



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ALBERT EINSTEIN"

VIA ADDA 6

20871 VIMERCATE (MB)

Codice Fiscale: 94060670158 Codice Meccanografico: MIIS10600B

RELAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE 2019

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Antonella LIMONTA

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Rag. Francesca MATTEO

La presente relazione viene predisposta a corredo del Programma Annuale per l'Esercizio Finanziario 2019 e viene formulata tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- Decreto 28 agosto 2018, n. 129, avente ad oggetto "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107" - pubblicato in G.U. Serie Generale n. 267 del 16 novembre 2018
- Nota MIUR n. 25674 del 20 dicembre 2018, avente ad oggetto "nuovo piano dei conti e nuovi schemi di bilancio delle istituzioni scolastiche"
- Nota MIUR n. 74 del 5 gennaio 2019 - *Orientamenti interpretativi*
- Nota MIUR prot. 19270 del 28/09/2018 concernente assegnazione risorse Programma Annuale 2019;
- Nota MIUR prot. 21617 del 31 ottobre 2018 concernente "Proroga dei termini per l'approvazione del Programma Annuale 2019"
- Nota MIUR prot. n. 23410 del 22 novembre 2018 concernente "Precisazioni in merito alla proroga Programma Annuale 2019"

OBIETTIVI PER L'ANNO SCOLASTICO 2018/19 ESERCIZIO FINANZIARIO 2019

Analisi del territorio

- **Brianza: Caratteristiche del territorio**

- 750.000 abitanti c/a
- 295,06 Km² di superficie
- 50 comuni

Il territorio della Brianza milanese è definito ad Ovest dall'Altopiano delle Groane, ad Est dal sistema collinare del Lambro e dal corso del fiume, mentre dalla parte meridionale i contorni sono definiti dalle radiali in uscita da Milano verso Varese e verso Lecco e dall'autostrada Torino-Venezia.

L'ambiente insediativo della Brianza ha un'organizzazione interna multicentrica e reticolare dove, ad aree in cui la densità del suolo urbanizzato è quasi paragonabile a quella del nucleo metropolitano centrale, si contrappone la presenza di ampi spazi aperti interclusi nel costruito. Questo tipo di struttura, sviluppatasi sulla preesistente trama dei nuclei storici, è affiancata da nuove forme insediative lineari appoggiate alle principali direttrici di mobilità e da un fitto tessuto di insediamenti residenziali a bassa densità.

La rete infrastrutturale, è fortemente polarizzata in direzione Sud-Nord lungo gli assi di comunicazione in uscita da Milano dove sorgono i nodi principali attorno cui si articola il territorio brianzolo.

A questa figura insediativa complessa corrisponde un ambiente economico-sociale egualmente caratterizzato da connotati originali come una struttura dimensionale ridotta a gestione prevalentemente familiare e una forte vocazione manifatturiera, che si concentra prevalentemente nel settore metalmeccanico, nel legno-arredo, nel settore chimico-plastico e nel tessile.

Alla frammentazione in piccole unità produttive il sistema economico brianzolo presenta inoltre livelli di terziarizzazione inferiori agli altri contesti produttivi dell'area metropolitana milanese.

- Il Vimercatese: caratteristiche del territorio
- Abitanti 140.000 c/a

- 115 Km² di superficie
- 30 comuni

Il Vimercatese (Area Est della nuova provincia di Monza e Brianza) si estende tra i confini di Monza, Biassono e Lesmo, ad Ovest, e l'Adda, ad Est, con il territorio di Trezzo come estremo orientale; a Sud, invece, oltre l'autostrada A4, esso comprende la sequenza lineare di centri che si sviluppa tra Brugherio e Trezzo, collegati dal reticolo viario preesistente.

I Comuni che appartengono al sistema del Vimercatese così definito sono quindi: Agrate Brianza, Aicurzio, Arcore, Basiano, Bellusco, Bernareggio, Brugherio, Burago di Molgora, Busnago, Carnate, Carugate, Cambiagio, Caponago, Cavenago di Brianza, Concorezzo, Corezzana, Cornate d'Adda, Gessate, Masate, Mezzago, Ornago, Pessano con Bornago, Roncello, Ronco Briantino, Subiate, Trezzano Rosa, Trezzo sull'Adda, Usmate Velate, Villasanta e Vimercate.

Il territorio si connota come struttura o sistema reticolare policentrico, con alcune polarità interne: la "centralità dell'armatura urbana" di Vimercate, elemento caratterizzante il sistema rispetto alla "polarità urbana di rango superiore" di Monza; i "presidi territoriali" di Agrate Brianza, Villasanta e Trezzo sull'Adda; i "nodi territoriali" di Arcore, Concorezzo e Trezzano Rosa; una significativa dotazione di aree agricole ed un altrettanto significativo sistema di reti ecologiche di rilievo come il Lambro, l'Adda, il Molgora, il Rio Vallone e altri corsi d'acqua minori, oltre ai grandi parchi, di rilevanza sovralocale (Cfr.: Ferraresi, 2000; Ferraresi, Moretti, Facchinetti, 2004). A fronte di questo ricco panorama però le grandi infrastrutture viabilistiche (es. Pedemontana, Tangenziale Est esterna), alcuni "attrattori principali" legati alla produzione, l'abnorme rete della distribuzione commerciale sono spesso effetti di una politica territoriale frammentata e di uno scarso coordinamento fra Comuni. Oggi la situazione richiede necessariamente un costante monitoraggio ed una significativa pianificazione in difesa del territorio e della qualità dell'abitare, in termini di cooperazione degli interventi da parte delle amministrazioni locali. A questo scopo è nata recentemente la "rete di comuni" costituita da enti locali che hanno dato origine a diversi organismi, quali: il Coordinamento per la gestione sovra territoriale dei servizi sociali, i Centri Lavoro, il Sistema Bibliotecario del Vimercatese, il Consorzio Est Milano per la raccolta differenziata e il Consorzio Acqua Potabile.

Questo sforzo apprezzabile deve però essere ulteriormente rafforzato e deve tradursi in azioni coerenti perché soltanto in questa ottica può scaturire quell'identità territoriale e culturale grazie alla quale i soggetti individuali e collettivi che abitano il territorio possono maturare un forte senso di appartenenza, sentendolo davvero come un patrimonio non soltanto da conservare, ma da sviluppare e valorizzare, facendone la base dei propri progetti di crescita economica ma, soprattutto, sociale e culturale. L'identità diviene così un operatore attivo di connessioni tra soggetti per l'inserimento del territorio nel grande gioco delle reti globali.

Per le aree urbane l'identità territoriale non è più storicamente garantita: oggi questa identità deve essere attivamente cercata e costruita, in quanto può scaturire solo da un progetto che faccia da "collante" di un insieme complesso di azioni negoziali, concorrenziali, cooperative e talvolta conflittuali, che si sviluppano a diversi livelli territoriali e che operano su una molteplicità di piani diversi.

Ma creare coesione sociale significa anche prendersi cura delle interazioni e delle relazioni tra le persone e il loro ambiente, in quest'ottica occorre assumere lo spazio come risultato di processi di attribuzione di senso e di valore, sotto forma di rappresentazioni cognitive, di relazioni affettive, di comportamenti che induce od ostacola. Il territorio "come rete" quindi deve essere, per i soggetti individuali e collettivi che lo abitano, un insieme integrato di luoghi percepiti e vissuti in modo da facilitare il più possibile la creazione di uno sfondo condiviso di significati e di valori.

Anche la scuola, in questo contesto, assume un ruolo significativo contribuendo alla formazione culturale e critica della persona, formazione veicolata anche dalle competenze chiave e di cittadinanza.

- Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere;
- Competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali;
- Competenze di apprendimento;
- Lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità;
- Competenze sociali e civiche.

Queste competenze chiave, insieme alle competenze disciplinari, costituiscono "gli strumenti indispensabili alla partecipazione attiva nella società e nell'economia della conoscenza".

Imparare ad apprendere, sapersi adattare al cambiamento e gestire i grandi flussi d'informazione sono le competenze generali di cui ogni cittadino oggi deve disporre.

OPPORTUNITA' FORMATIVE OFFERTE DAL TERRITORIO

Nel Comune sono presenti, oltre a scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, anche diversi Istituti di Istruzione superiori. Altre scuole superiori statali e paritarie sono presenti nei Comuni del circondario e coprono efficacemente tutte le tipologie d' Istruzione Secondaria Superiore.

Il territorio presenta un'ottima rete di servizi per l'orientamento, la formazione e l'istruzione permanente, con cui la nostra scuola collabora, tra cui ECFoP, ENAIL a Vimercate, AFOL e CFP a Concorezzo, Centri Lavoro per l'impiego e l'orientamento.

LA NOSTRA SCUOLA

Il personale:

Oltre al Dirigente scolastico di ruolo, l'organico docente ed amministrativo dell'Istituto all'inizio dell'esercizio finanziario risulta essere costituito da 116 unità, così suddivise:

Personale ATA:

n. 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

n. 8 Assistenti Amministrativi

n. 9 Assistenti Tecnici

n. 13 Collaboratori Scolastici

Personale Docente:

n. 106 docenti assegnati in organico di diritto, di cui n. 9 unità per potenziamento

ANALISI UTENZA

L' I.I.S. " A. Einstein " ha sede in Vimercate ma attinge ad un vastissimo bacino di utenza: gli studenti provengono da 55 paesi del circondario.

Una fascia consistente della nostra utenza proviene da un contesto socio-culturale medio alto e può dunque contare su stimolazioni culturali molteplici e continuative, conclude il ciclo della scuola media con votazioni medio-alte e ottiene un consiglio orientativo coerente con la scelta poi effettuata.

Esiste una fascia più ridotta ma percentualmente significativa, soprattutto nel biennio I.T.I.S., di utenza che perviene al nostro istituto dalla scuola media con valutazioni basse o molteplici lacune e con un consiglio orientativo mirato alla frequenza di un istituto o corso professionale.

In questo ambito si rilevano le maggiori difficoltà cognitive, di coinvolgimento dei ragazzi nel proprio processo di apprendimento, di motivazione.

Di qui il rischio più elevato di insuccesso scolastico, di abbandoni e conseguente dispersione.

DOCUMENTI UTILIZZATI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO ANNUALE

- RAV: Rapporto di Autovalutazione comprensivo di dati e statistiche fornite dal MIUR e di Indicatori Scuola
- Dati prove standardizzate INVALSI
- PdM: Piano di Miglioramento con indicazione delle priorità di intervento, degli obiettivi e dei processi da attivare
- Esiti Almadiploma per la valutazione della Scuola e l'orientamento dei diplomati
- Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico
- Esiti delle riunioni periodiche dei "portatori di interesse" sui risultati della Scuola e sui bisogni del Territorio
- PtOF e piano di aggiornamento triennale
- Esiti alternanza Scuola/Lavoro

Si riportano schematicamente alcuni dati dai documenti citati, evidenziando che i documenti integrali sono a disposizione agli atti della scuola.

**DATI ALMA DIPLOMA
VALUTAZIONE della SCUOLA e ORIENTAMENTO dei DIPLOMATI**

HANNO COMPILATO IL QUESTIONARIO

2016	2017	2018
N. di diplomati 175	N. di diplomati 199	N. di diplomati 175
Hanno compilato il questionario 156	Hanno compilato il questionario 181	Hanno compilato il questionario 161
Tasso di compilazione 89%	Tasso di compilazione 91%	Tasso di compilazione 92%

ESITO DIPLOMA TERZA MEDIA

2016	2017	2018
10 o 10 e lode 0,7%	10 o 10 e lode 2,3%	10 o 10 e lode 1,9%
9 16,7%	9 10,9%	9 12,5%
8 35,3%	8 36%	8 30,6%
7 30%	7 34,3%	7 41,3%
6 17,3%	6 16,6%	6 13,8%
Media in decimi 7,5	Media in decimi 7,5	Media in decimi 7,5

VOTO DIPLOMA

2016	2017	2018
100 o 100 e lode 0,6%	100 o 100 e lode 2%	100 o 100 e lode 4%
91-99 4%	91-99 6%	91-99 6,9%
81-90	81-90	81-90

13,7%	10,6%	16,0%
71-80 24%	71-80 24,6%	71-80 29,1%
61-70 47,4%	61-70 44,2%	61-70 37,1%
60 10,3%	60 12,6%	60 6,9%
Media in centesimi 74,6	Media in centesimi 71,8	Media in centesimi 71,2

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA: SEI SODDISFATTO?

2016	2017	2018
Valutazione complessiva		
Decisamente si Più si che no 70,5%	Decisamente si Più si che no 75,7%	Decisamente si Più si che no 74,5%
Competenza docenti		
Decisamente si Più si che no 70,5%	Decisamente si Più si che no 59,6%	Decisamente si Più si che no 66,5%
Chiarezza espositiva		
Decisamente si Più si che no 53,8%	Decisamente si Più si che no 48,6%	Decisamente si Più si che no 59,7%
Disponibilità al dialogo		
Decisamente si Più si che no 56,4%	Decisamente si Più si che no 61,3%	Decisamente si Più si che no 67,7%

SE TORNASSI INDIETRO COSA FARESTI?

2016	2017	2018
Stesso indirizzo/corso stessa scuola 37,8%	Stesso indirizzo/corso stessa scuola 43,6%	Stesso indirizzo/corso stessa scuola 49,7%

TEMPO DEDICATO ALLO STUDIO

2016	2017	2018
20 ore la settimana 3,8%	20 ore la settimana 5,5%	20 ore la settimana 1,9%
15-19 ore 11,5%	15-19 ore 8,3%	15-19 ore 13%
10-14 ore 26,9%	10-14 ore 27,6%	10-14 ore 21,1%
5-9 ore 42,9%	5-9 ore 33,7%	5-9 ore 33,6%
Meno di 5 ore 14,7%	Meno di 5 ore 15,5%	Meno di 5 ore 10,6%

CONOSCENZE LINGUISTICHE – INFORMATICHE

2016	2017	2018
Inglese scritto 62,2%	Inglese scritto n.c.%	Inglese scritto B1: 64,6% B2: 28,6% C1-C2: 3,7%
Inglese parlato 56,4%	Inglese parlato n.c.%	Inglese parlato B1: 65,8% B2: 24,2% C1-C2: 6,2%
Conoscenze informatiche almeno buone Internet 80,7%	Conoscenze informatiche almeno buone Internet n.c.%	Conoscenze informatiche almeno buone Internet 79,5%
ECDL 6,4%	ECDL n.c.%	ECDL 17,4%

PROSPETTIVE DI STUDIO

2016	2017	2018
Intendono proseguire gli studi 66%	Intendono proseguire gli studi 54,1%	Intendono proseguire gli studi 65,2%
Corso di laurea universitario 96,1%	Corso di laurea universitario 92,9%	Corso di laurea universitario 83,8%



Analisi prove INVALSI

ANALISI DEI DATI INVALSI 2017-18

Aggregazione per livelli

Analisi longitudinali

Effetto scuola

ANALISI DATI INVALSI: ITALIANO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
304073991001	0,0	46,7	33,3	20,0	0,0	79,0
304073991002	0,0	50,0	43,8	6,3	0,0	100,0
304073991003	11,8	23,5	29,4	23,5	11,8	100,0
304073991004	0,0	20,0	20,0	33,3	26,7	93,8
304073991005	0,0	30,0	30,0	30,0	10,0	100,0
304073991006	21,4	28,6	21,4	28,6	0,0	87,5
304073991007	0,0	8,3	45,8	41,7	4,2	100,0
304073991008	0,0	16,7	50,0	25,0	8,3	88,9
304073991009	0,0	10,7	42,9	42,9	3,6	96,6
304073991010	0,0	0,0	37,0	40,7	22,2	100,0
MIIS10600B	2,5	20,5	37,0	31,0	9,0	94,8
Lombardia	5,6	18,1	32,4	29,1	14,9	-
Nord ovest	7,7	20,8	32,4	26,8	12,2	-
Italia	13,1	24,1	31,1	22,3	9,4	-

ANALISI DATI INVALSI: MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
304073991001	13,3	26,7	40,0	13,3	6,7	79,0
304073991002	0,0	18,8	62,5	6,3	12,5	100,0
304073991003	17,7	35,3	5,9	23,5	17,7	100,0
304073991004	0,0	6,7	13,3	26,7	53,3	93,8
304073991005	0,0	5,0	25,0	40,0	30,0	100,0
304073991006	7,1	21,4	57,1	7,1	7,1	87,5
304073991007	0,0	8,3	12,5	45,8	33,3	100,0
304073991008	0,0	20,8	29,2	41,7	8,3	88,9
304073991009	0,0	0,0	13,8	51,7	34,5	100,0
304073991010	0,0	3,7	22,2	37,0	37,0	100,0
MIIS10600B	3,0	12,9	25,9	32,8	25,4	95,3
Lombardia	9,5	19,7	23,4	23,0	24,4	-
Nord ovest	12,5	21,2	23,7	21,7	20,9	-
Italia	19,5	24,9	22,0	17,4	16,2	-

EFFETTO SCUOLA: ITALIANO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.					
Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.					
Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea		X			
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

EFFETTO SCUOLA: MATEMATICA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.					
Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.					
Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			X		
Sotto la media nazionale					

ANALISI DATI ISTITUTO

ITALIANO

Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova	Media	DevStd	Pos Lomb	Pos NW	Pos ITA
EINSTEIN	2,5	20,5	37,0	31,0	9,0	94,8	2,74	0,96	52	50	42
Lombardia	6,9	17,2	31,9	30,3	13,7	-	2,77	1,11			
Nord ovest	7,7	18,4	32,1	29,1	12,7	-	2,71	1,12			
Italia	12,7	22,5	31,3	24,0	9,5	-	2,45	1,16			

MATEMATICA

Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova	Media	DevStd	Pos Lomb	Pos NW	Pos ITA
EINSTEIN	3,0	12,9	25,9	32,8	25,4	95,3	3,15	1,08	45	42	32
Lombardia	9,3	18,7	23,5	22,9	25,6	-	2,87	1,29			
Nord ovest	10,7	20,2	23,5	22,0	23,7	-	2,78	1,31			
Italia	18,7	24,0	22,2	17,8	17,4	-	2,41	1,36			

ITALIANO - ITIS

Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova	Media	DevStd	Pos Lomb	Pos NW	Pos ITA
2 A	0,0	46,7	33,3	20,0	0,0	79,0	2,23	1,25	62	59	49
2 B	0,0	50,0	43,8	6,3	0,0	100,0	2,07	0,95	68	66	55
2 C	11,8	23,5	29,4	23,5	11,8	100,0	2,50	1,88	51	49	40
2 D	0,0	20,0	20,0	33,3	26,7	93,8	3,17	1,82	27	26	19
2 E	0,0	30,0	30,0	30,0	10,0	100,0	2,70	1,68	43	41	33
2 F	21,4	28,6	21,4	28,6	0,0	87,5	2,07	1,59	68	65	55
2 G	0,0	8,3	45,8	41,7	4,2	100,0	2,92	1,19	35	33	25
2 H	0,0	16,7	50,0	25,0	8,3	88,9	2,75	1,45	41	39	31
EINSTEIN	3,5	26,2	35,9	26,9	7,6	93,6	2,59	1,60	48	45	37
Lombardia	6,9	22,3	39,2	25,5	6,2	-	2,52	1,56			
Nord ovest	8,0	23,9	38,5	24,0	5,6	-	2,45	1,57			
Italia	14,3	28,4	34,8	18,5	4,1	-	2,20	1,60			

MATEMATICA - ITIS

Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova	Media	DevStd	Pos Lomb	Pos NW	Pos ITA
2 A	13,3	26,7	40,0	13,3	6,7	79,0	2,23	1,67	66	63	51
2 B	0,0	18,8	62,5	6,3	12,5	100,0	2,63	1,59	55	52	41
2 C	17,7	35,3	5,9	23,5	17,7	100,0	2,38	2,31	62	59	47
2 D	0,0	6,7	13,3	26,7	53,3	93,8	3,77	1,55	24	22	16
2 E	0,0	5,0	25,0	40,0	30,0	100,0	3,45	1,53	32	30	22
2 F	7,1	21,4	57,1	7,1	7,1	87,5	2,35	1,48	63	59	48
2 G	0,0	8,3	12,5	45,8	33,3	100,0	3,54	1,50	30	27	21
2 H	0,0	20,8	29,2	41,7	8,3	88,9	2,88	1,50	48	44	34
EINSTEIN	4,1	17,2	29,0	28,3	21,4	93,6	2,96	1,85	46	42	32
Lombardia	7,3	19,8	28,6	26,5	17,8	-	2,78	1,90			
Nord ovest	8,7	21,7	28,7	25,1	15,9	-	2,68	1,91			
Italia	17,1	26,1	25,8	19,1	11,9	-	2,33	2,01			

ANALISI DATI LICEO

ITALIANO

Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova	Media	DevStd	Pos Lomb	Pos NW	Pos ITA
2 M	0,0	10,7	42,9	42,9	3,6	96,6	2,90	1,20	75	72	60
2 N	0,0	0,0	37,0	40,7	22,2	100,0	3,35	1,42	58	55	44
EINSTEIN	0,0	5,5	40,0	41,8	12,7	98,2	3,12	1,38	68	65	53
Lombardia	0,9	4,6	21,7	42,5	30,3	-	3,47	1,51			
Nord ovest	1,2	5,3	23,6	42,0	28,0	-	3,41	1,53			
Italia	3,1	10,3	29,2	37,1	20,4	-	3,12	1,65			

MATEMATICA

Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova	Media	DevStd	Pos Lomb	Pos NW	Pos ITA
2 M	0,0	0,0	13,8	51,7	34,5	100,0	3,71	1,25	72	68	52
2 N	0,0	3,7	22,2	37,0	37,0	100,0	3,57	1,52	75	71	56
EINSTEIN	0,0	1,8	17,9	44,6	35,7	100,0	3,64	1,39	73	70	54
Lombardia	0,5	2,5	8,9	23,4	64,6	-	3,99	1,31			
Nord ovest	0,8	3,1	10,6	24,9	60,5	-	3,91	1,39			
Italia	3,5	8,6	17,5	26,1	44,3	-	3,49	1,77			

EFFETTO SCUOLA – ITALIANO ITIS

Punteggio dell'istituzione scolastica e punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Punteggio dell'istituzione scolastica e punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Punteggio dell'istituzione scolastica e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

EFFETTO SCUOLA – MATEMATICA ITIS

Punteggio dell'istituzione scolastica e punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Punteggio dell'istituzione scolastica e punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Punteggio dell'istituzione scolastica e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

EFFETTO SCUOLA – ITALIANO LICEO

Punteggio nell'istituzione scolastica e punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punteggio osservato nell'istituzione scolastica e punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea		X			

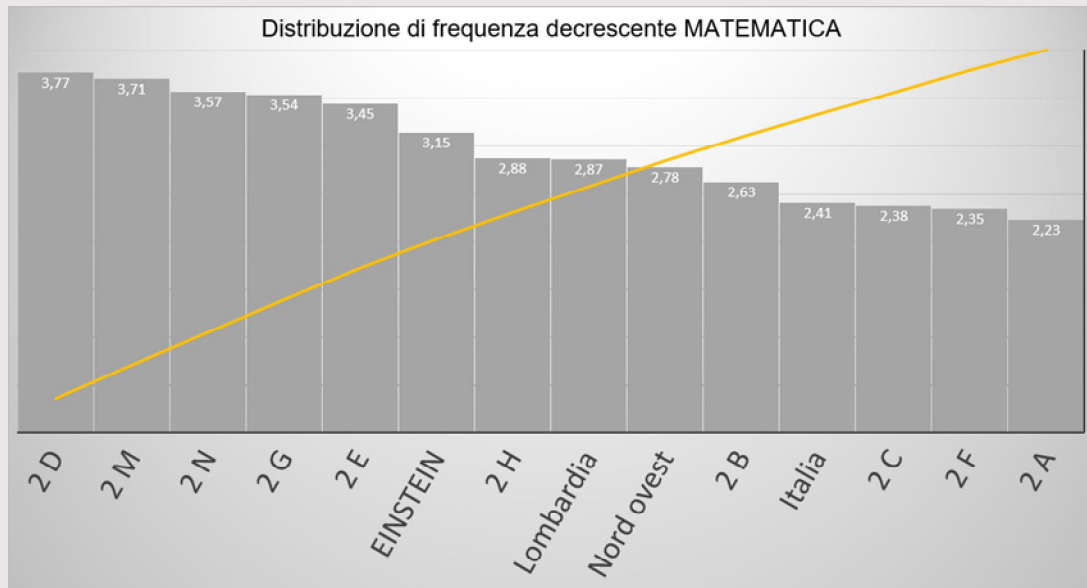
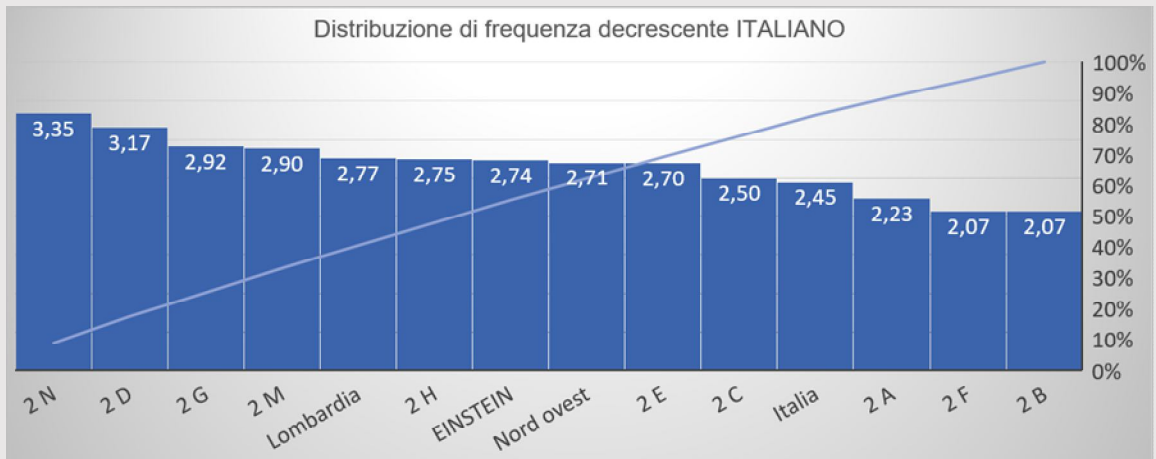
Punteggio dell'istituzione scolastica e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

EFFETTO SCUOLA MATEMATICA LICEO

Punteggio nell'istituzione scolastica e punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punteggio dell'istituzione scolastica e punteggio della macroarea NW	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		

Punteggio dell'istituzione scolastica e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			X		
Sotto la media nazionale					



ESITI DELLE ANALISI

Performance migliori ITIS

Effetto scuola nella media

Variabile classe determinante

Variabile docente poco influente

OSSERVAZIONI

È possibile migliorare l'efficienza del sistema agendo sulle variabili globali

È necessario incrementare i requisiti di accettabilità delle prove per il liceo

È importante approfondire lo studio delle classi di eccellenza

È possibile lavorare sulle softskill e sull'empowerment di studenti e famiglie

CONCLUSIONI

L'Istituto Einstein è adeguato alle esigenze degli utenti e del territorio

I docenti hanno raggiunto un buon livello di professionalità e specializzazione

Ulteriori miglioramenti sono possibili e chiedono attenzione alle variabili di sistema

Obiettivo di lungo termine può essere il coinvolgimento attivo di studenti e famiglie

TAVOLO PORTATORI DI INTERESSE

L'ultimo incontro di confronto sul Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto per il triennio 2016/2019 con tutti i soggetti del contesto economico, sociale, culturale e amministrativo del Territorio di Vimercate ha visto coinvolti:

- Presidente del Consiglio di Istituto
- DSGA Sig.ra Matteo
- Docenti del Gruppo Ptof
- Docenti del Comitato Tecnico Scientifico per gli indirizzi ELETTRONICO, BIOTECNOLOGIE, INFORMATICO e per il LICEO S.A.
- Rappresentanti di Aziende e Associazioni Hyper Photonics – indirizzo BIOTECNOLOGICO, ADMT – indirizzo ELETTRONICO, Iralab – Indirizzo INFORMATICO, Offerta Sociale e MUST – Museo del Territorio
- Rappresentati degli Enti locali: Assessore alla Cultura

In questo incontro è stato chiesto ai presenti, ossia ai soggetti definiti come portatori di interesse in merito alla qualità dell'istruzione, di elaborare proposte, di presentare suggerimenti o manifestare esigenze perché il Ptof di Istituto risponda al meglio ai bisogni del territorio, della società e del mondo del lavoro.

Dalla discussione emergono le seguenti tematiche:

- Il responsabile di Iralab segnala una problematica in merito alla ricerca di personale: ai giovani non manca la preparazione anche perché parte di questa può essere acquisita in azienda, ma mancano la volontà, l'attaccamento al lavoro, la capacità di mantenere e perseguire un obiettivo, la scuola dovrebbe quindi lavorare in questo senso.
- Il responsabile ADMT evidenzia come i giovani non abbiano le idee chiare sul proprio futuro, non abbiano obiettivi di vita e non comprendano l'importanza di una formazione continua per esempio, su competenze come l'uso della lingua inglese. Suggerisce certificazioni più aperte (non solo Cisco) e segnala la necessità di sistemisti preparati. L'associazione è disponibile a collaborazioni con la scuola ma con progetti condivisi e obiettivi misurabili.
- Il responsabile di Hyper Photonics invece segnala come i tecnici alla fine del percorso scolastico abbiano sì una preparazione di base ma non completa, per cui ci si è rassegnati a formare i tecnici in azienda. Condivide con il dott. Cibernesi le considerazioni in merito al poco attaccamento al lavoro e agli obiettivi prefissati, in un diplomato durante un colloquio di lavoro si cercano infatti serietà e interesse per il lavoro.
- La direttrice di Offerta Sociale evidenzia come si sia reso necessario un ripensamento e una nuova impostazione delle politiche giovanili rivolte ai giovani e ai giovani adulti dai 15 ai 25 - 26 anni, affinché acquisiscano le competenze di base (senso di responsabilità,

risoluzione di problemi, imparare ad imparare imparare facendo), con una particolare attenzione per i giovani che non lavorano e non studiano. Le nuove politiche giovanili si muovono lungo tre filoni: cittadinanza europea, laboratori, aiuto ai giovani per orientarsi nel mondo del lavoro. E' quindi evidente la coincidenza di intenti e finalità con il Ptof dell'Istituto, si possono perciò individuare obiettivi comuni per lavorare insieme, ad esempio con laboratori a scuola. La scuola a suo parere deve essere aperta al mondo esterno e non apparire come un mondo a parte.

- Il dott. Marchesi sottolinea come il MUST e la Biblioteca di Vimercate siano interessati a collaborazioni con la scuola, creando progetti condivisi con l'indicazione precisa dei risultati attesi, rivolgendosi a quei ragazzi che dai 15 anni sono più lontani dalle realtà culturali.
- Il prof. Vesco, nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro, ricorda che sono fondamentali gli incontri e le collaborazioni tra tutor scolastici e tutor aziendali.
- L'assessore alla Cultura manifesta la massima disponibilità del Comune di Vimercate nei confronti della scuola per raggiungere risultati concreti in termini di formazione perché aiutare i percorsi di formazione è un obiettivo dell'amministrazione locale.

Di quanto emerso si è tenuto conto nella stesura definitiva del PtOF e si tiene conto ora nella predisposizione del Programma Annuale per garantire condizioni di fattibilità agli obiettivi individuati.

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e agli obiettivi del Piano di Miglioramento, l'attività didattica di tutte le classi dovrà perseguire:

- Le attività di alternanza Scuola/Lavoro
- Le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro
- Il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere
- Il potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie per la didattica
- L'inclusione effettiva di tutti gli studenti

Dovranno inoltre essere previste:

- Attività di recupero e consolidamento dei contenuti disciplinari essenziali
- Attività di valorizzazione delle eccellenze
- Attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza
- Attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa, sulla comunicazione didattica efficace e di aggiornamento disciplinare

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà fare riferimento:

- A percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare
- A percorsi di tutoring e peereducation
- Ad attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali
- Ai piani personalizzati per alunni con DSA e DVA o con altri disturbi o ritardi nell'apprendimento
- Alla programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Dovrà dunque essere realizzata una sostanziale omogeneità di offerta formativa fra tutte le classi dell'Istituto, pur declinata sui bisogni specifici rilevati.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale, sull'organizzazione modulare.

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la predisposizione in ognuna di esse di strumenti multimediali, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni. A tal scopo può essere funzionale un orario scolastico che prevede forme di flessibilità per ricavare spazi da destinare alla didattica laboratoriale e all'organizzazione modulare delle classi.

Sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività nella biblioteca comunale, al Must, negli impianti sportivi pubblici, in Ospedale, nelle Aziende.

Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta formativa organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Si faciliterà

dunque la partecipazione degli studenti fin nelle fasi organizzative e di scelta delle attività e dell'organizzazione scolastiche secondo il modello della partecipazione, deliberazione, azione e assunzione di responsabilità.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti e ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D.Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Assunti questi dati, la scuola evidenzia la necessità di:

1. fornire sollecitazioni culturali in numero e di qualità adeguati a TUTTI gli studenti, in modo particolare a chi meno ne usufruisce con la propria famiglia e nel proprio territorio;
2. mantenere alto il livello di interesse e curiosità verso la CULTURA (umanistica, scientifica, tecnologica), anche tramite la differenziazione di percorsi didattici che consenta di sviluppare le singole potenzialità;
3. attivare strategie di accoglienza ed iniziative volte al successo formativo;
4. valorizzare l'eccellenza;
5. favorire conoscenza e scambi con il mondo del lavoro ampliando le esperienze di stage e di alternanza scuola/lavoro;
6. potenziare l'offerta di lingue straniere e informatica;
7. favorire nel lavoro curricolare e di arricchimento l'acquisizione di competenze strumentali di base, sociali e tecniche.

Dall'analisi dei documenti citati si evidenziano i seguenti obiettivi da considerare prioritari e che indirizzano le risorse del P.A. 2019:

1. Aumentare il successo formativo mantenendo invariata rispetto all'anno scolastico precedente o riducendo la percentuale di studenti con giudizio sospeso.
2. Potenziare le competenze di cittadinanza, individuare indicatori misurabili per valutarle, predisporre una certificazione integrativa al diploma.
3. Migliorare la competenza nell'uso dell'inglese e introdurre in modo opzionale lo studio di una seconda e terza lingua straniera Tedesco e Giapponese. Offrire occasioni di internazionalizzazione : scambi, stage, visite all'estero.
4. Formare i docenti in particolare su
 - o L'uso delle tecnologie nella didattica
 - o Le metodologie didattiche innovative
5. Incentivare l'assunzione direttiva di responsabilità degli studenti attivando iniziative specifiche coordinate e condotte dagli stessi allievi (laboratori di musica, foto e video, giornalino on line, manutenzione degli ambienti scolastici, cineforum, radio ecc.)ed estendere la modalità di lavoro peer to peer.
6. Incentivare l'utilizzo dei laboratori anche per consentire attività di potenziamento o di consolidamento degli apprendimenti in relazione ai bisogni degli alunni.
7. Mantenere aggiornate le strumentazioni di Istituto, rinnovare quelle obsolete e predisporre una efficace manutenzione del patrimonio esistente.

Sono state quindi individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) le priorità di lavoro nel triennio, secondo gli schemi seguenti:

PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO	
ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ
Risultati scolastici	Riduzione del numero di debiti formativi
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

TRAGUARDI	
ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Le azioni di miglioramento realizzate negli ultimi due anni scolastici hanno consentito di ridurre significativamente il numero dei debiti formativi per cui la scuola ritiene opportuno mantenere almeno la percentuale registrata nel precedente anno scolastico.
Competenze chiave e di cittadinanza	Certificare le competenze chiave europee acquisite nei percorsi di alternanza scuola-lavoro per tutti gli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, le classi terze di tutti gli indirizzi di studio associando, in via sperimentale, anche la certificazione delle competenze acquisite in attività extracurricolari al fine di predisporre il portfolio delle competenze in uscita dal percorso studi.

ed è stato elaborato il relativo PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM) con la calendarizzazione degli interventi specifici. Il RAV, il PdM e le Linee di Indirizzo del Dirigente Scolastico (documenti a cui rimanda per una lettura integrata), hanno costituito la base per l'elaborazione del PTOF integrati da una programmazione economica che assicura la realizzazione di quanto dichiarato.

Una particolare attenzione è posta alla rilevazione dei bisogni, all'analisi delle risorse interne, alla collaborazione con Enti, aziende, Associazioni, Agenzie formative del Territorio, alla documentazione e alla verifica di quanto attuato attraverso questo percorso:

- assunzione della verifica dei progetti afferenti alle diverse aree attivati durante gli scorsi anni scolastici;
 - progettazione in considerazione dei bisogni, dei punti di forza e di debolezza rilevati ed esplicitazione degli obiettivi;
 - monitoraggio a cura del responsabile di progetto
 - eventuali interventi di ricalibratura
 - verifica e valutazione con riferimento ai seguenti indicatori:
1. EFFICACIA:
 - valutazione dei risultati ottenuti in relazione agli obiettivi programmati
 2. EFFICIENZA :
 - andamento del progetto rispetto alla fase di programmazione
 - fornitura materiale/attrezzature
 - qualità degli interventi
 - costi
 - forme di ricaduta sull' Istituto
 3. PARTECIPAZIONE :
 - livello di partecipazione al progetto
 4. TRASVERSALITA' :
 - livello di coinvolgimento di classi, docenti, materie, A.T.A. e genitori
 5. CUSTUMER SATISFACTION :
 - livello di soddisfazione minimo accettabile 70 %
 6. RAPPORTI CON IL TERRITORIO :
 - coinvolgimento A.S.L., Aziende, Comuni, Università, Scuole, altro
 - Valutazione del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto per gli aspetti di competenza
 - Comunicazione interna ed esterna, anche con pubblicazione in sito web.

In relazione a quanto sopra esplicitato si predispone la programmazione economico/finanziaria delle attività, per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità enunciate, attraverso lo strumento del Programma Annuale 2019, corredato dagli allegati previsti.

Sedi:

L'istituto scolastico è composto dalle seguenti sedi, ivi compresa la sede principale:

C.M.	Comune	Indirizzo	Alunni
MIIS10600B	VIMERCATE	VIA ADDA 6	
MISL10601P	VIMERCATE	VIA ADDA 6	45
MITF10601X	VIMERCATE	VIA ADDA 6	1101
MITF106519	VIMERCATE	VIA ADDA 6	45

La popolazione scolastica:

Nel corrente anno scolastico 2018/2019 sono iscritti n. 1191 alunni di cui 241 femmine, distribuiti su 53 classi, così ripartite:

C.M.	Classe	Alunni
MISL10601P	1Q ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE	22
MISL10601P	1R ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE	23
MITF10601X	3A AUTOMAZIONE	23
MITF10601X	3B AUTOMAZIONE	26
MITF10601X	4A AUTOMAZIONE	25
MITF10601X	5A AUTOMAZIONE	18
MITF10601X	5B AUTOMAZIONE	19
MITF10601X	4I BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI	24
MITF10601X	3G BIOTECNOLOGIE SANITARIE	24
MITF10601X	3H BIOTECNOLOGIE SANITARIE	27
MITF10601X	4G BIOTECNOLOGIE SANITARIE	20
MITF10601X	4H BIOTECNOLOGIE SANITARIE	24
MITF10601X	5G BIOTECNOLOGIE SANITARIE	18
MITF10601X	5H BIOTECNOLOGIE SANITARIE	26
MITF10601X	1H Chim.Mater.Biotechn. - Biennio Comune	27
MITF10601X	1I Chim.Mater.Biotechn. - Biennio Comune	21
MITF10601X	1L Chim.Mater.Biotechn. - Biennio Comune	27
MITF10601X	2H Chim.Mater.Biotechn. - Biennio Comune	28
MITF10601X	1A Elettr.ed Elettrotec. - Biennio Comune	27
MITF10601X	1B Elettr.ed Elettrotec. - Biennio Comune	29
MITF10601X	2A Elettr.ed Elettrotec. - Biennio Comune	18
MITF10601X	2B Elettr.ed Elettrotec. - Biennio Comune	17
MITF10601X	2C Elettr.ed Elettrotec. - Biennio Comune	20
MITF10601X	1C Infor. Telecom. - Biennio comune	21
MITF10601X	1D Infor. Telecom. - Biennio comune	25
MITF10601X	1E Infor. Telecom. - Biennio comune	25
MITF10601X	1F Infor. Telecom. - Biennio comune	21
MITF10601X	1G Infor. Telecom. - Biennio comune	26
MITF10601X	2D Infor. Telecom. - Biennio comune	22
MITF10601X	2E Infor. Telecom. - Biennio comune	20
MITF10601X	2F Infor. Telecom. - Biennio comune	22
MITF10601X	2G Infor. Telecom. - Biennio comune	20
MITF10601X	3C INFORMATICA	21
MITF10601X	3D INFORMATICA	24
MITF10601X	4B INFORMATICA	16
MITF10601X	4C INFORMATICA	16
MITF10601X	5C INFORMATICA	15

C.M.	Classe	Alunni
MITF10601X	5D INFORMATICA	17
MITF10601X	5F INFORMATICA	17
MITF10601X	1M SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	26
MITF10601X	1N SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	21
MITF10601X	1O SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	26
MITF10601X	1P SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	27
MITF10601X	2M SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	28
MITF10601X	2N SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	28
MITF10601X	3M SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	27
MITF10601X	3N SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	29
MITF10601X	4M SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	31
MITF10601X	5M SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	17
MITF10601X	5N SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	25
MITF106519	3S ELETTRONICA	16
MITF106519	4S ELETTRONICA	16
MITF106519	5S ELETTRONICA	13

Il personale:

Oltre al Dirigente scolastico di ruolo, l'organico docente e ATA dell'Istituto all'inizio dell'esercizio finanziario risulta essere costituito dalle unità così suddivise:

Scuola Servizio	Tipo nomina	Qualifica	Unità
MIIS10600B	Ruolo	Assistente Amministrativo ed Equiparati (ex. Liv. 4)	8
MIIS10600B	Ruolo	Collaboratore Scolastico ed Equiparati (ex. Liv. 3)	13
MIIS10600B	Ruolo	Direttore dei servizi generali ed amministrativi	1
MIIS10600B	Serv. fino termine att.ta' didatt.	Assistente Amministrativo ed Equiparati (ex. Liv. 4)	1
MIIS10600B	Serv. fino termine att.ta' didatt.	Collaboratore Scolastico ed Equiparati (ex. Liv. 3)	2
MISL10601P	Incarico di religione	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	1
MITF10601X	Incaricato triennale	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	1
MITF10601X	Incarico di religione	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	2
MITF10601X	Incarico di religione (art.53)	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	1
MITF10601X	Ruolo	Doc. Diplomi Secondaria Superiore ed Equiparati (ex. Liv. 6)	14
MITF10601X	Ruolo	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	80
MITF10601X	Serv. annuale all'1/9	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	4
MITF10601X	Serv. annuale dopo l'1/9	Doc. Diplomi Secondaria Superiore ed Equiparati (ex. Liv. 6)	1
MITF10601X	Serv. annuale dopo l'1/9	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	6
MITF10601X	Serv. fino termine att.ta' didatt.	Doc. Diplomi Secondaria Superiore ed Equiparati (ex. Liv. 6)	1
MITF10601X	Serv. fino termine att.ta' didatt.	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	17
MITF10601X	Supplenza breve	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	2
MITF106519	Ruolo	Doc. Diplomi Secondaria Superiore	1

Scuola Servizio	Tipo nomina	Qualifica	Unità
		ed Equiparati (ex. Liv. 6)	
MITF106519	Ruolo	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	2
MITF106519	Serv. fino termine att.ta' didatt.	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	2
MITF106519	Supplenza breve	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	1

PARTE PRIMA - ENTRATE

Il Dirigente Scolastico procede all'esame delle singole aggregazioni di entrata così come riportate nel modello A previsto dal D.I. 129/2018 art. 4:

Liv. 1	Liv. 2	Descrizione	Importo
01		Avanzo di amministrazione presunto	592.582,80
	01	Non vincolato	189.135,92
	02	Vincolato	403.446,88
02		Finanziamenti dall'Unione Europea	
	01	Fondi sociali europei (FSE)	
	02	Fondi europei di sviluppo regionale (FESR)	
	03	Altri finanziamenti dall'Unione Europea	
03		Finanziamenti dallo Stato	69.487,16
	01	Dotazione ordinaria	69.487,16
	02	Dotazione perequativa	
	03	Finanziamenti per l'ampliamento dell'off. form.	
	04	Fondo per lo sviluppo e la coesione (FSC)	
	05	Altri finanziamenti non vincolati dallo Stato	
	06	Altri finanziamenti vincolati dallo Stato	
04		Finanziamenti dalla Regione	
	01	Dotazione ordinaria	
	02	Dotazione perequativa	
	03	Altri finanziamenti non vincolati	
	04	Altri finanziamenti vincolati	
05		Finanziamenti da Enti locali o da altre Ist. Pub.	
	01	Provincia non vincolati	
	02	Provincia vincolati	
	03	Comune non vincolati	
	04	Comune vincolati	
	05	Altre Istituzioni non vincolati	
	06	Altre Istituzioni vincolati	
06		Contributi da privati	218.500,00
	01	Contributi volontari da famiglie	
	02	Contributi per iscrizione alunni	133.500,00
	03	Contributi per mensa scolastica	
	04	Contributi per visite, viaggi e studio all'estero	75.000,00
	05	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	9.000,00
	06	Contributi per copertura assicurativa personale	
	07	Altri contributi da famiglie non vincolati	
	08	Contributi da imprese non vincolati	
	09	Contributi da Istituzioni sociali private non vinc	
	10	Altri contributi da famiglie vincolati	1.000,00
	11	Contributi da imprese vincolati	
	12	Contributi da Istituzioni sociali private vinc.	
07		Proventi da gestioni economiche	
	01	Azienda Agraria - Proventi dalla vendita di beni	
	02	Azienda Agraria - Proventi dalla vendita di serv.	

Liv. 1	Liv. 2	Descrizione	Importo
	03	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di ben	
	04	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di serv.	
	05	Attività per c.terzi - Proventi dalla vendita beni	
	06	Attività per c.terzi - Proventi dalla vendita serv	
	07	Attività convittuale	
08		Rimborsi e restituzione somme	1.000,00
	01	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Amm. Cent.	
	02	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Amm. Loc.	
	03	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Enti Prev.	
	04	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Famiglie	1.000,00
	05	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Imprese	
	06	Rimborsi, recuperi e restituzioni da ISP	
09		Alienazione di beni materiali	
	01	Alienazione di Mezzi di trasporto stradali	
	02	Alienazione di Mezzi di trasporto aerei	
	03	Alienazione di Mezzi di trasporto per vie d'acqua	
	04	Alienazione di mobili e arredi per ufficio	
	05	Alienazione di mobili e arredi per alloggi e pert.	
	06	Alienazione di mobili e arredi per laboratori	
	07	Alienazione di mobili e arredi n.a.c.	
	08	Alienazione di Macchinari	
	09	Alienazione di impianti	
	10	Alienazione di attrezzature scientifiche	
	11	Alienazione di macchine per ufficio	
	12	Alienazione di server	
	13	Alienazione di postazioni di lavoro	
	14	Alienazione di periferiche	
	15	Alienazione di apparati di telecomunicazione	
	16	Alienazione di Tablet e dispositivi di telefonia	
	17	Alienazione di hardware n.a.c.	
	18	Alienazione di Oggetti di valore	
	19	Alienazione di diritti reali	
	20	Alienazione di Materiale bibliografico	
	21	Alienazione di Strumenti musicali	
	22	Alienazioni di beni materiali n.a.c.	
10		Alienazione di beni immateriali	
	01	Alienazione di software	
	02	Alienazione di Brevetti	
	03	Alienazione di Opere dell'ingegno e Diritti d'aut.	
	04	Alienazione di altri beni immateriali n.a.c.	
11		Sponsor e utilizzo locali	
	01	Proventi derivanti dalle sponsorizzazioni	
	02	Diritti reali di godimento	
	03	Canone occupazione spazi e aree pubbliche	
	04	Proventi da concessioni su beni	
12		Altre entrate	0,25
	01	Interessi	
	02	Interessi attivi da Banca d'Italia	0,25
	03	Altre entrate n.a.c.	
13		Mutui	
	01	Mutui	
	02	Anticipazioni da Istituto cassiere	

Per un totale entrate di € **881.570,21**.

ANALISI DETTAGLIATA DELLE ENTRATE

AGGREGATO 01 – Avanzo di amministrazione

01		Avanzo di amministrazione	592.582,80
	01	<i>Non vincolato</i>	189.135,92
	02	<i>Vincolato</i>	403.446,88

Nell'esercizio finanziario 2018 si è determinato un avanzo complessivo di amministrazione per un importo complessivo di € 592.582,80 di cui si è disposto il totale prelevamento. La somma si compone di € 189.135,92 senza vincolo di destinazione e di € 403.446,88 provenienti da finanziamenti finalizzati.

Il saldo cassa alla fine dell'esercizio precedente ammonta ad € 618.367,38. Lo stesso coincide con l'estratto conto di Banca d'Italia in pari data.

L'avanzo è stato utilizzato nei seguenti progetti/attività:

Codice	Progetto/Attività	Importo Vincolato	Importo Non Vincolato
A01	Funzionamento generale e decoro della Scuola	2.778,36	99.635,92
A02	Funzionamento amministrativo	10.235,28	20.000,00
A03	Didattica	5.736,50	60.000,00
A04	Alternanza Scuola-Lavoro	137.070,25	0,00
A05	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	27.584,48	7.500,00
A06	Attività di orientamento	5.816,17	0,00
A07	MIUR: CORSI DI RECUPERO ESTIVI	32.525,89	0,00
A08	EN: PIANI DI MIGLIORAMENTO	2.000,00	0,00
P06	PERCORSI CON FONDI EX DIRETTIVA 133	1.957,75	0,00
P07	UE: 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-265 LOTTA AL DISAGIO	6.703,07	0,00
P08	UE: 10.6.6A-FSEPON-LO-2017-65 TRASFORMIAMO LA CANAPA	6.132,54	0,00
P09	AL: CORSO DI FOTOGRAFIA	120,00	0,00
P11	AL: PERCORSO CERTIFICAZIONE CISCO ESSENTIAL IT	6.860,16	0,00
P12	AL: PERCORSI PREPARATORI CERTIFICAZIONI PET E FCE	6.199,17	0,00
P14	AL: CORSO DI CULTURA E LINGUA GIAPPONESE	518,40	0,00
P15	EN: CORSI FORSIC	18.857,43	0,00
P16	MIUR: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	1.664,01	0,00
P17	PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E LOTTA ALLA LEGALITA'	0,00	2.000,00

Per un utilizzo totale dell'avanzo di amministrazione vincolato di € 272.759,46 e non vincolato di € 189.135,92. La parte rimanente andrà a confluire nella disponibilità finanziaria da programmare Z101 per un importo complessivo pari ad € 130.687,42.

AGGREGATO 02 - Finanziamenti dall'Unione Europea

Raggruppa tutte le entrate ...

02		Finanziamenti dall'Unione Europea	0,00
	01	Fondi sociali europei (FSE)	
	02	Fondi europei di sviluppo regionale (FESR)	
	03	Altri finanziamenti dall'Unione Europea	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

AGGREGATO 03 - Finanziamenti dallo Stato

Raggruppa tutte le entrate

03		Finanziamenti dallo Stato	69.487,16
	01	Dotazione ordinaria	69.487,16
	02	Dotazione perequativa	
	03	Finanziamenti per l'ampliamento dell'off. form.	
	04	Fondo per lo sviluppo e la coesione (FSC)	

	05	Altri finanziamenti non vincolati dallo Stato	
	06	Altri finanziamenti vincolati dallo Stato	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione
3.1.1	40.376,66	FUNZIONAMENTO
3.1.2	2.172,00	COMPENSI AI REVISORI DEI CONTI
3.1.3	26.938,50	FINANZIAMENTI PER ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

AGGREGATO 04 - Finanziamenti dalla Regione

Raggruppa tutte le entrate ...

04		<i>Finanziamenti dalla Regione</i>	0,00
	01	Dotazione ordinaria	
	02	Dotazione perequativa	
	03	Altri finanziamenti non vincolati	
	04	Altri finanziamenti vincolati	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

AGGREGATO 05 - Finanziamenti da Enti locali o da altre Ist. Pub.

Raggruppa tutte le entrate ...

05		<i>Finanziamenti da Enti locali o da altre Ist. Pub.</i>	0,00
	01	Provincia non vincolati	
	02	Provincia vincolati	
	03	Comune non vincolati	
	04	Comune vincolati	
	05	Altre Istituzioni non vincolati	
	06	Altre Istituzioni vincolati	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

AGGREGATO 06 - Contributi da privati

I contributi da privati evidenziano in prevalenza i contributi provenienti dalle famiglie che poi vengono collocati nelle attività e nei progetti in relazione alle esigenze e finalità del Ptof. Gli aggregati 06.04 e 06.10 hanno vincolo di destinazione e sono quindi rispettivamente collocati nelle pertinenti schede attività dei viaggi d'istruzione e nei progetti per cui vengono versati alla scuola.

06		<i>Contributi da privati</i>	218.500,00
	01	Contributi volontari da famiglie	
	02	Contributi per iscrizione alunni	133.500,00
	03	Contributi per mensa scolastica	
	04	Contributi per visite, viaggi e studio all'estero	75.000,00
	05	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	9.000,00
	06	Contributi per copertura assicurativa personale	
	07	Altri contributi da famiglie non vincolati	
	08	Contributi da imprese non vincolati	
	09	Contributi da Istituzioni sociali private non vinc	
	10	Altri contributi da famiglie vincolati	1.000,00
	11	Contributi da imprese vincolati	
	12	Contributi da Istituzioni sociali private vinc.	

Le voci vincolate dell'aggregato 6.10 sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione
6.10.2	200,00	CONTRIBUTI PER CERTIFICAZIONI TECNICO/INFORMATICHE
6.10.3	600,00	CONTRIBUTI PER CORSI/PROGETTI AUTOFINANZIATI
6.10.5	200,00	CONTRIBUTI PER ECDL

AGGREGATO 07 - Proventi da gestioni economiche

Raggruppa tutte le entrate ...

07		Proventi da gestioni economiche	0,00
	01	Azienda Agraria - Proventi dalla vendita di beni	
	02	Azienda Agraria - Proventi dalla vendita di serv.	
	03	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di ben	
	04	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di serv.	
	05	Attività per c.terzi - Proventi dalla vendita beni	
	06	Attività per c.terzi - Proventi dalla vendita serv	
	07	Attività convittuale	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

AGGREGATO 08 - Rimborsi e restituzione somme

Raggruppa tutte le entrate ...

08		Rimborsi e restituzione somme	1.000,00
	01	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Amm. Cent.	
	02	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Amm. Loc.	
	03	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Enti Prev.	
	04	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Famiglie	1.000,00
	05	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Imprese	
	06	Rimborsi, recuperi e restituzioni da ISP	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione
8.4.1	1.000,00	VERSAMENTI A COPERTURA DANNI

AGGREGATO 09 - Alienazione di beni materiali

Raggruppa tutte le entrate ...

09		Alienazione di beni materiali	0,00
	01	Alienazione di Mezzi di trasporto stradali	
	02	Alienazione di Mezzi di trasporto aerei	
	03	Alienazione di Mezzi di trasporto per vie d'acqua	
	04	Alienazione di mobili e arredi per ufficio	
	05	Alienazione di mobili e arredi per alloggi e pert.	
	06	Alienazione di mobili e arredi per laboratori	
	07	Alienazione di mobili e arredi n.a.c.	
	08	Alienazione di Macchinari	
	09	Alienazione di impianti	
	10	Alienazione di attrezzature scientifiche	
	11	Alienazione di macchine per ufficio	
	12	Alienazione di server	
	13	Alienazione di postazioni di lavoro	
	14	Alienazione di periferiche	
	15	Alienazione di apparati di telecomunicazione	
	16	Alienazione di Tablet e dispositivi di telefonia	

	17	Alienazione di hardware n.a.c.	
	18	Alienazione di Oggetti di valore	
	19	Alienazione di diritti reali	
	20	Alienazione di Materiale bibliografico	
	21	Alienazione di Strumenti musicali	
	22	Alienazioni di beni materiali n.a.c.	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

AGGREGATO 10 - Alienazione di beni immateriali

Raggruppa tutte le entrate ...

10		<i>Alienazione di beni immateriali</i>	0,00
	01	Alienazione di software	
	02	Alienazione di Brevetti	
	03	Alienazione di Opere dell'ingegno e Diritti d'aut.	
	04	Alienazione di altri beni immateriali n.a.c.	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

AGGREGATO 11 - Sponsor e utilizzo locali

Raggruppa tutte le entrate ...

11		<i>Sponsor e utilizzo locali</i>	0,00
	01	Proventi derivanti dalle sponsorizzazioni	
	02	Diritti reali di godimento	
	03	Canone occupazione spazi e aree pubbliche	
	04	Proventi da concessioni su beni	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

AGGREGATO 12 - Altre entrate

Raggruppa tutte le entrate ...

12		<i>Altre entrate</i>	0,25
	01	Interessi	
	02	Interessi attivi da Banca d'Italia	0,25
	03	Altre entrate n.a.c.	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

AGGREGATO 13 - Mutui

Raggruppa tutte le entrate ...

13		<i>Mutui</i>	0,00
	01	Mutui	
	02	Anticipazioni da Istituto cassiere	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

Si passa ora alla disamina delle spese. Secondo il nuovo schema di bilancio collegato al nuovo regolamento contabile D.I. 129/2018, le spese sono raggruppate nelle seguenti quattro diverse aggregazioni:

- **ATTIVITA'**: processi che la scuola attua per garantire le finalità istituzionali; tale aggregazione è suddivisa in cinque voci di spesa:
 - A01 funzionamento generale e decoro della scuola;
 - A02 funzionamento amministrativo;
 - A03 didattica;
 - A04 alternanza scuola lavoro;
 - A05 visite, viaggi e programmi di studio all'estero;
 - A06 attività di orientamento;
- **PROGETTI**: processi che vanno a connotare, approfondire, arricchire la vita della scuola, articolati nelle macro aree create dal Decreto citato in modo standardizzato per tutte le ii.ss., che poi ciascuna scuola può personalizzare con introduzione di sottoschede per aree tematiche, da raccordare al secondo livello standard:
 - P01 Progetti in ambito scientifico, tecnico e professionale;
 - P02 Progetti in ambito umanistico e sociale;
 - P03 Progetti per certificazioni e corsi professionali;
 - P04 Progetti per formazione/aggiornamento del personale;
 - P05 Progetti per gare e concorsi
- **GESTIONI ECONOMICHE**, ove presenti;
- **FONDO DI RISERVA**.

Oltre tali aggregazioni è stato inoltre reso visibile, nel nuovo schema di bilancio, il conto Z0101 Disponibilità da programmare.

Il programma annuale 2019 che si sta illustrando con la presente relazione, per le esigenze specifiche connesse alle attività del Ptof della scuola da realizzare e per una garantire una maggiore trasparenza nella gestione, presenta delle sottoschede rispettivamente delle attività A03 concernenti la didattica, nei progetti P02, P03 e P04. Le spese pertanto sono così distribuite.

PARTE SECONDA - USCITE

Riportiamo in dettaglio le spese suddivise per piano di destinazione:

Tipologia	Categoria	Voce	Denominazione	Importo
A			Attività	681.832,60
	A01		Funzionamento generale e decoro della Scuola	103.414,53
		1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	103.414,53
	A02		Funzionamento amministrativo	68.746,28
		2	Funzionamento amministrativo	68.746,28
	A03		Didattica	224.762,39
		3	Didattica	190.236,50
		7	MIUR: CORSI DI RECUPERO ESTIVI	32.525,89
		8	EN: PIANI DI MIGLIORAMENTO	2.000,00
	A04		Alternanza Scuola-Lavoro	170.141,29
		4	Alternanza Scuola-Lavoro	164.008,75
			UE: 10.6.6A-FSEPON-LO-2017-65 TRASFORMIAMO LA CANAPA	6.132,54
	A05		Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	115.084,48

		5	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	115.084,48
	A06		Attività di orientamento	5.816,17
		6	Attività di orientamento	5.816,17
P			Progetti	65.012,53
	P01		Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	0,00
		1	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	0,00
	P02		Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	21.898,82
		2	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	0
		6	PERCORSI CON FONDI EX DIRETTIVA 133	1.957,75
		7	UE: 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-265 LOTTA AL DISAGIO	6.703,07
		9	AL: CORSO DI FOTOGRAFIA	300,00
		10	AL: CORSO DI GIOCOLERIA	420,00
		17	PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E LOTTA ALLA LEGALITA'	12.000,00
		18	AL: CORSO DI CULTURA E LINGUA GIAPPONESE	518,40
	P03		Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	16.459,33
		3	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	0,00
		11	AL: CORSO CERTIFICAZIONE CISCO ESSENTIAL IT	7.060,16
		12	AL: PERCORSI PREPARATORI CERTIFICAZIONI PET E FCE	6.199,17
		13	AL: CERTIFICAZIONE ECDL	3.200,00
	P04		Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	20.521,44
		4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	0,00
		15	EN: CORSI FORSIC	18.857,43
		16	MIUR: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	1.664,01
	P05		Progetti per "Gare e concorsi"	0,00
		5	Progetti per "Gare e concorsi"	0,00
G			Gestioni economiche	0,00
	G01		Azienda agraria	0,00
		1	Azienda agraria	0,00
	G02		Azienda speciale	0,00
		2	Azienda speciale	0,00
	G03		Attività per conto terzi	0,00
		3	Attività per conto terzi	0,00
	G04		Attività convittuale	0,00
		4	Attività convittuale	0,00
R			Fondo di riserva	4.037,66
	R98		Fondo di riserva	4.037,66
		98	Fondo di riserva	4.037,66
D			Disavanzo di amministrazione presunto	0,00
	D100		Disavanzo di amministrazione	0,00
		100	Disavanzo di amministrazione presunto	0,00

Per un totale spese di € **750.882,79**.

Z	101	Disponibilità finanziaria da programmare	130.687,42
----------	-----	--	------------

Totale a pareggio € 881.570,21.

ANALISI DETTAGLIATA DELLE USCITE

A01	1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	103.414,53
------------	----------	---	-------------------

Funzionamento generale e decoro della Scuola

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	102.414,28	01	Spese di personale	1.500,00
08	Rimborsi e restituzione somme	1.000,00	02	Acquisto di beni di consumo	15.000,00
12	Altre entrate	0,25	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	86.914,53

Con le risorse destinate in questa scheda l'istituto mira a garantire la piena funzionalità e l'efficienza dell'istituto, mediante effettuazione delle spese necessarie. In particolare si ritiene fondamentale mantenere in perfetta efficienza la rete dell'istituto attraverso canoni di manutenzione, contratti di assistenza, pagamento

delle linee dati; garantire l'igiene della scuola mediante acquisizione dei materiali igienico/sanitari necessari e delle dotazioni del personale (camici, scarpe antinfortunistiche etc) etc

A02	2	Funzionamento amministrativo	68.746,28
------------	----------	-------------------------------------	------------------

Funzionamento amministrativo

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	30.235,28	01	Spese di personale	4.567,09
03	Finanziamenti dallo Stato	38.511,00	02	Acquisto di beni di consumo	20.300,00
			03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	29.269,00
			05	Altre spese	12.420,19
			06	Imposte e tasse	170,00
			09	Rimborsi e poste correttive	2.020,00

Con le risorse destinate in questa scheda l'istituto mira a garantire la piena funzionalità e l'efficienza dell'istituto per quanto concerne i servizi amministrativi, funzionali al corretto funzionamento della scuola.

In particolare attraverso questa scheda vengono assicurati:

- I servizi di funzionalità ed efficienza del software gestionale degli uffici e del registro elettronico utilizzato dai docenti;
- La funzionalità attraverso i contratti di assistenza e manutenzione e gli incarichi del server di rete a cui sono collegati gli uffici ed i laboratori;
- L'assistenza ed il supporto per l'applicazione delle norme inerenti la sicurezza informatica, la privacy;
- La funzionalità e l'aggiornamento del sito web dell'istituto ed adempimenti connessi;
- Gli adempimenti connessi con la sicurezza sui luoghi di lavoro ed i servizi medici connessi per l'aggiornamento del DVR, la formazione del personale e la tutela della salute dei lavoratori.

A03	3	Didattica	224.762,39
------------	----------	------------------	-------------------

Articolata in tre sotto schede:

- Didattica;
- Miur: Corsi di recupero estivi
- En: Piani di miglioramento

Didattica

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	65.736,50	01	Spese di personale	1.075,00
06	Contributi da privati	124.500,00	02	Acquisto di beni di consumo	71.000,00
			03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	18.000,00
			04	Acquisto di beni d'investimento	92.000,00
			09	Rimborsi e poste correttive	8.161,50
A03	3	Didattica	190.236,50		

Con le risorse destinate in questa scheda l'istituto mira a garantire la funzionalità e l'efficienza dei laboratori e delle dotazioni finalizzate alle attività didattiche, attraverso acquisizione di materiale di facile consumo, noleggi, acquisto di cancelleria, carta, toner, stampati, abbonamenti a riviste per la biblioteca scolastica, da un lato, e programmazione attraverso i fondi collocati in questa scheda degli acquisti delle attrezzature e degli strumenti per il potenziamento dei laboratori per consentire una didattica sempre più innovativa, fondata sull'uso delle tecnologie al passo coi tempi. Nell'ambito dell'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) il nostro Istituto ha individuato costituito un gruppo di lavoro coordinato dalla figura dell'animatore digitale che avrà il compito di curare la diffusione dell'innovazione tecnologica e digitale a scuola accompagnando i docenti nello sviluppo di percorsi di didattica innovativa. L'istituto inoltre in relazione all'attivazione del nuovo indirizzo del Liceo Artistico necessita di allestire nel corso dell'anno specifici laboratori per lo sviluppo delle discipline grafiche e multimediali, mediante l'acquisto di macchine ad hoc e software dedicati.

MIUR: CORSI DI RECUPERO ESTIVI

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	32.525,89	01	Spese di personale	12.525,89
			03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	20.000,00
A03	7	MIUR: CORSI DI RECUPERO ESTIVI		32.525,89	

Organizzazione di iniziative di supporto e recuperi per gli alunni che presentano carenze e insufficienze nelle varie discipline scolastiche, attraverso il ricorso a risorse esterne, con fondi MIUR specificatamente dedicati.

EN: PIANI DI MIGLIORAMENTO

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	2.000,00	01	Spese di personale	2.000,00
A03	8	EN: PIANI DI MIGLIORAMENTO		2.000,00	

Remunerazione al personale docente dei compensi inerenti le prestazioni aggiuntive effettuate nell'istituto nell'ambito delle azioni progettuali inerenti i Piani di miglioramento assegnati dalla scuola capofila sul territorio.

A	04	Alternanza Scuola-Lavoro	170.141,29
----------	-----------	---------------------------------	-------------------

Le attività inerenti l'alternanza scuola lavoro sono così declinate:

Alternanza Scuola-Lavoro

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	137.070,25	01	Spese di personale	135.000,00
03	Finanziamenti dallo Stato	26.938,50	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	29.008,75
A04	4	Alternanza Scuola-Lavoro		164.008,75	

I percorsi di ASL nascono dall'esigenza di superare la distinzione temporale e logistica tra la scuola, il territorio e il lavoro. Non si tratta semplicemente di facilitare l'ingresso degli studenti nel mondo del lavoro, ma di far crescere cittadini responsabili e competenti facendo leva sul valore culturale e pedagogico del lavoro, attraverso l'interazione tra l'attività didattica in aula e le esperienze in contesti lavorativi, ove studenti e docenti consolidano le loro conoscenze, abilità e competenze e ne acquisiscono di nuove. Le attività di ASL si orientano in due direzioni distinte, ma correlate: verso l'esterno, alla ricerca e realizzazione di rapporti di collaborazione tra scuola, enti ed aziende del territorio, e verso l'interno, alla definizione di percorsi, in collaborazione con il mondo del lavoro, della formazione e del volontariato, coerenti con l'indirizzo di studio degli studenti e con le loro aspettative. L'istituto, quindi, stabilisce contatti con le aziende ed enti del territorio, al fine di inserire gli allievi delle classi del secondo biennio e del quinto anno di tutti gli indirizzi compreso il Liceo di Scienze Applicate, in attività lavorative e formative coerenti con l'indirizzo di studio intrapreso. Il nostro istituto ha consolidato, nel corso degli anni, rapporti di collaborazione non solo con aziende ed enti, ma anche con associazioni di categoria, di formazione e di intermediazione quali i Maestri del lavoro, Brianza Solidale, Assolombarda, AIMB (Associazione Industriali Monza e Brianza), Formaper della Camera di Commercio di Milano e di Monza Brianza, Distretto High Green Tech, Fondazione Cariplo, Fondazione Green, che hanno avuto un ruolo importante nell'intermediazione con le aziende e nella formazione complementare.

Nell'ambito dei percorsi di alternanza un ruolo fondamentale è rivestito dalla formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Il primo intervento in una azienda infatti riguarda la sicurezza interna, con una formazione specifica di settore di almeno 4 ore. Questa formazione va ad integrare il knowhow acquisito e certificato agli studenti attraverso corsi interni tenuti dalle figure responsabili della Sicurezza in istituto e da quanti ad essa preposti. Alla ricerca delle aziende e degli enti disponibili da parte dei referenti per l'Alternanza fa seguito il lavoro dei CdC che, sulla base delle proposte aziendali, individuano le competenze da sviluppare, i tutor scolastici e gli allievi da coinvolgere. I tutor scolastici concordano con i tutor aziendali le azioni da intraprendere e le modalità di valutazione delle competenze, assicurano il raccordo tra scuola, studente, famiglia e azienda ed aggiornano il CdC sullo stato dell'attività.

Dall'anno scolastico 2015-2016 l'attività di ASL diventa obbligatoria a partire dalle classi terze con un impegno orario sul triennio di 400 ore per gli Istituti Tecnici e di 200 ore per i Licei, tuttavia di recente la legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello

Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute

nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Pertanto a decorrere dal corrente anno scolastico l'impegno orario nell'ambito del triennio è stato così rimodulato:

- Licei: 90 ore
- Istituti tecnici: 150 ore

La revisione delle ore minime dei percorsi permette alle istituzioni scolastiche a partire dal corrente anno scolastico, di rimodulare la durata dei percorsi già progettati anche in un'ottica pluriennale, laddove, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, gli Organi Collegiali preposti alla programmazione didattica ne ravvedano la necessità.

La legge in esame prevede, inoltre, la definizione di Linee guida in merito ai suddetti percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, da emanare con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca. Dette Linee guida, attualmente in fase di predisposizione da parte di questo Ministero, troveranno applicazione a partire dal prossimo anno scolastico, per i progetti che avranno inizio, ovvero saranno in corso, a tale epoca. Si fa rinvio all'annuale Ordinanza Ministeriale sugli esami di Stato per le indicazioni relative alla breve relazione e/o all'elaborato multimediale che i candidati presenteranno durante il colloquio.

UE: 10.6.6A-FSEPON-LO-2017-65 TRASFORMIAMO LA CANAPA

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	6.132,54	01	Spese di personale	6.132,54
A04	9	UE: 10.6.6A-FSEPON-LO-2017-65 TRASFORMIAMO LA CANAPA		6.132,54	

Progetto a valere sull'avviso pubblico prot. n. 3781 del 05/04/2017 "FSE -Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro" - Azione 10.6.6 Stage/tirocini" - Sottozione 10.6.6A "Percorsi alternanza scuola/lavoro". Gli studenti sono stati inseriti nelle diverse fasi della filiera, dal campo al computer. Infatti i molteplici usi della canapa industriale permettono di ottenere un coinvolgimento profondamente verticale dalle fasi agricole, dove si estrae materia prima per uso alimentare, tessile e bioedilizio, fino all'utilizzo degli scarti della pianta per produrre bioplastica, sia in granuli per lo stampaggio termoplastico tradizionale e sia in filamento per la stampa 3D. Quindi le attività previste dal percorso formativo sono state per la maggior parte pratiche e manuali e hanno compreso sia il lavoro su terreni agricoli che su computer per la progettazione di prodotti con le nuove tecnologie di fabbricazione digitale.

A05	5	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	115.084,48
------------	----------	--	-------------------

Visite, viaggi e programmi di studio all'estero

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	35.084,48	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	112.084,48
06	Contributi da privati	80.000,00	09	Rimborsi e poste correttive	3.000,00

Una modalità di insegnamento/apprendimento particolarmente efficace è quella che integra la normale attività della scuola con uscite didattiche e viaggi di istruzione. Si tratta di attività complementari della scuola che richiedono una adeguata programmazione didattica e culturale; pertanto, qualora vengano previste, devono essere programmate fin dall'inizio dell'anno scolastico attraverso un iter di approvazione da parte degli organi collegiali e organizzate secondo le procedure illustrate nel regolamento

A06	6	Attività di orientamento	5.816,17
------------	----------	---------------------------------	-----------------

Attività di orientamento

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	5.816,17	01	Spese di personale	5.516,17
			03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	300,00

Tale scheda di nuova istituzione consente di dare evidenza delle iniziative poste in essere dalle ii.ss. per l'effettuazione di un efficace orientamento scolastico degli allievi.

P	01	Progetti in ambito "scientifico, tecnico e professionale	0
----------	-----------	---	----------

Al momento non sono attivi progetti rubricati in questo ambito.

P	02	Progetti in ambito "umanistico e sociale"	27.513,36
----------	-----------	--	------------------

Per maggiore visibilità e trasparenza nella gestione, le attività progettuali previste nel Ptof afferenti l'ambito umanistico e sociale sono state suddivise nelle seguenti sottoschede:

PERCORSI CON FONDI EX DIRETTIVA 133

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	1.957,75	02	Acquisto di beni di consumo	1.957,75
P02	6	PERCORSI CON FONDI EX DIRETTIVA 133		1.957,75	

Nell'ambito del PTOF vi sono iniziative progettuali specifiche richieste ed organizzate con il contributo degli studenti che trovano la loro compiuta realizzazione attraverso le risorse di questa scheda, finanziata da somme disponibili in via residuale ed autofinanziamenti specifici da parte degli studenti. Con le risorse citate l'istituto supporta la realizzazione di corsi di fotografia etica, spettacoli teatrali o attività di sperimentazione cinematografica attraverso la realizzazione di cortometraggi ed iniziative connesse

UE: 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-265 LOTTA AL DISAGIO

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	6.703,07	01	Spese di personale	6.703,07
P02	7	UE: 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-265 LOTTA AL DISAGIO		6.703,07	

Progetto a valere sull'avviso pubblico prot. n. 10862 del 16.9.2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche" finalizzato a "... Prevenzione della dispersione scolastica conseguente al disagio adolescenziale da parte degli alunni in modo da favorire l'acquisizione delle competenze di base previste nelle indicazioni nazionali. Costruzione di percorsi personalizzati per conoscersi e riconoscersi anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione. Rinforzo dello sviluppo dell'identità e dell'autonomia di ciascun alunno. Acquisizione e potenziamento degli strumenti per operare scelte consapevoli." Il progetto è in fase di conclusione per la parte amministrativo contabile, poiché la parte didattica si è conclusa regolarmente nello scorso esercizio finanziario.

TANGRAM - COSTRUIRE INSIEME

"TANGRAM – Costruire insieme" è un "mosaico" di attività che si svolgono a scuola al pomeriggio; vengono proposte e coordinate da un tavolo a cui partecipano alla pari docenti e studenti, con la supervisione dello Staff di direzione. Il mosaico è composto da attività molto varie per permettere a ogni studente di scegliere quella più consona alla propria personalità. Per l'a.s. 2018/19, ad esempio, sono state attivate le seguenti iniziative: - Attività musicali: "Aula musicale " e "Corso di ballo" - Comunicazione e media: "Redazione del giornalino

telematico Click!"; "Redazione di Young Radio"; "Gruppo fotografico" - Nuove tecnologie; "3D Inventor; "Creazione di videogiochi" - Corsi di lingue: "Corso di tedesco"; "Corso di giapponese" - Attività sportive: "Freerunning" - Altre attività: "Cineforum di animazione orientale"; "Polis, città: laboratorio di vita civile"; "Mani day reloaded – Giardinaggio" Ogni attività è guidata da un docente, con la collaborazione di uno studente.

Obiettivi formativi e competenze attese

"TANGRAM – Costruire insieme" vuole offrire agli studenti l'occasione di mettersi in gioco, di imparare cose nuove, di dimostrare a sé e agli altri le proprie capacità, sperimentando un modo non scolastico di apprendere, pur rimanendo nella scuola. Ogni attività consente di acquisire competenze specifiche (ad esempio saper creare un videogioco, lavorare in una radio, parlare il tedesco...); tutte le attività stimolano l'acquisizione di competenze trasversali quali saper progettare, risolvere problemi, lavorare in gruppo, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, acquisire e interpretare l'informazione, imparare e imparare. "TANGRAM – Costruire insieme" ha anche la finalità di ridurre la dispersione, nella convinzione che le attività svolte dai ragazzi possano rinforzare l'autostima e avere un effetto di ricaduta anche sull'apprendimento scolastico. TANGRAM viene proposto anche agli alunni stranieri perché la partecipazione a questi piccoli gruppi ha un potente effetto di aggregazione, favorendo l'inclusione attraverso attività coinvolgenti.

Buona parte delle iniziative componenti il mosaico suddetto trova la sua realizzazione attraverso i fondi assegnati all'istituzione scolastica attraverso il NOIPA del MEF per il Miglioramento dell'Offerta Formativa. Le stesse infatti sono portate avanti direttamente dai docenti dell'istituto che si fermano in orario pomeridiano con i ragazzi che hanno volontariamente aderito e che pertanto verranno remunerate nell'ambito della contrattazione integrativa d'istituto per l'a.s 2018/19. I progetti P02 -9, P02-10 E P02-18 trovano collocazione invece all'interno del Programma Annuale 2019, in quanto per essi è previsto il reclutamento di un esperto esterno che supporta gli studenti nello svolgimento delle citate iniziative.

AL: CORSO DI FOTOGRAFIA

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	120,00	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	300,00
06	Contributi da privati	180,00			
P02	9	AL: CORSO DI FOTOGRAFIA		300,00	

AL: CORSO DI GIOCOLERIA

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
06	Contributi da privati	420,00	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	420,00
P02	10	AL: CORSO DI GIOCOLERIA		420,00	

PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E LOTTA ALLA LEGALITA'

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	2.000,00	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	12.000,00
06	Contributi da privati	10.000,00			
P02	17	PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E LOTTA ALLA LEGALITA'		12.000,00	

Il nostro istituto ha maturato da anni la consapevolezza che una delle finalità fondanti della scuola è quella di favorire la crescita armonica e completa dell'individuo. Per questo motivo l'offerta formativa si è andata progressivamente ampliando oltre la didattica curricolare verso la promozione della salute e del benessere psico-fisico degli studenti, con una gamma di proposte il più possibile diversificata e rispondente ai bisogni degli studenti.

Promuovere salute nella scuola significa creare le condizioni favorevoli ad un percorso educativo che vede, quale sua massima finalità, lo stare bene con se stessi e con gli altri in un clima relazionale positivo. E' nota la correlazione tra il disagio dei ragazzi e la carenza di rapporti significativi con i docenti che di fatto rappresentano in questo ambito un punto di riferimento stabile. Il progetto coinvolge direttamente gli insegnanti, gli studenti, i genitori, e tutte quelle istituzioni (esterne alla scuola) che si adoperano in tal senso. Si tratta di un progetto complesso, che si è sviluppato negli anni, in ambiti e direzioni diverse, dalla formazione e

aggiornamento dei docenti, alla didattica curriculare ed extra-curriculare, all'informazione, alla consulenza psicologica e psicopedagogica e alla libera aggregazione degli studenti.

I nuclei fondamentali di questa attività sono: - Interventi classi prime: -- Unplugged: il progetto mira a costruire una più forte interazione educativa tra insegnanti e studenti attraverso un percorso di prevenzione dei comportamenti dannosi e delle dipendenze in tutti i settori della vita dei ragazzi. Si avvale di un format lungamente sperimentato in vari paesi. -- Come nessuno mai: il progetto è gestito da operatori del Consultorio familiare di Vimercate con formazione specifica. Intervento di Peer education sul bullismo e cyberbullismo -- sFormati social: il progetto si propone di considerare i pericoli della rete e un uso consapevole e responsabile di Internet e dei social media. - Interventi classi seconde: -- All Inclusive2: il percorso riguarda il tema delle dipendenze da fumo e da alcool e mira a prevenire i comportamenti a rischio, in collaborazione con Aeris. -- Benessere digitale in collaborazione con l'Università Bicocca di Milano. -- Incontri con esponenti delle Forze dell'Ordine sulla Legalità. - Interventi classi terze: -- A norma di legge: la condotta trasgressiva dell'adolescente: il "senso" del reato/ Il minore di fronte alla legge/ Condotta trasgressiva dell'adolescente. Simulazione di un processo minorile. Il progetto è svolto in collaborazione con: Associazione Banca del tempo 25° ora di Vimercate e "Lus et Vis" associazione avvocati di Monza -- A scuola si sFuma: percorso per il contrasto e la prevenzione delle dipendenze da fumo e sostanze stupefacenti, in collaborazione con l'Azienda ospedaliera di Vimercate. - Interventi classi Quarte -- DA.VI.DE.: il progetto si rivolge agli studenti delle classi quarte. Gli interventi sono condotti da operatori esterni alla scuola che da una parte forniscono agli studenti gli elementi di conoscenza del Terzo Settore e dall'altra li accompagnano in un percorso esperienziale e formativo a contatto con la realtà del territorio. -- Visita presso un Istituto Penitenziario -- Educazione stradale con l'intervento della Polizia Stradale -- Videoconferenza "Uguaglianza e libertà" con Gherardo Colombo e Pif. - Sportello CIC (sportello di consulenza psicologica): sportello di consulenza psicologica rivolto agli studenti, a tutto il personale della scuola e ai genitori per affrontare situazioni di disagio relazionale. Lo sportello è gestito da personale specializzato esterno. - Sportello di consulenza psicopedagogica: sportello di consulenza psicologica rivolto ai docenti per affrontare situazioni relazionali problematiche nelle classi e/o suggerimenti su metodologie di gestione d'aula. - Educazione alla cittadinanza: -- Accoglienza, valutazione e organizzazione delle proposte di educazione alla cittadinanza

AL: CORSO DI CULTURA E LINGUA GIAPPONESE

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	518,40	02	Acquisto di beni di consumo	518,40
P03	14	AL: CORSO DI CULTURA E LINGUA GIAPPONESE		518,40	

P	03	Progetti per certificazioni e corsi professionali	16.977,73
----------	-----------	--	------------------

Per maggiore visibilità e trasparenza nella gestione, le attività progettuali previste nel Ptof afferenti l'ambito delle certificazioni suddivise nelle seguenti sottoschede:

AL: PERCORSO CERTIFICAZIONE CISCO ESSENTIAL IT

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	6.860,16	01	Spese di personale	7.060,16
06	Contributi da privati	200,00			
P03	11	AL: PERCORSO CERTIFICAZIONE CISCO ESSENTIAL IT		7.060,16	

CISCO SYSTEMS A partire dall'anno scolastico 2012/2013 la nostra scuola fa parte del Progetto Eccellenza ICT promosso dall'ente di formazione eForHum, Cisco e Aica:

questo certifica l'istituto come Local Academy Cisco. La partecipazione al NetworkingAcademy Program della Cisco permette, ai docenti certificati, di erogare percorsi ufficiali Cisco, nel nostro caso IT Essentials e, dall'anno scolastico corrente (2015/16), CCNA1, utilizzando il materiale didattico Cisco: materiale on-line, simulatori

(Virtual Desktop, Virtual Laptop, PacketTracer), esami, assistenza tecnica e didattica, piattaforma di elearning Cisco Netacad. Alla fine dei due percorsi, gli allievi possono acquisire la relativa certificazione ed accedere (in seguito ad una selezione) al canale lavoro della Regional Academy Cisco eForHum, per entrare in contatto diretto con aziende partner di Cisco. Al termine del percorso, che si concentrerà nel corso del quarto anno, gli studenti potranno conseguire la certificazione effettuando un esame sia teorico che pratico. La partecipazione alla certificazione è su base volontaria, previa iscrizione e versamento di una quota, la cui entità è ancora da concordare con la Dirigenza. Le quote versate dagli studenti consentiranno di coprire i costi dei docenti Istruttori per lo svolgimento di eventuali corsi pomeridiani e per gli esami finali, ed inoltre, di rinnovare la convenzione Academy Cisco Program comprendente l'aggiornamento e la certificazione dei docenti. Il progetto, in tal modo, è in grado di autofinanziarsi.

AL: PERCORSI PREPARATORI CERTIFICAZIONI PET E FCE

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	6.199,17	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	6.199,17
P03	12	AL: PERCORSI PREPARATORI CERTIFICAZIONI PET E FCE		6.199,17	

L'attività prevede l'attivazione di corsi pomeridiani di lingua inglese in preparazione degli esami per il conseguimento delle certificazioni PET e FCE. I corsi saranno tenuti da un'insegnante madrelingua qualificata. La Certificazione della lingua Inglese è a diretto finanziamento degli studenti.

AL: CERTIFICAZIONE ECDL

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
06	Contributi da privati	3.200,00	01	Spese di personale	2.000,00
			02	Acquisto di beni di consumo	1.200,00
P03	13	AL: CERTIFICAZIONE ECDL		3.200,00	

ECDL Il sistema delle certificazioni delle competenze nel settore ICT è un sistema dinamico in continua evoluzione, sinergico con lo sviluppo tecnologico che coinvolge il settore dell'informazione e delle telecomunicazioni. La riforma della scuola secondaria superiore ha introdotto notevoli cambiamenti nei percorsi di istruzione tecnica e nel sistema dei licei, sia a livello metodologico, con l'introduzione del concetto di "competenza", sia a livello delle discipline di studio, con l'introduzione delle "Tecnologie informatiche" fin dal primo biennio. In tale ottica, la scuola si pone come obiettivo lo studio e l'analisi del sistema delle certificazioni di competenze in ambito ICT al fine di garantire agli studenti in uscita dai percorsi di istruzione il conseguimento di certificazioni spendibili nel mercato del lavoro o per il proseguimento degli studi. Ad oggi, l'IIS Albert Einstein di Vimercate (MB) rilascia certificazioni di competenze di livello base secondo uno standard europeo denominato ECDL. La certificazione informatica ECDL – European Computer Driving Licence attesta l'insieme minimo delle abilità necessarie per poter lavorare col personal computer nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale, ecc.. In Italia l'ente che sovrintende alla certificazione ECDL è l'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico). In tale ambito l'IIS "Albert Einstein" di Vimercate (MB), a partire dall'anno scolastico 2001/2012 è accreditato presso l'AICA in qualità di Test center per l'erogazione di esami finalizzati al conseguimento della certificazione di livello base. Il conseguimento della certificazione informatica consente agli studenti interni sia di ottenere crediti formativi utili per l'accesso agli Esami di Stato, sia di ottenere un titolo valutabile in sede di concorso pubblico e, più in generale, per l'accesso al mondo del lavoro. In base ad un protocollo di intesa con l'AICA, il Ministero della Pubblica Istruzione ha adottato ECDL come standard per la certificazione delle competenze informatiche nella scuola. Di conseguenza la patente europea del computer costituisce titolo valutabile anche in percorsi universitari.

P	04	Progetti per formazione/aggiornamento del personale	20.521,44
----------	-----------	--	------------------

Per maggiore visibilità e trasparenza nella gestione, le attività progettuali previste nel Ptof afferenti l'ambito formativo, sono suddivise nelle seguenti sottoschede:

EN: CORSI FORSIC

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	18.857,43	01	Spese di personale	13.000,00
			09	Rimborsi e poste correttive	5.857,43
P04	15	EN: CORSI FORSIC		18.857,43	

L'istituto scolastico è Polo per l'organizzazione delle attività formative nell'ambito del D.L.vo 81/08 per tutti gli istituti della Provincia di MB. Per tale compito, è tenuto ad effettuare periodicamente tutte le procedure amministrativo/gestionali per assicurare le attività formative delle figure sensibili. Le risorse provengono dalle scuole partecipanti ai corsi, che provvedono a versare le quote per consentire lo svolgimento delle attività predette.

MIUR: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	1.664,01	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	1.664,01
P04	16	MIUR: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO		1.664,01	

La scuola garantisce al personale docente e non docente la possibilità di aggiornamento professionale attraverso un piano di interventi mirati alle aree e agli ambiti che risentono sia dei cambiamenti metodologici sia delle innovazioni tecnologiche in relazione ai requisiti normativi. Si demanda al piano annuale del Collegio Docenti e delle attività del personale ATA la declinazione degli obiettivi formativi specifici. Gli stessi sono diffusamente enunciati nel PTOF disponibile sul sito.

Per una disamina analitica si rimanda alla lettura approfondita del Ptof che descrive compiutamente gli obiettivi da realizzare, tempi e finalità attese.

Per quanto riguarda l'aspetto contabile, si rinvia alle schede illustrative finanziarie (modello B) allegate al programma annuale stesso.

R	R98	Fondo di Riserva	4.037,66
----------	------------	-------------------------	-----------------

Il fondo di riserva è stato determinato tenendo conto del limite massimo (10%) previsto dall'art. 8 comma 1 del Decreto 28 agosto 2018 n.129, ed è pari al 5,81% dell'importo della dotazione ordinaria presente nel programma annuale. Tali risorse saranno impegnate esclusivamente per aumentare gli stanziamenti la cui entità si dimostri insufficiente e nel limite del 10% dell'ammontare complessivo del progetto/attività come previsto dall'art. 7 comma 2.

Z	Z101	Disponibilità finanziarie da programmare	130.687,42
----------	-------------	---	-------------------

La voce "Z" rappresenta la differenza fra il totale delle entrate e quello delle uscite; vi confluiscono, pertanto, le voci di finanziamento che, allo stato attuale, non risultano essere indirizzate verso alcuna attività o progetto, così distinte:

Conto	Importo in €	Descrizione
1.2.0	130.687,42	Vincolato

Come si può evincere dalla disamina sopra effettuata, i contributi delle famiglie sono estremamente qualificanti e determinanti per una compiuta innovazione didattica e tecnologica.

Per maggiore chiarezza espositiva si rappresenta di seguito l'impiego delle risorse delle famiglie non vincolate all'interno delle sottoschede del Programma Annuale 2019, al fine di sottolinearne l'importanza nella realizzazione degli obiettivi previsti nel PTOF.

CAUSALE ENTRATA	IMPORTO	SCHEDA SPESA	DESCRIZIONE	IMPORTO
ISCRIZIONI	133.500,00	A03 DIDTTICA	INVESTIMENTI	92.000,00
			RESTITUZIONE CONTRIB. IN CASO CAMBIO SCUOLA	3.500,00
			STRUMENTI TECNICO/SPEC.	12.000,00
			MATER. INFORMATICO	8.000,00
		A05 VIAGGI	CONTRIB. FAMIGLIE N.A.	5.000,00
		P02 EDUC. ALLA SALUTE E LEGALITA'	ESPERTI ESTERNI	10.000,00
		P03 ECDL	SPESE X ECDL	3.000,00

Si dichiara che l'istituto rispetta le prescrizioni normative e sta adeguando la propria struttura organizzativa a quanto nel regolamento europeo UE 2016/679. Ha nominato un DPO che è il Sig. Ferdinando Bassi della Ditta Easyteam.org SRL notificando la nomina al Garante per la Privacy ed lo ha inoltre nominato quale Amministratore di Sistema.

Si dichiara inoltre che l'istituto ha adeguato il proprio sito web istituzionale in relazione a quanto disposto dal D.L.vo n. 33/2013 in materia di trasparenza totale delle pubbliche amministrazioni. Pertanto, all'interno della sezione Amministrazione Trasparente sarà possibile visionare gli atti amministrativi oggetto di pubblicizzazione.

CONCLUSIONI

Si propone ai sensi dell'art. 21 del DI 129/2018 sulla base delle spese effettuate negli esercizi pregressi, l'importo massimo pari ad € 500,00 quale fondo economale che la DSGA potrà utilizzare per le minute spese nell'anno 2019. Si demanda a specifica delibera del Consiglio di Istituto la determinazione del limite di ciascuna spesa. Si propone inoltre quale limite alle attività negoziali che il DS potrà svolgere direttamente per l'anno 2019, ai sensi dell'art. 45 comma 2 lettera a) del DI n. 129/2019, l'importo pari ad € 20.000,00, in linea con il D.Lgs 50/2016 e seguenti.

Si dichiara infine che non sussistono gestioni fuori bilancio.

Il Programma Annuale 2019 è redatto in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e persegue la finalità di realizzare compiutamente le attività ed i progetti in esso contenuti.

IL DIRETTORE SGA
Rag. Francesca MATTEO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonella LIMONTA