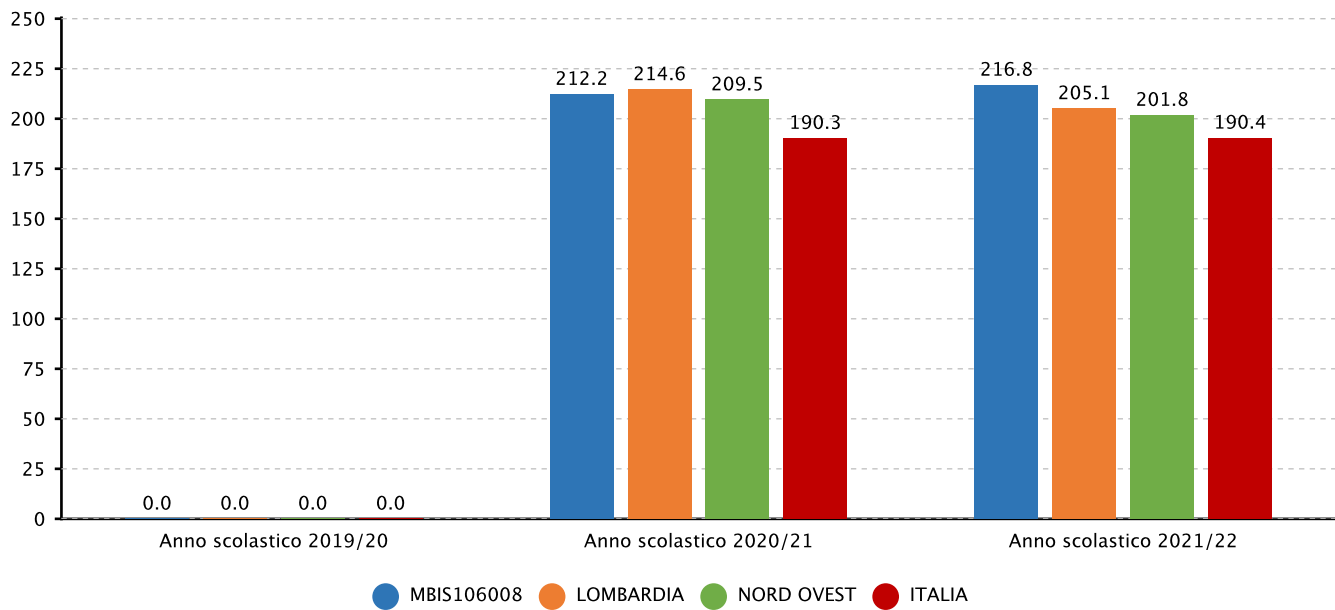


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

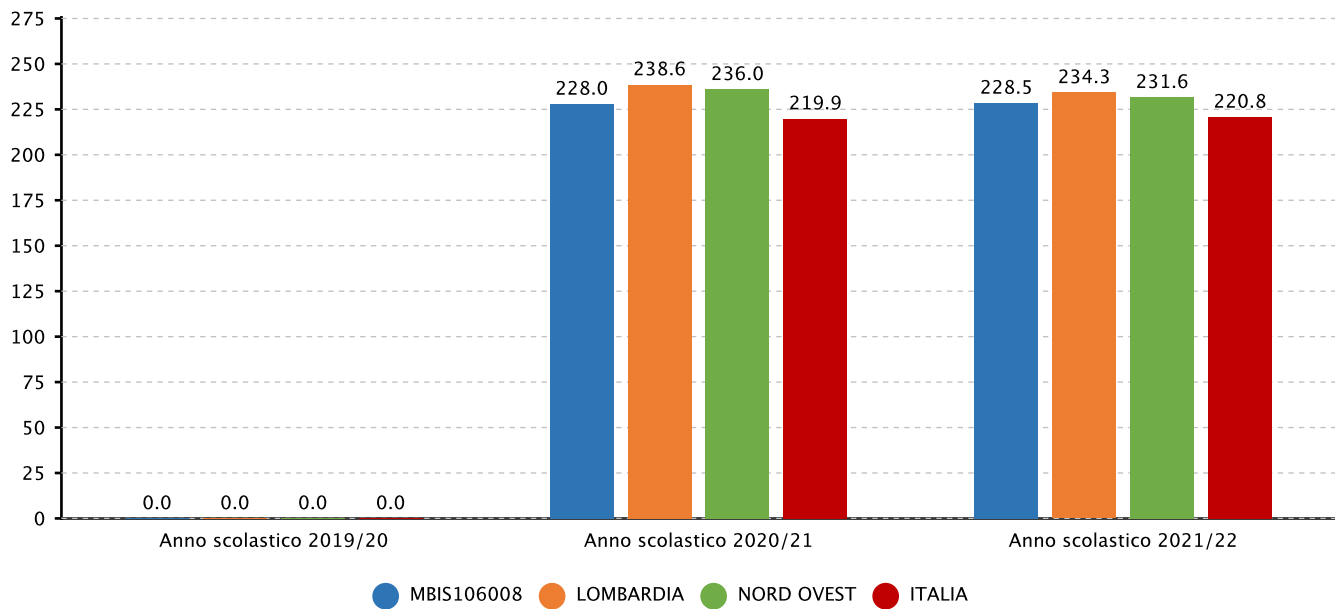




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

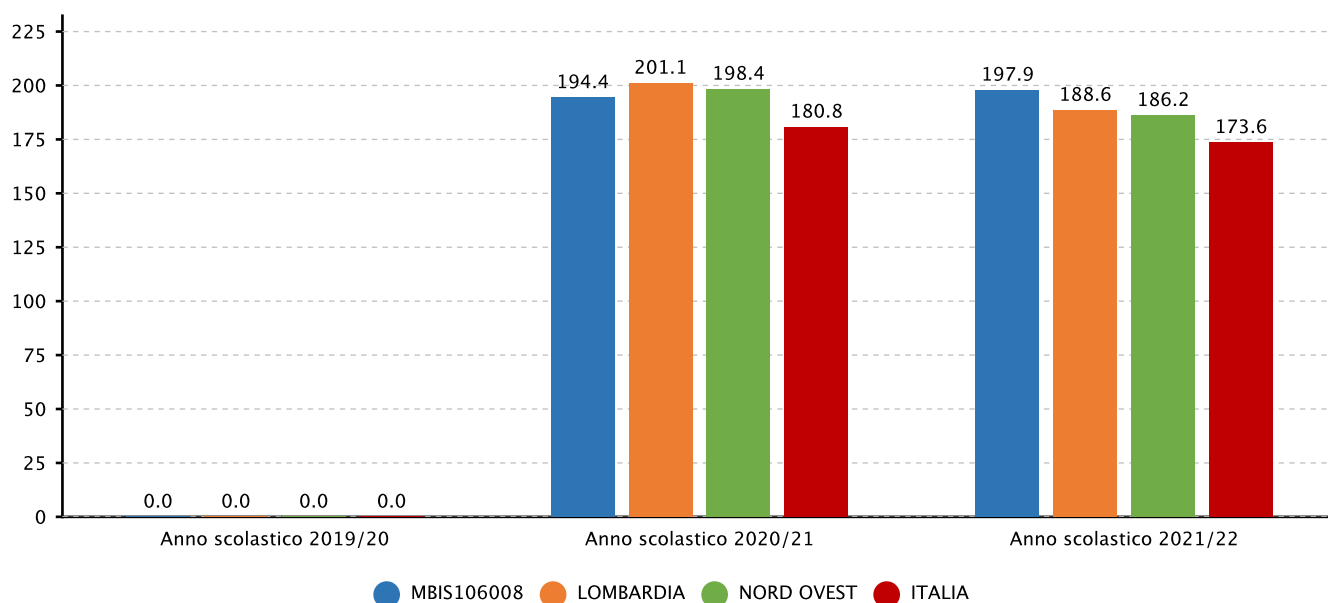


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

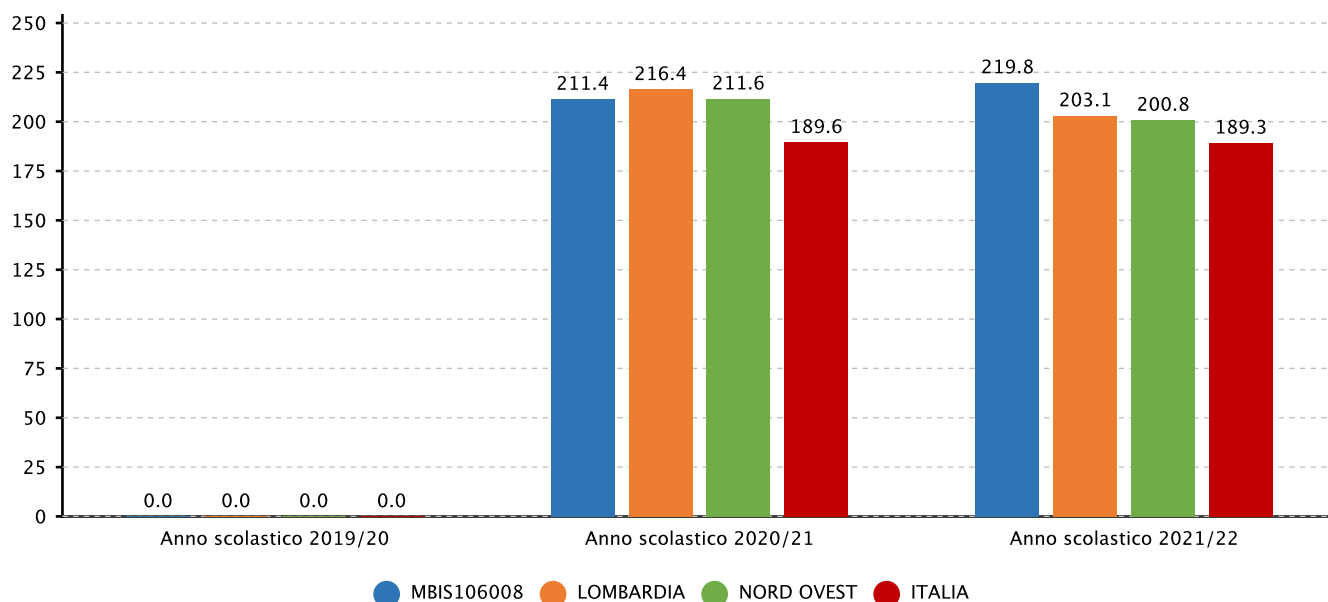




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

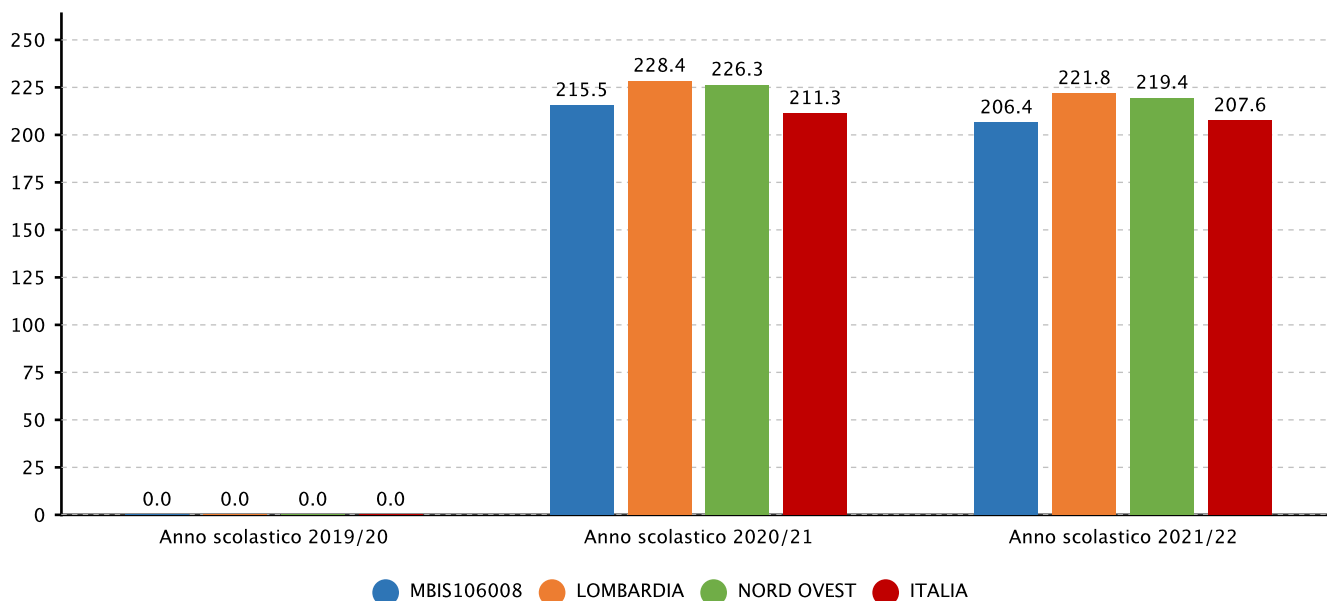


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

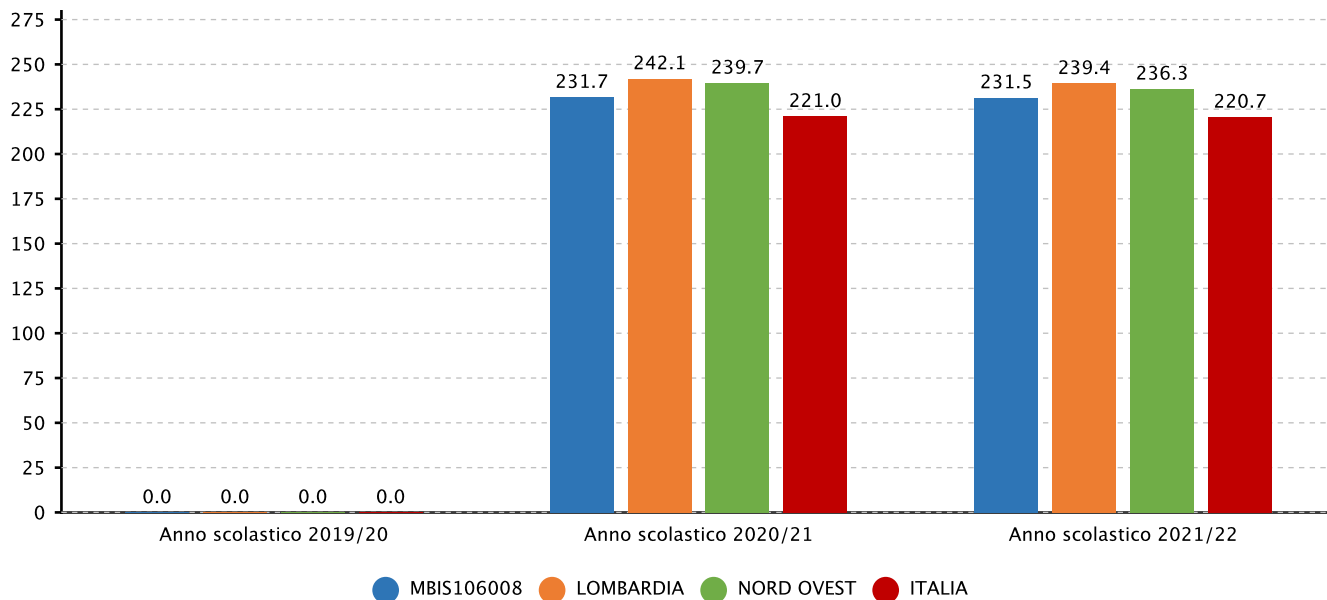




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

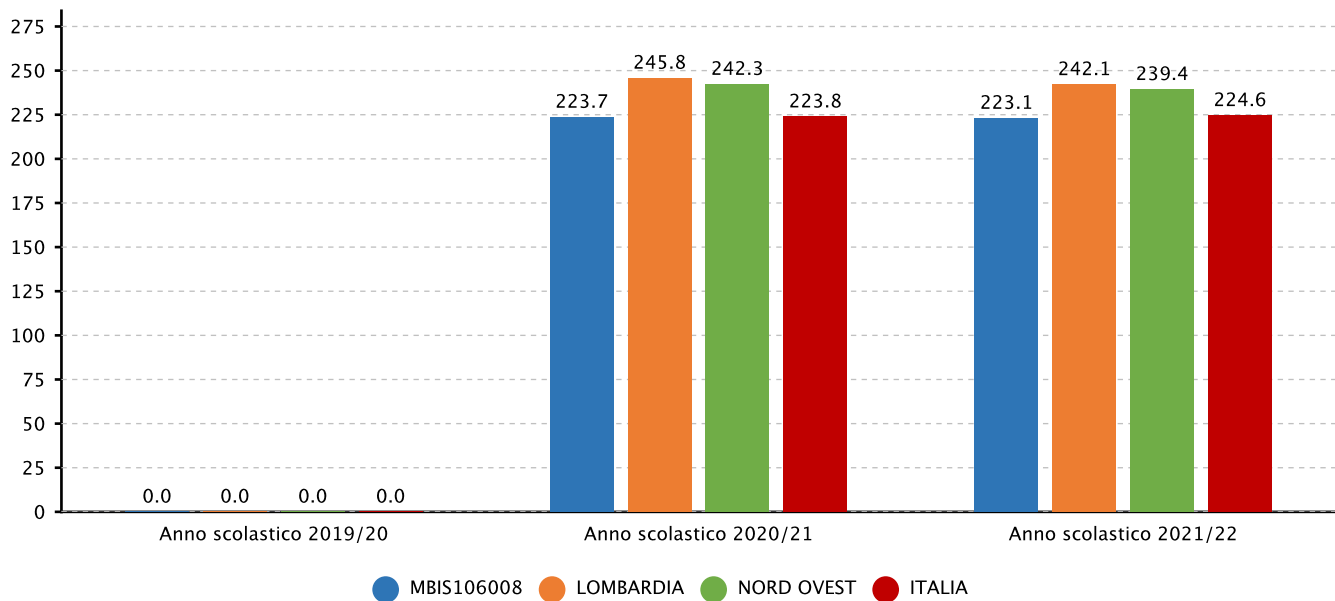


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale		Licei scientifici Anno scolastico 2020/21	Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale	Licei scientifici Anno scolastico 2021/22				



● Competenze chiave europee

Priorità

Ridurre il numero di studenti che raggiungono appena il livello iniziale delle competenze acquisite al termine del biennio.

Traguardo

Migliorare i risultati ottenuti nel precedente anno scolastico.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento la certificazione delle competenze al termine del primo biennio è stata valutata per assi culturali. Non sono state somministrate prove comuni di verifica delle competenze acquisite ritenendo le prove INVALSI lo strumento essenziale per rapportare gli esiti della nostra scuola alle altre comunità scolastiche distribuite sul territorio.

Risultati raggiunti

I livelli misurati delle competenze in uscita dal primo biennio hanno evidenziato un miglioramento rispetto a quelli rilevati nel precedente triennio. Solo nel precedente anno scolastico le rilevazioni INVALSI hanno consentito di analizzare i livelli raggiunti nelle tre discipline di riferimento che saranno oggetto della nuova autovalutazione prevista per il triennio 2022-2025.

Evidenze

Documento allegato

IIS-EINSTEIN-LIVELLI-COMPETENZE-BIENNIO.pdf



Prospettive di sviluppo

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi dovrà perseguire:

- Le attività PCTO (nel triennio)
- Le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro
- Il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere
- Il potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie per la didattica
- L'inclusione effettiva di tutti gli studenti

Dovranno inoltre essere previste:

- Attività di recupero e consolidamento dei contenuti disciplinari essenziali
- Attività di valorizzazione delle eccellenze
- Attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza
- Attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa, sulla comunicazione didattica efficace e di aggiornamento disciplinare

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà fare riferiment

- A percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare
- A percorsi di tutoring e peer education
- Ad attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali
- Ai piani personalizzati per alunni con DSA e DVA o con altri disturbi o ritardi nell'apprendimento
- Alla programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tenga conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Dovrà dunque essere realizzata una sostanziale omogeneità di offerta formativa fra tutte le classi dell'Istituto, pur declinata sui bisogni specifici rilevati.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale, sull'organizzazione modulare.

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule e utilizzare le attrezzature multimediali di cui ogni aula è dotata, rendere totale la funzionalità dei laboratori, anche attraverso il rinnovo periodico delle attrezzature e degli spazi interni ed esterni.

Sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività nella biblioteca comunale, al Must, negli impianti sportivi pubblici, in Ospedale, nelle Aziende.

Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta formativa organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Si faciliterà dunque la partecipazione degli studenti fin nelle fasi organizzative e di scelta delle attività e dell'organizzazione scolastiche secondo il modello della partecipazione, deliberazione, azione e assunzione di responsabilità.



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti e ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi.

A questo proposito, il Dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D.Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.