



## Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ALBERT EINSTEIN"

VIA ADDA 6  
20871 VIMERCATE (MB)  
Codice Fiscale: 94060670158 Codice Meccanografico: MBIS106008

### RELAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE 2020

*Dirigente Scolastico: Prof.ssa Antonella LIMONTA*

*Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Rag. Francesca MATTEO*

La presente relazione in allegato allo schema di programma annuale per l'Esercizio Finanziario 2020 viene formulata tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- Decreto 28 agosto 2018, n. 129, avente ad oggetto "*Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*" - pubblicato in G.U. Serie Generale n. 267 del 16 novembre 2018
- Nota MIUR n. 25674 del 20 dicembre 2018, avente ad oggetto "*nuovo piano dei conti e nuovi schemi di bilancio delle istituzioni scolastiche*"
- Nota MIUR n. 74 del 5 gennaio 2019 - *Orientamenti interpretativi*
- Nota MIUR 0021795.30-09-2019
- Nota MIUR protocollo n. 26158 del 18-11-2019 concernente la possibilità di predisposizione del PA 2020 in regime di proroga motivata, di cui l'istituto scrivente non intende avvalersi.

#### ANALISI UTENZA

L' I.I.S. " A. Einstein " ha sede in Vimercate ma attinge ad un vastissimo bacino di utenza: gli studenti provengono da 55 paesi del circondario.

Una fascia consistente della nostra utenza proviene da un contesto socio-culturale medio alto e può dunque contare su stimolazioni culturali molteplici e continuative, conclude il ciclo della scuola media con votazioni medio-alte e ottiene un consiglio orientativo coerente con la scelta poi effettuata.

Esiste una fascia più ridotta ma percentualmente significativa, soprattutto nel biennio I.T.I.S., di utenza che perviene al nostro istituto dalla scuola media con valutazioni basse o molteplici lacune e con un consiglio orientativo mirato alla frequenza di un istituto o corso professionale.

In questo ambito si rilevano le maggiori difficoltà cognitive, di coinvolgimento dei ragazzi nel proprio processo di apprendimento, di motivazione.

Di qui il rischio più elevato di insuccesso scolastico, di abbandoni e conseguente dispersione.

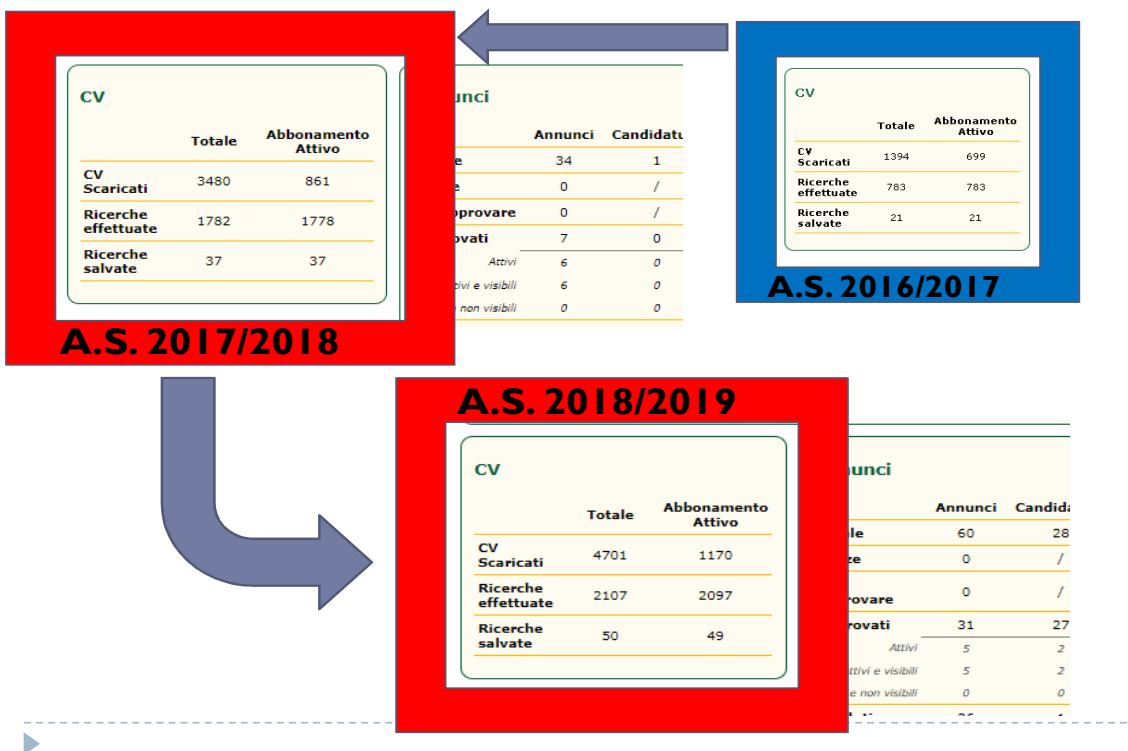
#### DOCUMENTI UTILIZZATI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO ANNUALE

- RAV: Rapporto di Autovalutazione comprensivo di dati e statistiche fornite dal MIUR e di Indicatori Scuola
- Dati prove standardizzate INVALSI
- PdM: Piano di Miglioramento con indicazione delle priorità di intervento, degli obiettivi e dei processi da attivare
- Esiti Almadiploma per la valutazione della Scuola e l'orientamento dei diplomati
- Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico
- Esiti delle riunioni periodiche dei "portatori di interesse" sui risultati della Scuola e sui bisogni del Territorio
- PtOF e piano di aggiornamento triennale

- Esiti alternanza Scuola/Lavoro

Si riportano schematicamente alcuni dati dai documenti citati, evidenziando che i documenti integrali sono a disposizione agli atti della scuola.

### DATI ALMA DIPLOMA VALUTAZIONE della SCUOLA e ORIENTAMENTO dei DIPLOMATI



### HANNO COMPILATO IL QUESTIONARIO

2017	2018	2019
N. di diplomati 175	N. di diplomati 199	N. di diplomati 175
Hanno compilato il questionario 156	Hanno compilato il questionario 181	Hanno compilato il questionario 161
Tasso di compilazione 89%	Tasso di compilazione 91%	Tasso di compilazione 92%

### ESITO DIPLOMA TERZA MEDIA

2017	2018	2019
10 o 10 e lode 0,7%	10 o 10 e lode 2,3%	10 o 10 e lode 1,9%

9 16,7%	9 10,9%	9 12,5%
8 35,3%	8 36%	8 30,6%
7 30%	7 34,3%	7 41,3%
6 17,3%	6 16,6%	6 13,8%
<b>Media in decimi 7,5</b>	<b>Media in decimi 7,5</b>	<b>Media in decimi 7,5</b>

### VOTO DIPLOMA

2017	2018	2019
100 o 100 e lode 0,6%	100 o 100 e lode 2%	100 o 100 e lode 4%
91-99 4%	91-99 6%	91-99 6,9%
81-90 13,7%	81-90 10,6%	81-90 16,0%
71-80 24%	71-80 24,6%	71-80 29,1%
61-70 47,4%	61-70 44,2%	61-70 37,1%
60 10,3%	60 12,6%	60 6,9%
<b>Media in centesimi 74,6</b>	<b>Media in centesimi 71,8</b>	<b>Media in centesimi 71,2</b>

### VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA: SEI SODDISFATTO?

2017	2018	2019
<b>Valutazione complessiva</b>		
Decisamente si Più si che no 70,5%	Decisamente si Più si che no 75,7%	Decisamente si Più si che no 74,5%
<b>Competenza docenti</b>		

Decisamente si Più si che no 70,5%	Decisamente si Più si che no 59,6%	Decisamente si Più si che no 66,5%
<b>Chiarezza espositiva</b>		
Decisamente si Più si che no 53,8%	Decisamente si Più si che no 48,6%	Decisamente si Più si che no 59,7%
<b>Disponibilità al dialogo</b>		
Decisamente si Più si che no 56,4%	Decisamente si Più si che no 61,3%	Decisamente si Più si che no 67,7%

**SE TORNASSI  
INDIETRO**

### **COSA FARESTI?**

<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Stesso indirizzo/corso stessa scuola 37,8%	Stesso indirizzo/corso stessa scuola 43,6%	Stesso indirizzo/corso stessa scuola 49,7%

### **TEMPO DEDICATO ALLO STUDIO**

<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
20 ore la settimana 3,8%	20 ore la settimana 5,5%	20 ore la settimana 1,9%
15-19 ore 11,5%	15-19 ore 8,3%	15-19 ore 13%
10-14 ore 26,9%	10-14 ore 27,6%	10-14 ore 21,1%
5-9 ore 42,9%	5-9 ore 33,7%	5-9 ore 33,6%
Meno di 5 ore 14,7%	Meno di 5 ore 15,5%	Meno di 5 ore 10,6%

## CONOSCENZE LINGUISTICHE – INFORMATICHE

2017	2018	2019
Inglese scritto 62,2%	Inglese scritto n.c.%	Inglese scritto B1: 64,6% B2: 28,6% C1-C2: 3,7%
Inglese parlato 56,4%	Inglese parlato n.c.%	Inglese parlato B1: 65,8% B2: 24,2% C1-C2: 6,2%
Conoscenze informatiche almeno buone Internet 80,7%	Conoscenze informatiche almeno buone Internet n.c.%	Conoscenze informatiche almeno buone Internet 79,5%
ECDL 6,4%	ECDL n.c.%	ECDL 17,4%

## PROSPETTIVE DI STUDIO

2017	2018	2019
Intendono proseguire gli studi 66%	Intendono proseguire gli studi 54,1%	Intendono proseguire gli studi 65,2%
Corso di laurea universitario 96,1%	Corso di laurea universitario 92,9%	Corso di laurea universitario 83,8%

**INVALSI 2018-2019:** si riportano di seguito alcuni dati relativi agli INVALSI, in particolare i livelli di

**Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico**

apprendimento raggiunti dagli studenti, il confronto della scuola con le macroaree e l'effetto scuola.

<b>Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano</b>						
<b>Istituto nel suo complesso</b>						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
<b>2A</b> (304123991001)	1 (6,3%)	7 (43,8%)	4 (25,0%)	4 (25,0%)	0 (0,0%)	94,1
<b>2B</b> (304123991002)	1 (5,9%)	3 (17,7%)	8 (47,1%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)	100,0
<b>2C</b> (304123991003)	0 (0,0%)	3 (15,0%)	9 (45,0%)	4 (20,0%)	4 (20,0%)	100,0
<b>2D</b> (304123991004)	0 (0,0%)	4 (18,2%)	13 (59,1%)	3 (13,6%)	2 (9,1%)	100,0
<b>2E</b> (304123991005)	5 (29,4%)	8 (47,1%)	1 (5,9%)	3 (17,7%)	0 (0,0%)	89,5
<b>2F</b> (304123991006)	0 (0,0%)	11 (52,4%)	6 (28,6%)	4 (19,1%)	0 (0,0%)	95,5
<b>2G</b> (304123991007)	0 (0,0%)	2 (10,0%)	13 (65,0%)	4 (20,0%)	1 (5,0%)	100,0
<b>2H</b> (304123991008)	0 (0,0%)	6 (21,4%)	8 (28,6%)	11 (39,3%)	3 (10,7%)	100,0
<b>2M</b> (304123991009)	2 (7,7%)	2 (7,7%)	9 (34,6%)	8 (30,8%)	5 (19,2%)	92,9
<b>2N</b> (304123991010)	0 (0,0%)	3 (11,5%)	13 (50,0%)	8 (30,8%)	2 (7,7%)	92,9
MIIS10600B	9 (4,2%)	49 (23,0%)	84 (39,4%)	53 (24,9%)	18 (8,5%)	96,4
Lombardia	3,9 %	14,7 %	28,8 %	32,0 %	20,7 %	-
Nord ovest	4,6 %	16,3 %	29,7 %	30,5 %	18,9 %	-
Italia	9,4 %	20,9 %	30,2 %	25,7 %	13,8 %	-

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento classi **SECONDE in ITALIANO:**

**ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO**

<b>Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico</b>						
<b>Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano</b>						
<b>Licei scientifici e classici</b>						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
<b>2M</b> (304123991009)	2 (7,7%)	2 (7,7%)	9 (34,6%)	8 (30,8%)	5 (19,2%)	92,9
<b>2N</b> (304123991010)	0 (0,0%)	3 (11,5%)	13 (50,0%)	8 (30,8%)	2 (7,7%)	92,9
MIIS10600B	2 (3,9%)	5 (9,6%)	22 (42,3%)	16 (30,8%)	7 (13,5%)	92,9
Lombardia	0,4%	3,4%	17,7%	36,8%	41,6%	-
Nord ovest	0,6%	3,9%	18,7%	37,1%	39,7%	-
Italia	1,9%	8,6%	25,0%	36,1%	28,4%	-

**LICEO SCIENZE APPLICATE**

**ISTITUTO TECNICO**

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per le classi **SECONDE in MATEMATICA:**

<b>Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico</b>						
<b>Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica</b>						
<b>Istituto nel suo complesso</b>						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
<b>2A</b> (304123991001)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	2 (12,5%)	4 (25,0%)	2 (12,5%)	94,1
<b>2B</b> (304123991002)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	8 (50,0%)	7 (43,8%)	1 (6,3%)	94,1
<b>2C</b> (304123991003)	0 (0,0%)	3 (15,0%)	3 (15,0%)	5 (25,0%)	9 (45,0%)	100,0
<b>2D</b> (304123991004)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (13,6%)	12 (54,6%)	7 (31,8%)	100,0
<b>2E</b> (304123991005)	1 (5,6%)	7 (38,9%)	3 (16,7%)	3 (16,7%)	4 (22,2%)	94,7
<b>2F</b> (304123991006)	1 (4,8%)	4 (19,1%)	10 (47,6%)	4 (19,1%)	2 (9,5%)	95,5
<b>2G</b> (304123991007)	0 (0,0%)	3 (15,8%)	8 (42,1%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	95,0
<b>2H</b> (304123991008)	0 (0,0%)	2 (7,1%)	9 (32,1%)	14 (50,0%)	3 (10,7%)	100,0

<b>2M</b> (304123991009)	0 (0,0%)	1 (4,0%)	8 (32,0%)	6 (24,0%)	10 (40,0%)	89,3
<b>2N</b> (304123991010)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	7 (26,9%)	10 (38,5%)	9 (34,6%)	92,9
MIIS10600B	5 (2,4%)	25 (11,9%)	61 (28,9%)	69 (32,7%)	51 (24,2%)	95,5
Lombardia	6,4 %	16,1 %	24,2 %	23,4 %	29,9 %	-
Nord ovest	7,6 %	17,7 %	24,6 %	22,4 %	27,6 %	-
Italia	15,2 %	22,5 %	24,3 %	18,4 %	19,6 %	-

**ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO**

**LICEO SCIENZE APPLICATE**

<b>Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico</b>						
<b>Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica</b>						
<b>Licei scientifici</b>						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
<b>2M</b> (304123991009)	0 (0,0%)	1 (4,0%)	8 (32,0%)	6 (24,0%)	10 (40,0%)	89,3
<b>2N</b> (304123991010)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	7 (26,9%)	10 (38,5%)	9 (34,6%)	92,9
MIIS10600B	0 (0,0%)	1 (2,0%)	15 (29,4%)	16 (31,4%)	19 (37,3%)	91,1
Lombardia	0,0%	1,5%	7,5%	23,1%	67,9%	-
Nord ovest	0,4%	2,1%	8,6%	23,5%	65,4%	-
Italia	2,4%	7,6%	17,3%	24,9%	47,8%	-

**ISTITUTO TECNICO**

<b>Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico</b>						
<b>Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica</b>						
<b>Istituti Tecnici</b>						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
<b>2A</b> (304123991001)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	2 (12,5%)	4 (25,0%)	2 (12,5%)	94,1
<b>2B</b> (304123991002)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	8 (50,0%)	7 (43,8%)	1 (6,3%)	94,1
<b>2C</b> (304123991003)	0 (0,0%)	3 (15,0%)	3 (15,0%)	5 (25,0%)	9 (45,0%)	100,0
<b>2D</b> (304123991004)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (13,6%)	12 (54,6%)	7 (31,8%)	100,0
<b>2E</b> (304123991005)	1 (5,6%)	7 (38,9%)	3 (16,7%)	3 (16,7%)	4 (22,2%)	94,7
<b>2F</b> (304123991006)	1 (4,8%)	4 (19,1%)	10 (47,6%)	4 (19,1%)	2 (9,5%)	95,5
<b>2G</b> (304123991007)	0 (0,0%)	3 (15,8%)	8 (42,1%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	95,0
<b>2H</b> (304123991008)	0 (0,0%)	2 (7,1%)	9 (32,1%)	14 (50,0%)	3 (10,7%)	100,0
MIIS10600B	5 (3,1%)	24 (15,0%)	46 (28,8%)	53 (33,1%)	32 (20,0%)	97,0
Lombardia	3,6%	18,5%	29,2%	27,5%	21,2%	-
Nord ovest	5,3%	20,4%	30,0%	26,1%	18,2%	-
Italia	13,6%	24,2%	28,7%	20,0%	13,4%	-

Nelle seguenti tabelle, riguardanti le classi SECONDE, compare il confronto tra l'istituzione scolastica e le macroaree e l'effetto scuola, ossia il contributo sull'esito determinato dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.)

**ITALIANO:**

**LICEO SCIENZE APPLICATE**

<b>Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico</b>					
<b>Tavola 9A - Effetto scuola Italiano</b>					
<b>Licei scientifici e classici</b>					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			x		

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

## ISTITUTO TECNICO

### MATEMATICA:

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

LICEO SCIENZE APPLICATE

ISTITUTO TECNICO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento classi **QUINTE in ITALIANO:**

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
<b>5A</b> (304123991301)	1 (5,9%)	9 (52,9%)	5 (29,4%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	100,0
<b>5B</b> (304123991302)	0 (0,0%)	3 (15,8%)	7 (36,8%)	7 (36,8%)	2 (10,5%)	100,0

<b>5H</b> ambientale (304123991303)	0 (0,0%)	3 (27,3%)	7 (63,6%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)	100,0
<b>5G</b> (304123991304)	3 (16,7%)	3 (16,7%)	4 (22,2%)	6 (33,3%)	2 (11,1%)	100,0
<b>5H</b> sanitario (304123991305)	1 (6,7%)	7 (46,7%)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	0 (0,0%)	100,0
<b>5C</b> (304123991306)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)	100,0
<b>5D</b> (304123991307)	2 (11,8%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	0 (0,0%)	2 (11,8%)	100,0
<b>5F</b> (304123991308)	3 (17,7%)	8 (47,1%)	5 (29,4%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	100,0
<b>5M</b> (304123991309)	0 (0,0%)	2 (11,8%)	3 (17,7%)	8 (47,1%)	4 (23,5%)	100,0
<b>5N</b> (304123991310)	2 (8,0%)	3 (12,0%)	11 (44,0%)	6 (24,0%)	3 (12,0%)	100,0
MIIS10600B	15 (8,8%)	49 (28,7%)	56 (32,8%)	37 (21,6%)	14 (8,2%)	100,0
Lombardia	5,7%	15,2%	27,2%	32,3%	19,7%	-
Nord ovest	6,0%	16,2%	28,5%	31,0%	18,3%	-
Italia	13,0%	21,6%	29,0%	24,0%	12,4%	-

### LICEO SCIENZE APPLICATE

<b>Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico</b>						
<b>Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano</b>						
<b>Licei scientifici e classici</b>						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
<b>5M</b> (304123991309)	0 (0,0%)	2 (11,8%)	3 (17,7%)	8 (47,1%)	4 (23,5%)	100,0
<b>5N</b> (304123991310)	2 (8,0%)	3 (12,0%)	11 (44,0%)	6 (24,0%)	3 (12,0%)	100,0
MIIS10600B	2 (4,8%)	5 (11,9%)	14 (33,3%)	14 (33,3%)	7 (16,7%)	100,0
Lombardia	0,1%	2,6%	15,8%	40,9%	40,7%	-
Nord ovest	0,5%	4,2%	19,2%	38,6%	37,5%	-
Italia	2,6%	9,5%	26,5%	35,3%	26,1%	-

### ISTITUTO TECNICO

<b>Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico</b>						
<b>Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano</b>						
<b>Istituti Tecnici</b>						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
<b>5A</b> (304123991301)	1 (5,9%)	9 (52,9%)	5 (29,4%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	100,0
<b>5B</b> (304123991302)	0 (0,0%)	3 (15,8%)	7 (36,8%)	7 (36,8%)	2 (10,5%)	100,0
<b>5H</b> ambientale (304123991303)	0 (0,0%)	3 (27,3%)	7 (63,6%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)	100,0
<b>5G</b> (304123991304)	3 (16,7%)	3 (16,7%)	4 (22,2%)	6 (33,3%)	2 (11,1%)	100,0
<b>5H</b> sanitario (304123991305)	1 (6,7%)	7 (46,7%)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	0 (0,0%)	100,0
<b>5C</b> (304123991306)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)	100,0
<b>5D</b> (304123991307)	2 (11,8%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	0 (0,0%)	2 (11,8%)	100,0
<b>5F</b> (304123991308)	3 (17,7%)	8 (47,1%)	5 (29,4%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	100,0
MIIS10600B	13 (10,1%)	44 (34,1%)	42 (32,6%)	23 (17,8%)	7 (5,4%)	100,0
Lombardia	5,7%	21,2%	34,6%	28,2%	10,3%	-
Nord ovest	5,7%	21,2%	35,9%	28,0%	9,3%	-
Italia	14,4%	27,3%	32,4%	20,1%	5,8%	-

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento classi **QUINTE in MATEMATICA:**

### ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

<b>Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico</b>						
<b>Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica</b>						
<b>Istituto nel suo complesso</b>						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
<b>5A</b> (304123991301)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	8 (47,1%)	5 (29,4%)	4 (23,5%)	100,0
<b>5B</b> (304123991302)	0 (0,0%)	1 (5,3%)	7 (36,8%)	2 (10,5%)	9 (47,4%)	100,0
<b>5H</b> ambientale (304123991303)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (27,3%)	3 (27,3%)	5 (45,5%)	100,0

<b>5G</b> (304123991304)	0 (0,0%)	1 (5,6%)	5 (27,8%)	6 (33,3%)	6 (33,3%)	100,0
<b>5H</b> sanitario (304123991305)	0 (0,0%)	3 (20,0%)	9 (60,0%)	1 (6,7%)	2 (13,3%)	100,0
<b>5C</b> (304123991306)	1 (6,7%)	2 (13,3%)	3 (20,0%)	6 (40,0%)	3 (20,0%)	100,0
<b>5D</b> (304123991307)	1 (5,9%)	4 (23,5%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)	100,0
<b>5F</b> (304123991308)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)	9 (52,9%)	3 (17,7%)	100,0
<b>5M</b> (304123991309)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (11,8%)	5 (29,4%)	10 (58,8%)	100,0
<b>5N</b> (304123991310)	0 (0,0%)	2 (8,0%)	6 (24,0%)	9 (36,0%)	8 (32,0%)	100,0
MIIS10600B	3 (1,8%)	15 (8,8%)	51 (29,8%)	48 (28,1%)	54 (31,6%)	100,0
Lombardia	8,9%	16,0%	21,5%	19,5%	34,1%	-
Nord ovest	10,2%	16,9%	22,4%	19,7%	30,8%	-
Italia	21,0%	20,7%	21,3%	16,3%	20,7%	-

### LICEO SCIENZE APPLICATE

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica						
Licei scientifici						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
<b>5M</b> (304123991309)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (11,8%)	5 (29,4%)	10 (58,8%)	100,0
<b>5N</b> (304123991310)	0 (0,0%)	2 (8,0%)	6 (24,0%)	9 (36,0%)	8 (32,0%)	100,0
MIIS10600B	0 (0,0%)	2 (4,8%)	8 (19,1%)	14 (33,3%)	18 (42,9%)	100,0
Lombardia	0,2%	2,0%	6,3%	14,9%	76,6%	-
Nord ovest	0,4%	2,9%	9,6%	18,3%	68,7%	-
Italia	3,7%	8,8%	16,6%	21,2%	49,7%	-

### ISTITUTO TECNICO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica						
Istituti Tecnici						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
<b>5A</b> (304123991301)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	8 (47,1%)	5 (29,4%)	4 (23,5%)	100,0
<b>5B</b> (304123991302)	0 (0,0%)	1 (5,3%)	7 (36,8%)	2 (10,5%)	9 (47,4%)	100,0
<b>5H</b> ambientale (304123991303)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (27,3%)	3 (27,3%)	5 (45,5%)	100,0
<b>5G</b> (304123991304)	0 (0,0%)	1 (5,6%)	5 (27,8%)	6 (33,3%)	6 (33,3%)	100,0
<b>5H</b> sanitario (304123991305)	0 (0,0%)	3 (20,0%)	9 (60,0%)	1 (6,7%)	2 (13,3%)	100,0
<b>5C</b> (304123991306)	1 (6,7%)	2 (13,3%)	3 (20,0%)	6 (40,0%)	3 (20,0%)	100,0
<b>5D</b> (304123991307)	1 (5,9%)	4 (23,5%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)	100,0
<b>5F</b> (304123991308)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)	9 (52,9%)	3 (17,7%)	100,0
MIIS10600B	3 (2,3%)	13 (10,1%)	43 (33,3%)	34 (26,4%)	36 (27,9%)	100,0
Lombardia	6,7%	17,6%	22,1%	23,6%	30,0%	-
Nord ovest	7,6%	17,9%	23,6%	23,5%	27,5%	-
Italia	17,8%	21,5%	24,5%	18,6%	17,7%	-

Nelle seguenti tabelle, riguardanti le classi QUINTE, compare il confronto tra l'istituzione scolastica e le macroaree e l'effetto scuola, ossia il contributo sull'esito determinato dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.)

### ITALIANO:

### LICEO SCIENZE APPLICATE

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo

scolastica e il punteggio della regione Lombardia		regionale				
Sopra la media regionale						
Intorno alla media regionale						
Sotto la media regionale				X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest		Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea						
Intorno alla media della macroarea						
Sotto la media della macroarea			X			
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale		Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale						
Intorno alla media nazionale						
Sotto la media nazionale			X			

### ISTITUTO TECNICO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano						
Istituti Tecnici						
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia		Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale						
Intorno alla media regionale						
Sotto la media regionale					X	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest		Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea						
Intorno alla media della macroarea						
Sotto la media della macroarea					X	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale		Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale						
Intorno alla media nazionale				X		
Sotto la media nazionale						

### MATEMATICA:

### LICEO SCIENZE APPLICATE

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica						
Licei scientifici						
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia		Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale						
Intorno alla media regionale						
Sotto la media				X		

regionale					
<b>Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest</b>	<b>Effetto scuola positivo</b>	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b>	<b>Effetto scuola pari alla media della macroarea</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>	<b>Effetto scuola negativo</b>
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
<b>Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale</b>	<b>Effetto scuola positivo</b>	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b>	<b>Effetto scuola pari alla media nazionale</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>	<b>Effetto scuola negativo</b>
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			X		
Sotto la media nazionale					

### ISTITUTO TECNICO

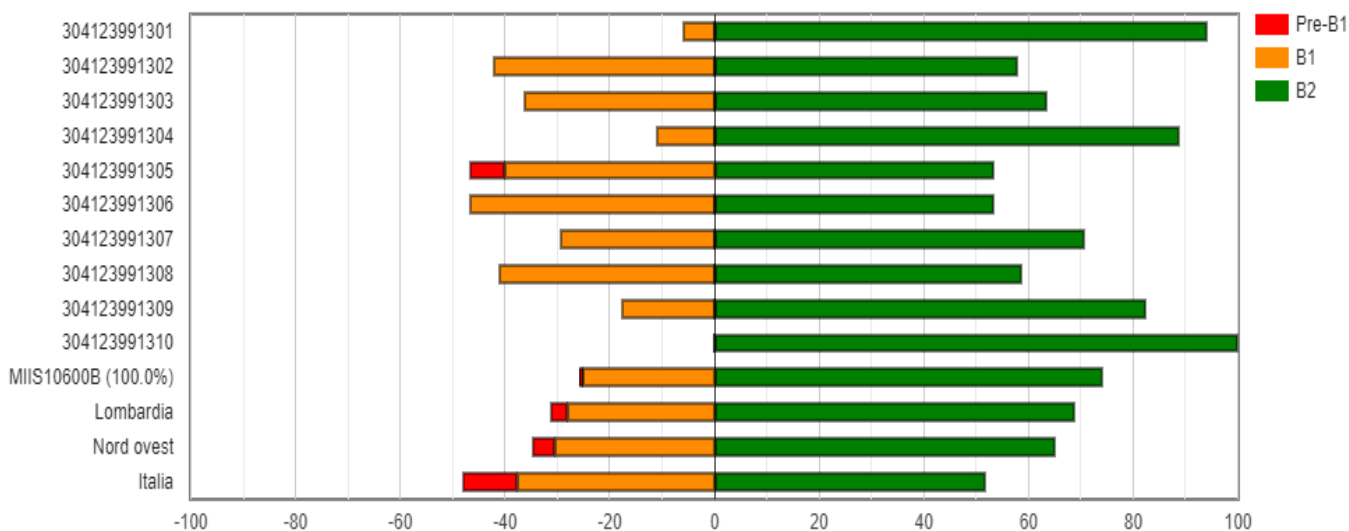
Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituti Tecnici					
<b>Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia</b>	<b>Effetto scuola positivo</b>	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b>	<b>Effetto scuola pari alla media regionale</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>	<b>Effetto scuola negativo</b>
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
<b>Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest</b>	<b>Effetto scuola positivo</b>	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b>	<b>Effetto scuola pari alla media della macroarea</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>	<b>Effetto scuola negativo</b>
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
<b>Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale</b>	<b>Effetto scuola positivo</b>	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b>	<b>Effetto scuola pari alla media nazionale</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>	<b>Effetto scuola negativo</b>
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Nei seguenti grafici vengono esposti i livelli raggiunti in Inglese dagli studenti delle classi QUINTE nella lettura e nell'ascolto.

#### READING:

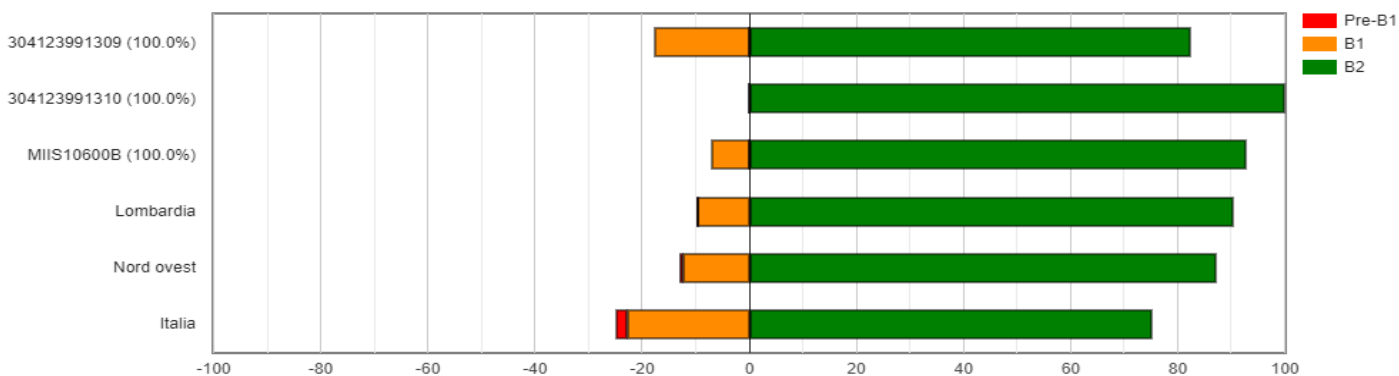
ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Grafico 2c: MIIS10600B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



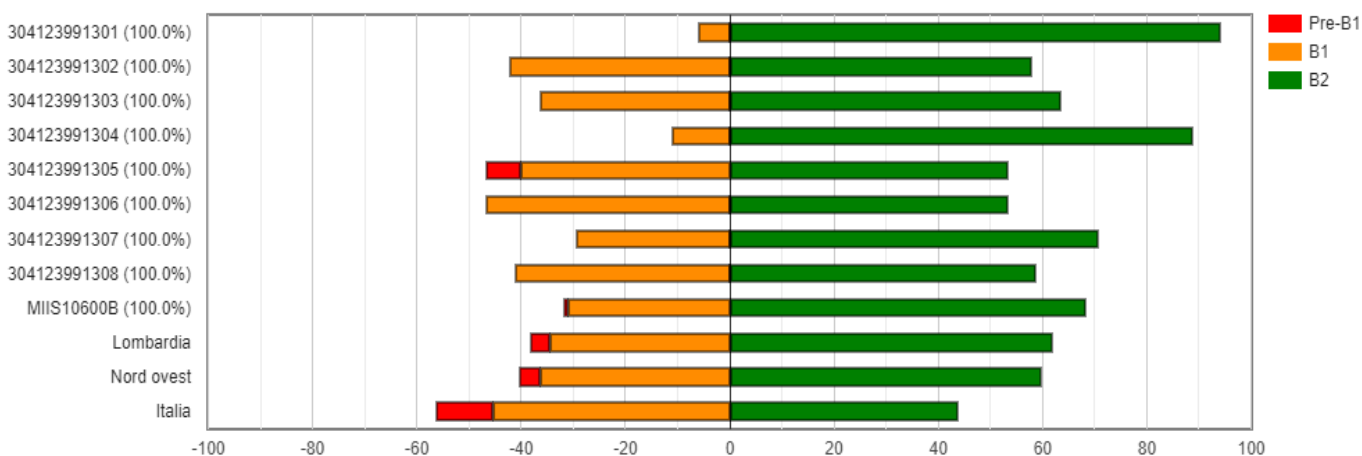
### LICEO SCIENZE APPLICATE

Grafico 2c: MIIS10600B - Licei scientifici e classici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



### ISTITUTO TECNICO

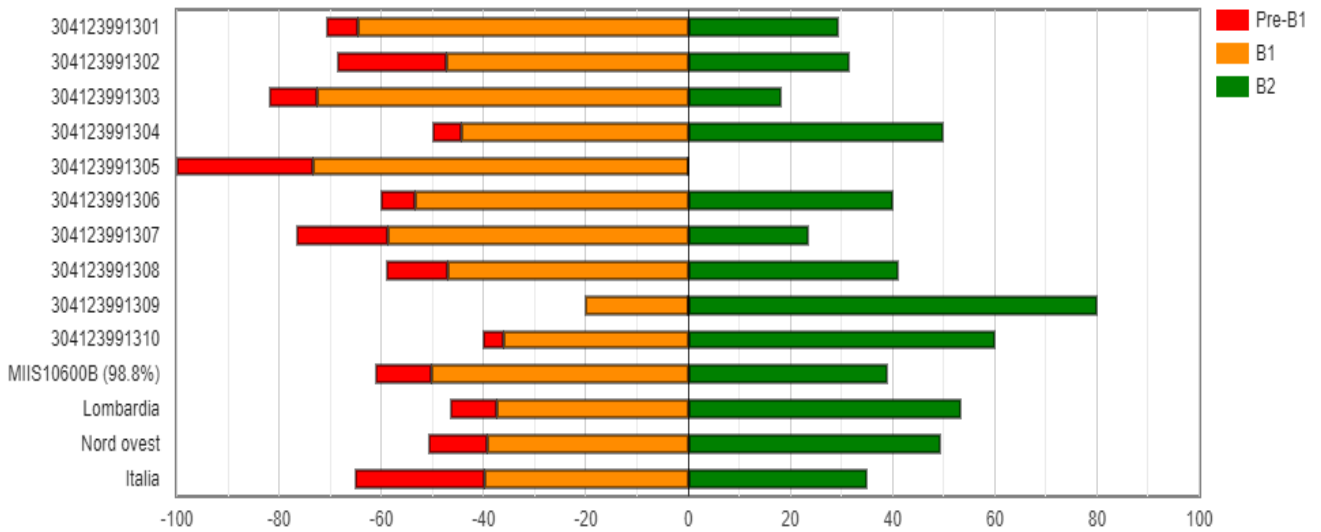
Grafico 2c: MIIS10600B - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



### LISTENING:

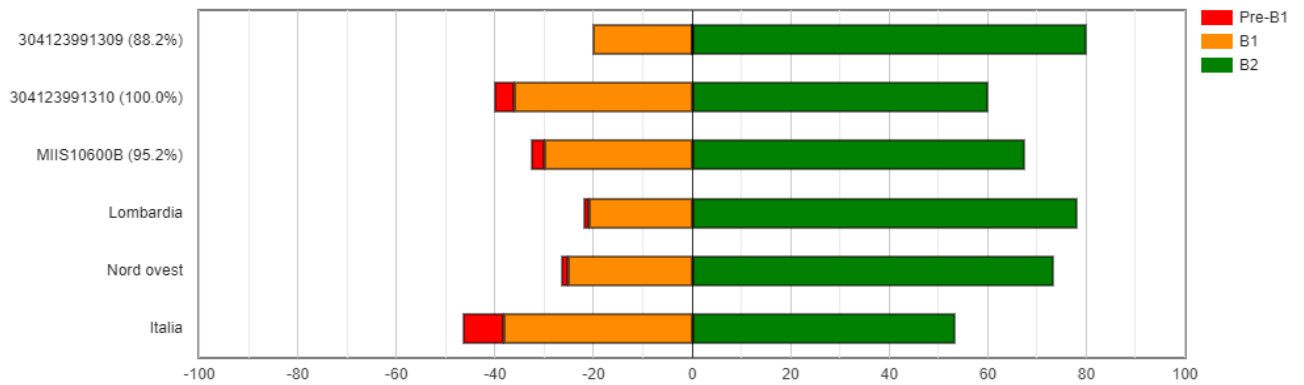
### ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Grafico 2d: MIIS10600B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



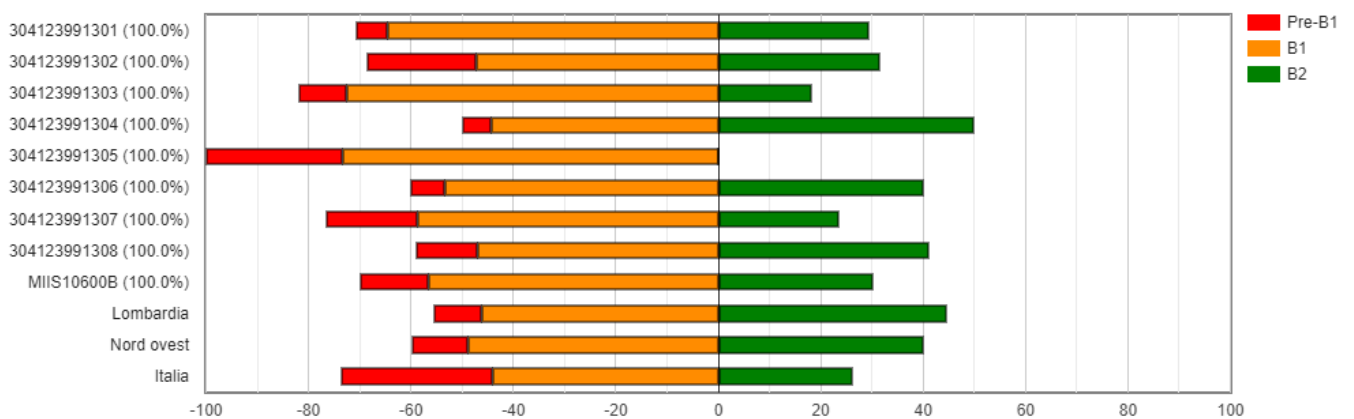
### LICEO SCIENZE APPLICATE

Grafico 2d: MIIS10600B - Licei scientifici e classici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



### ISTITUTO TECNICO

Grafico 2d: MIIS10600B - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## **TAVOLO PORTATORI DI INTERESSE**

L'ultimo incontro di confronto sul Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto con tutti i soggetti del contesto economico, sociale, culturale e amministrativo del Territorio di Vimercate ha visto coinvolti:

- Presidente del Consiglio di Istituto
- DSGA Sig.ra Matteo
- Docenti del Gruppo Ptof
- Docenti del Comitato Tecnico Scientifico per gli indirizzi ELETTRONICO, BIOTECNOLOGIE, INFORMATICO e per il LICEO S.A.
- Rappresentanti di Aziende e Associazioni Hyper Photonics – indirizzo BIOTECNOLOGICO, ADMT – indirizzo ELETTRONICO, Iralab – Indirizzo INFORMATICO, Offerta Sociale e MUST – Museo del Territorio
- Rappresentati degli Enti locali: Assessore alla Cultura

In questo incontro è stato chiesto ai presenti, ossia ai soggetti definiti come portatori di interesse in merito alla qualità dell'istruzione, di elaborare proposte, di presentare suggerimenti o manifestare esigenze perché il Ptof di Istituto risponda al meglio ai bisogni del territorio, della società e del mondo del lavoro.

Dalla discussione emergono le seguenti tematiche:

- Il responsabile di Iralab segnala una problematica in merito alla ricerca di personale: ai giovani non manca la preparazione anche perché parte di questa può essere acquisita in azienda, ma mancano la volontà, l'attaccamento al lavoro, la capacità di mantenere e perseguire un obiettivo, la scuola dovrebbe quindi lavorare in questo senso.
- Il responsabile ADMT evidenzia come i giovani non abbiano le idee chiare sul proprio futuro, non abbiano obiettivi di vita e non comprendano l'importanza di una formazione continua per esempio, su competenze come l'uso della lingua inglese. Suggerisce certificazioni più aperte (non solo Cisco) e segnala la necessità di sistemisti preparati. L'associazione è disponibile a collaborazioni con la scuola ma con progetti condivisi e obiettivi misurabili.
- Il responsabile di Hyper Photonics invece segnala come i tecnici alla fine del percorso scolastico abbiano sì una preparazione di base ma non completa, per cui ci si è rassegnati a formare i tecnici in azienda. Condivide con il dott. Cibernesi le considerazioni in merito al poco attaccamento al lavoro e agli obiettivi prefissati, in un diplomato durante un colloquio di lavoro si cercano infatti serietà e interesse per il lavoro.
- La direttrice di Offerta Sociale evidenzia come si sia reso necessario un ripensamento e una nuova impostazione delle politiche giovanili rivolte ai giovani e ai giovani adulti dai 15 ai 25 - 26 anni, affinché acquisiscano le competenze di base (senso di responsabilità, risoluzione di problemi, imparare ad imparare imparare facendo), con una particolare attenzione per i giovani che non lavorano e non studiano. Le nuove politiche giovanili si muovono lungo tre filoni: cittadinanza europea, laboratori, aiuto ai giovani per orientarsi nel mondo del lavoro. E' quindi evidente la coincidenza di intenti e finalità con il Ptof dell'Istituto, si possono perciò individuare obiettivi comuni per lavorare insieme, ad esempio con laboratori a scuola. La scuola a suo parere deve essere aperta al mondo esterno e non apparire come un mondo a parte.
- Il dott. Marchesi sottolinea come il MUST e la Biblioteca di Vimercate siano interessati a collaborazioni con la scuola, creando progetti condivisi con l'indicazione precisa dei risultati attesi, rivolgendosi a quei ragazzi che dai 15 anni sono più lontani dalle realtà culturali.
- Il prof. Vesco, nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro, ricorda che sono fondamentali gli incontri e le collaborazioni tra tutor scolastici e tutor aziendali.
- L'assessore alla Cultura manifesta la massima disponibilità del Comune di Vimercate nei confronti della scuola per raggiungere risultati concreti in termini di formazione perché aiutare i percorsi di formazione è un obiettivo dell'amministrazione locale.

Di quanto emerso si è tenuto conto nella stesura definitiva del PtOF e si tiene conto ora nella predisposizione del Programma Annuale per garantire condizioni di fattibilità agli obiettivi individuati.

## **ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e agli obiettivi del Piano di Miglioramento, l'attività didattica di tutte le classi dovrà perseguire:

- Le attività di alternanza Scuola/Lavoro
- Le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro
- Il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere



- Il potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie per la didattica
- L'inclusione effettiva di tutti gli studenti

Dovranno inoltre essere previste:

- Attività di recupero e consolidamento dei contenuti disciplinari essenziali
- Attività di valorizzazione delle eccellenze
- Attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza
- Attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa, sulla comunicazione didattica efficace e di aggiornamento disciplinare

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà fare riferimento:

- A percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare
- A percorsi di tutoring e peereducation
- Ad attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali
- Ai piani personalizzati per alunni con DSA e DVA o con altri disturbi o ritardi nell'apprendimento
- Alla programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Dovrà dunque essere realizzata una sostanziale omogeneità di offerta formativa fra tutte le classi dell'Istituto, pur declinata sui bisogni specifici rilevati.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale, sull'organizzazione modulare.

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la predisposizione in ognuna di esse di strumenti multimediali, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni. A tal scopo può essere funzionale un orario scolastico che prevede forme di flessibilità per ricavare spazi da destinare alla didattica laboratoriale e all'organizzazione modulare delle classi.

Sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività nella biblioteca comunale, al Must, negli impianti sportivi pubblici, in Ospedale, nelle Aziende.

Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta formativa organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Si faciliterà dunque la partecipazione degli studenti fin nelle fasi organizzative e di scelta delle attività e dell'organizzazione scolastiche secondo il modello della partecipazione, deliberazione, azione e assunzione di responsabilità.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti e ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D.Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Assunti questi dati, la scuola evidenzia la necessità di:

1. fornire sollecitazioni culturali in numero e di qualità adeguati a TUTTI gli studenti, in modo particolare a chi meno ne usufruisce con la propria famiglia e nel proprio territorio;
2. mantenere alto il livello di interesse e curiosità verso la CULTURA (umanistica, scientifica, tecnologica), anche tramite la differenziazione di percorsi didattici che consenta di sviluppare le singole potenzialità;
3. attivare strategie di accoglienza ed iniziative volte al successo formativo;
4. valorizzare l'eccellenza;
5. favorire conoscenza e scambi con il mondo del lavoro ampliando le esperienze di stage e di alternanza scuola/lavoro;
6. potenziare l'offerta di lingue straniere e informatica;
7. favorire nel lavoro curricolare e di arricchimento l'acquisizione di competenze strumentali di base, sociali e tecniche.

Dall'analisi dei documenti citati si evidenziano i seguenti obiettivi da considerare prioritari e che indirizzano le risorse del P.A. 2020:

1. Aumentare il successo formativo mantenendo invariata rispetto all'anno scolastico precedente o riducendo la percentuale di studenti con giudizio sospeso.
2. Potenziare le competenze di cittadinanza, individuare indicatori misurabili per valutarle, predisporre una certificazione integrativa al diploma.
3. Migliorare la competenza nell'uso dell'inglese e introdurre in modo opzionale lo studio di una seconda e terza lingua straniera Tedesco e Giapponese. Offrire occasioni di internazionalizzazione : scambi, stage, visite all'estero.
4. Formare i docenti in particolare su
  - o L'uso delle tecnologie nella didattica
  - o Le metodologie didattiche innovative
5. Incentivare l'assunzione direttiva di responsabilità degli studenti attivando iniziative specifiche coordinate e condotte dagli stessi allievi (laboratori di musica, foto e video, giornalino on line, manutenzione degli ambienti scolastici, cineforum, radio ecc. ) ed estendere la modalità di lavoro peer to peer.
6. Incentivare l'utilizzo dei laboratori anche per consentire attività di potenziamento o di consolidamento degli apprendimenti in relazione ai bisogni degli alunni.
7. Mantenere aggiornate le strumentazioni di Istituto, rinnovare quelle obsolete e predisporre una efficace manutenzione del patrimonio esistente.

Sono state quindi individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) le priorità di lavoro nel triennio, è stato elaborato il relativo PdM con la calendarizzazione degli interventi specifici.

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019 - 2022**

PRIORIT A' n.1	TRAGUA RDI A LUNGO TERMINE (3 ANNI)	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI DI MIGLIORAME NTO 2019/20	RISULTATI DELL'AZION E	AZIONI DI MIGLIORAME NTO 2020/21
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI	Riallineare gli esiti delle prove INVALSI al benchmark, in particolar modo nelle classi seconde del Liceo delle Scienze Applicate	Pianificare attività di aggiornament o professionale per i docenti di tutte le discipline sulle metodologie didattiche finalizzate alla comprension e del testo scritto	Organizzare un corso di aggiornamento per i docenti di tutte le discipline Realizzare il corso (entro febbraio 2020)	Avere docenti della scuola di tutte le discipline con una formazione specificata sulle metodologie didattiche finalizzate alla comprensione del testo scritto	
		Mettere a punto una programmazi one trasversale che riguardi tutte le discipline, mirata alla comprension e delle diverse tipologie di testi scritti	Creare un CdC simulato di una classe prima (con docenti che abbiano partecipato al corso di formazione) che inserisca la comprensione del testo nelle programmazioni disciplinari. Condividere la proposta nei Coordinamenti di materia (aprile 2020) Deliberare la proposta in Collegio Docenti (maggio 2020)	Disporre per l'a.s. 2010/21 delle programmazioni disciplinari per le classi prime che prevedano la comprensione del testo tra le competenze da raggiungere, comprehensive di: - Obiettivi - Tempi di realizzazi one - Forme di valutazi one - Peso sulla valutazi one	Attuare nelle classi prime la programmazione elaborata nel 2019/20

PRIORITA' n.2	TRAGUARDI A LUNGO TERMINE (3 ANNI)	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI DI MIGLIORAMENTO 2019/20	RISULTATI DELL'AZIONE
<p>Ridurre il numero di studenti che raggiungono appena il livello iniziale delle competenze acquisite al termine del biennio</p>	<p>Migliorare i risultati ottenuti nel precedente anno scolastico</p>	<p>Riorganizzare l'intero sistema finalizzato alla elaborazione delle prove, dei relativi criteri per l'accertamento dei livelli raggiunti e della valutazione</p>	<p>Nei Dipartimenti rivedere le modalità di accertamento delle competenze al termine del biennio per l'Asse scientifico-tecnologico e per l'Asse storico-sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborazione della prova comune</li> <li>- Criteri di valutazione</li> </ul> <p>Corrispondenza criteri/livelli</p>	<p>Disporre, entro l'a.s. in corso, di efficaci modalità di accertamento del livello di competenze raggiunto al termine del biennio per gli Assi scient-tecn. e Storico-sociale</p>
			<p>In Collegio Docenti (febbraio):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modificare le percentuali per l'attribuzione del livello di competenza rispettivamente delle prove comuni e della valutazione curricolare</li> <li>- inserire le modalità di accertamento per il Liceo Artistico</li> </ul>	<p>Disporre, entro l'a.s. in corso, di un sistema coerente e valido per l'accertamento delle competenze al termine del biennio.</p>

Il RAV, il PdM e le Linee di Indirizzo del Dirigente Scolastico (documenti a cui rimanda per una lettura integrata), hanno costituito la base per l'elaborazione del PtOF integrati da una programmazione economica che assicura la realizzazione di quanto dichiarato.

Una particolare attenzione è posta alla rilevazione dei bisogni, all'analisi delle risorse interne, alla collaborazione con Enti, aziende, Associazioni, Agenzie formative del Territorio, alla documentazione e alla verifica di quanto attuato attraverso questo percorso:

- assunzione della verifica dei progetti afferenti alle diverse aree attivati durante gli scorsi anni scolastici;
- progettazione in considerazione dei bisogni, dei punti di forza e di debolezza rilevati ed esplicitazione degli obiettivi;
- monitoraggio a cura del responsabile di progetto
- eventuali interventi di ricalibratura
- verifica e valutazione con riferimento ai seguenti indicatori:

1. EFFICACIA:

- valutazione dei risultati ottenuti in relazione agli obiettivi programmati
2. EFFICIENZA :
- andamento del progetto rispetto alla fase di programmazione
  - fornitura materiale/attrezzature
  - qualità degli interventi
  - costi
  - forme di ricaduta sull' Istituto
3. PARTECIPAZIONE :
- livello di partecipazione al progetto
4. TRASVERSALITA' :
- livello di coinvolgimento di classi, docenti, materie, A.T.A. e genitori
5. CUSTOMER SATISFACTION :
- livello di soddisfazione minimo accettabile 70 %
6. RAPPORTI CON IL TERRITORIO :
- coinvolgimento A.S.L., Aziende, Comuni, Università, Scuole, altro
  - Valutazione del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto per gli aspetti di competenza
  - Comunicazione interna ed esterna, anche con pubblicazione in sito web.

In relazione a quanto sopra esplicitato si predispose la programmazione economico/finanziaria delle attività, per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità enunciate, attraverso lo strumento del Programma Annuale 2019, corredato dagli allegati previsti.

## **OBIETTIVI PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/20 ESERCIZIO FINANZIARIO 2020**

### **Analisi del territorio**

- **Brianza: Caratteristiche del territorio**

- 750.000 abitanti c/a
- 295,06 Km<sup>2</sup> di superficie
- 50 comuni

Il territorio della Brianza milanese è definito ad Ovest dall'Altopiano delle Groane, ad Est dal sistema collinare del Lambro e dal corso del fiume, mentre dalla parte meridionale i contorni sono definiti dalle radiali in uscita da Milano verso Varese e verso Lecco e dall'autostrada Torino-Venezia.

L'ambiente insediativo della Brianza ha un'organizzazione interna multicentrica e reticolare dove, ad aree in cui la densità del suolo urbanizzato è quasi paragonabile a quella del nucleo metropolitano centrale, si contrappone la presenza di ampi spazi aperti interclusi nel costruito. Questo tipo di struttura, sviluppatasi sulla preesistente trama dei nuclei storici, è affiancata da nuove forme insediative lineari appoggiate alle principali direttrici di mobilità e da un fitto tessuto di insediamenti residenziali a bassa densità.

La rete infrastrutturale, è fortemente polarizzata in direzione Sud-Nord lungo gli assi di comunicazione in uscita da Milano dove sorgono i nodi principali attorno cui si articola il territorio brianzolo.

A questa figura insediativa complessa corrisponde un ambiente economico-sociale egualmente caratterizzato da connotati originali come una struttura dimensionale ridotta a gestione prevalentemente familiare e una forte vocazione manifatturiera, che si concentra prevalentemente nel settore metalmeccanico, nel legno-arredo, nel settore chimico-plastico e nel tessile.

Alla frammentazione in piccole unità produttive il sistema economico brianzolo presenta inoltre livelli di terziarizzazione inferiori agli altri contesti produttivi dell'area metropolitana milanese.

- **Il Vimercatese: caratteristiche del territorio**

- Abitanti 140.000 c/a
- 115 Km<sup>2</sup> di superficie
- 30 comuni

Il Vimercatese (Area Est della nuova provincia di Monza e Brianza) si estende tra i confini di Monza, Biassono e Lesmo, ad Ovest, e l'Adda, ad Est, con il territorio di Trezzo come estremo orientale; a Sud, invece, oltre l'autostrada A4, esso comprende la sequenza lineare di centri che si sviluppa tra Brugherio e Trezzo, collegati dal reticolo viario preesistente.

I Comuni che appartengono al sistema del Vimercatese così definito sono quindi: Agrate Brianza, Aicurzio, Arcore, Basiano, Bellusco, Bernareggio, Brugherio, Burago di Molgora, Busnago, Carnate, Carugate, Cambiagio, Caponago, Cavenago di Brianza, Concorezzo, Corezzana, Cornate d'Adda, Gessate, Masate, Mezzago, Ornago, Pessano con Bornago, Roncello, Ronco Briantino, Subiate, Trezzano Rosa, Trezzo sull'Adda, Usmate Velate, Villasanta e Vimercate .

Il territorio si connota come struttura o sistema reticolare policentrico, con alcune polarità interne: la "centralità dell'armatura urbana" di Vimercate, elemento caratterizzante il sistema rispetto alla "polarità urbana di rango superiore" di Monza; i "presidi territoriali" di Agrate Brianza, Villasanta e Trezzo sull'Adda; i "nodi territoriali" di Arcore, Concorezzo e Trezzano Rosa; una significativa dotazione di aree agricole ed un altrettanto significativo sistema di reti ecologiche di rilievo come il Lambro, l'Adda, il Molgora, il Rio Vallone e altri corsi d'acqua minori, oltre ai grandi parchi, di rilevanza sovralocale (Cfr.: Ferraresi, 2000; Ferraresi, Moretti, Facchinetti, 2004). A fronte di questo ricco panorama però le grandi infrastrutture viabilistiche (es. Pedemontana, Tangenziale Est esterna), alcuni "attrattori principali" legati alla produzione, l'abnorme rete della distribuzione commerciale sono spesso effetti di una politica territoriale frammentata e di un scarso coordinamento fra Comuni. Oggi la situazione richiede necessariamente un costante monitoraggio ed una significativa pianificazione in difesa del territorio e della qualità dell'abitare, in termini di cooperazione degli interventi da parte delle amministrazioni locali. A questo scopo è nata recentemente la "rete di comuni" costituita da enti locali che hanno dato origine a diversi organismi, quali: il Coordinamento per la gestione sovra territoriale dei servizi sociali, i Centri Lavoro, il Sistema Bibliotecario del Vimercatese, il Consorzio Est Milano per la raccolta differenziata e il Consorzio Acqua Potabile.

Questo sforzo apprezzabile deve però essere ulteriormente rafforzato e deve tradursi in azioni coerenti perché soltanto in questa ottica può scaturire quell'identità territoriale e culturale grazie alla quale i soggetti individuali e collettivi che abitano il territorio possono maturare un forte senso di appartenenza, sentendolo davvero come un patrimonio non soltanto da conservare, ma da sviluppare e valorizzare, facendone la base dei propri progetti di crescita economica ma, soprattutto, sociale e culturale. L'identità diviene così un operatore attivo di connessioni tra soggetti per l'inserimento del territorio nel grande gioco delle reti globali.

Per le aree urbane l'identità territoriale non è più storicamente garantita: oggi questa identità deve essere attivamente cercata e costruita, in quanto può scaturire solo da un progetto che faccia da "collante" di un insieme complesso di azioni negoziali, concorrenziali, cooperative e talvolta conflittuali, che si sviluppano a diversi livelli territoriali e che operano su una molteplicità di piani diversi.

Ma creare coesione sociale significa anche prendersi cura delle interazioni e delle relazioni tra le persone e il loro ambiente, in quest'ottica occorre assumere lo spazio come risultato di processi di attribuzione di senso e di valore, sotto forma di rappresentazioni cognitive, di relazioni affettive, di comportamenti che induce od ostacola. Il territorio "come rete" quindi deve essere, per i soggetti individuali e collettivi che lo abitano, un insieme integrato di luoghi percepiti e vissuti in modo da facilitare il più possibile la creazione di uno sfondo condiviso di significati e di valori.

Anche la scuola, in questo contesto, assume un ruolo significativo contribuendo alla formazione culturale e critica della persona, formazione veicolata anche dalle competenze chiave e di cittadinanza.

- Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere;
- Competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali;
- Competenze di apprendimento;
- Lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità;
- Competenze sociali e civiche.

Queste competenze chiave, insieme alle competenze disciplinari, costituiscono "gli strumenti indispensabili alla partecipazione attiva nella società e nell'economia della conoscenza".

Imparare ad apprendere, sapersi adattare al cambiamento e gestire i grandi flussi d'informazione sono le competenze generali di cui ogni cittadino oggi deve disporre.

## **OPPORTUNITA' FORMATIVE OFFERTE DAL TERRITORIO**

Nel Comune sono presenti, oltre a scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, anche diversi Istituti di Istruzione superiori. Altre scuole superiori statali e paritarie sono presenti nei Comuni del circondario e coprono efficacemente tutte le tipologie d' Istruzione Secondaria Superiore.

Il territorio presenta un'ottima rete di servizi per l'orientamento, la formazione e l'istruzione permanente, con cui la nostra scuola collabora, tra cui ECFoP, ENAIL a Vimercate, AFOL e CFP a Concorezzo, Centri Lavoro per l'impiego e l'orientamento.

## LA NOSTRA SCUOLA

### Il personale:

Oltre al Dirigente scolastico di ruolo, l'organico docente ed amministrativo dell'Istituto all'inizio dell'esercizio finanziario risulta essere costituito dalle seguenti unità, così suddivise:

Personale ATA:

- n. 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- n. 8 Assistenti Amministrativi
- n. 9 Assistenti Tecnici
- n. 14 Collaboratori Scolastici

Personale Docente:

- n. 113 docenti assegnati in organico di diritto, di cui n. 9 unità per potenziamento

### Sedi:

L'istituto scolastico è composto dalle seguenti sedi, ivi compresa la sede principale:

C.M.	Comune	Indirizzo	Alunni
MBIS106008	VIMERCATE	VIA ADDA 6	
MBSL10601G	VIMERCATE	VIA ADDA 6	91
MBTF10601R	VIMERCATE	VIA ADDA 6	1158
MBTF106516	VIMERCATE	VIA ADDA 6	40
MITF150001	VIMERCATE	VIA ADDA 6	
MITF15050A	VIMERCATE	VIA ADDA 6	

### La popolazione scolastica:

Nel corrente anno scolastico 2019/2020 sono iscritti n. 1289 alunni di cui 315 femmine, distribuiti su 56 classi, così ripartite:

C.M.	Classe	Alunni
MBSL10601G	1Q ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE	25
MBSL10601G	1R ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE	24
MBSL10601G	2Q ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE	22
MBSL10601G	2R ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE	20
MBTF10601R	3A AUTOMAZIONE	28
MBTF10601R	3B AUTOMAZIONE	23
MBTF10601R	4A AUTOMAZIONE	18
MBTF10601R	4B AUTOMAZIONE	17
MBTF10601R	5A AUTOMAZIONE	19
MBTF10601R	5I BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI	22
MBTF10601R	3G BIOTECNOLOGIE SANITARIE	30
MBTF10601R	4G BIOTECNOLOGIE SANITARIE	22
MBTF10601R	4H BIOTECNOLOGIE SANITARIE	27
MBTF10601R	5G BIOTECNOLOGIE SANITARIE	21
MBTF10601R	5H BIOTECNOLOGIE SANITARIE	21
MBTF10601R	1H Chim.Mater.Biotecn. - Biennio Comune	24

<b>C.M.</b>	<b>Classe</b>	<b>Alunni</b>
MBTF10601R	1I Chim.Mater.Biotechn. - Biennio Comune	23
MBTF10601R	1L Chim.Mater.Biotechn. - Biennio Comune	23
MBTF10601R	2H Chim.Mater.Biotechn. - Biennio Comune	24
MBTF10601R	2I Chim.Mater.Biotechn. - Biennio Comune	21
MBTF10601R	2L Chim.Mater.Biotechn. - Biennio Comune	24
MBTF10601R	1A Elettr.ed Elettrotec. - Biennio Comune	23
MBTF10601R	1B Elettr.ed Elettrotec. - Biennio Comune	26
MBTF10601R	1C Elettr.ed Elettrotec. - Biennio Comune	24
MBTF10601R	2A Elettr.ed Elettrotec. - Biennio Comune	26
MBTF10601R	2B Elettr.ed Elettrotec. - Biennio Comune	27
MBTF10601R	1D Infor. Telecom. - Biennio comune	26
MBTF10601R	1E Infor. Telecom. - Biennio comune	27
MBTF10601R	1F Infor. Telecom. - Biennio comune	23
MBTF10601R	1G Infor. Telecom. - Biennio comune	22
MBTF10601R	2C Infor. Telecom. - Biennio comune	22
MBTF10601R	2D Infor. Telecom. - Biennio comune	26
MBTF10601R	2E Infor. Telecom. - Biennio comune	23
MBTF10601R	2F Infor. Telecom. - Biennio comune	19
MBTF10601R	3C INFORMATICA	26
MBTF10601R	3D INFORMATICA	27
MBTF10601R	3E INFORMATICA	21
MBTF10601R	4C INFORMATICA	19
MBTF10601R	4D INFORMATICA	19
MBTF10601R	5B INFORMATICA	18
MBTF10601R	5C INFORMATICA	16
MBTF10601R	1M SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	26
MBTF10601R	1N SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	25
MBTF10601R	1O SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	28
MBTF10601R	2M SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	25
MBTF10601R	2N SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	23
MBTF10601R	2O SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	26
MBTF10601R	2P SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	25
MBTF10601R	3M SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	28
MBTF10601R	3N SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	27
MBTF10601R	4M SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	24
MBTF10601R	4N SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	29
MBTF10601R	5M SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	25
MBTF106516	3S ELETTRONICA	11
MBTF106516	4S ELETTRONICA	13
MBTF106516	5S ELETTRONICA	16

### **Il personale:**

Oltre al Dirigente scolastico di ruolo, l'organico docente ed amministrativo dell'Istituto all'inizio dell'esercizio finanziario risulta essere costituito da 173 unità, così suddivise:

<b>Scuola Servizio</b>	<b>Tipo nomina</b>	<b>Qualifica</b>	<b>Unità</b>
MBIS106008	Incarico di religione	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	1
MBIS106008	Ruolo	Assistente Amministrativo ed Equiparati (ex. Liv. 4)	14
MBIS106008	Ruolo	Collaboratore Scolastico ed Equiparati (ex. Liv. 3)	14
MBIS106008	Ruolo	Direttore dei servizi generali ed amministrativi	1
MBIS106008	Ruolo	Doc. Diplomati Secondaria Superiore ed Equiparati (ex. Liv. 6)	3



<b>Scuola Servizio</b>	<b>Tipo nomina</b>	<b>Qualifica</b>	<b>Unità</b>
MBIS106008	Ruolo	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	18
MBIS106008	Serv. annuale dopo l'1/9	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	11
MBIS106008	Serv. fino termine att.ta' didatt.	Assistente Amministrativo ed Equiparati (ex. Liv. 4)	5
MBIS106008	Serv. fino termine att.ta' didatt.	Collaboratore Scolastico ed Equiparati (ex. Liv. 3)	1
MBIS106008	Serv. fino termine att.ta' didatt.	Doc. Diplomati Secondaria Superiore ed Equiparati (ex. Liv. 6)	5
MBIS106008	Serv. fino termine att.ta' didatt.	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	14
MBTF10601R	Incaricato triennale	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	1
MBTF10601R	Incarico di religione	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	1
MBTF10601R	Incarico di religione (art.53)	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	1
MBTF10601R	Ruolo	Direttivo ed Equiparati (ex. Liv. 9)	1
MBTF10601R	Ruolo	Doc. Diplomati Secondaria Superiore ed Equiparati (ex. Liv. 6)	11
MBTF10601R	Ruolo	Doc. Scuola Media ed Equiparati (ex. Liv. 7)	1
MBTF10601R	Ruolo	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	65
MBTF106516	Ruolo	Doc. Diplomati Secondaria Superiore ed Equiparati (ex. Liv. 6)	1
MBTF106516	Ruolo	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	1
MBTF106516	Serv. fino termine att.ta' didatt.	Doc. Secondaria II Grado ed Equiparati (ex. Liv. 7)	2

In relazione a quanto sopra esplicitato si predispongono la programmazione economico/finanziaria delle attività, per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità enunciate, attraverso lo strumento del Programma Annuale 2020, corredato dagli allegati previsti.

## PARTE PRIMA - ENTRATE

Il Dirigente Scolastico procede all'esame delle singole aggregazioni di entrata così come riportate nel modello A previsto dal D.I. 129/2018 art. 4:

<b>Liv. 1</b>	<b>Liv. 2</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Importo</b>
<b>01</b>		Avanzo di amministrazione presunto	479.935,25
	01	Non vincolato	113.100,10
	02	Vincolato	366.835,15
<b>02</b>		Finanziamenti dall'Unione Europea	
	01	Fondi sociali europei (FSE)	
	02	Fondi europei di sviluppo regionale (FESR)	
	03	Altri finanziamenti dall'Unione Europea	
<b>03</b>		Finanziamenti dallo Stato	56.281,22
	01	Dotazione ordinaria	56.281,22
	02	Dotazione perequativa	
	03	Finanziamenti per l'ampliamento dell'off. form.	
	04	Fondo per lo sviluppo e la coesione (FSC)	
	05	Altri finanziamenti non vincolati dallo Stato	
	06	Altri finanziamenti vincolati dallo Stato	
<b>04</b>		Finanziamenti dalla Regione	

<b>Liv. 1</b>	<b>Liv. 2</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Importo</b>
	01	Dotazione ordinaria	
	02	Dotazione perequativa	
	03	Altri finanziamenti non vincolati	
	04	Altri finanziamenti vincolati	
<b>05</b>		Finanziamenti da Enti locali o da altre Ist. Pub.	
	01	Provincia non vincolati	
	02	Provincia vincolati	
	03	Comune non vincolati	
	04	Comune vincolati	
	05	Altre Istituzioni non vincolati	
	06	Altre Istituzioni vincolati	
<b>06</b>		Contributi da privati	159.000,00
	01	Contributi volontari da famiglie	
	02	Contributi per iscrizione alunni	90.000,00
	03	Contributi per mensa scolastica	
	04	Contributi per visite, viaggi e studio all'estero	60.000,00
	05	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	9.000,00
	06	Contributi per copertura assicurativa personale	
	07	Altri contributi da famiglie non vincolati	
	08	Contributi da imprese non vincolati	
	09	Contributi da Istituzioni sociali private non vinc	
	10	Altri contributi da famiglie vincolati	
	11	Contributi da imprese vincolati	
	12	Contributi da Istituzioni sociali private vinc.	
<b>07</b>		Proventi da gestioni economiche	
	01	Azienda Agraria - Proventi dalla vendita di beni	
	02	Azienda Agraria - Proventi dalla vendita di serv.	
	03	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di ben	
	04	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di serv.	
	05	Attività per c.terzi - Proventi dalla vendita beni	
	06	Attività per c.terzi - Proventi dalla vendita serv	
	07	Attività convittuale	
<b>08</b>		Rimborsi e restituzione somme	
	01	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Amm. Cent.	
	02	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Amm. Loc.	
	03	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Enti Prev.	
	04	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Famiglie	
	05	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Imprese	
	06	Rimborsi, recuperi e restituzioni da ISP	
<b>09</b>		Alienazione di beni materiali	
	01	Alienazione di Mezzi di trasporto stradali	
	02	Alienazione di Mezzi di trasporto aerei	
	03	Alienazione di Mezzi di trasporto per vie d'acqua	
	04	Alienazione di mobili e arredi per ufficio	
	05	Alienazione di mobili e arredi per alloggi e pert.	
	06	Alienazione di mobili e arredi per laboratori	
	07	Alienazione di mobili e arredi n.a.c.	
	08	Alienazione di Macchinari	
	09	Alienazione di impianti	
	10	Alienazione di attrezzature scientifiche	
	11	Alienazione di macchine per ufficio	
	12	Alienazione di server	
	13	Alienazione di postazioni di lavoro	
	14	Alienazione di periferiche	
	15	Alienazione di apparati di telecomunicazione	
	16	Alienazione di Tablet e dispositivi di telefonia	
	17	Alienazione di hardware n.a.c.	
	18	Alienazione di Oggetti di valore	
	19	Alienazione di diritti reali	

Liv. 1	Liv. 2	Descrizione	Importo
	20	Alienazione di Materiale bibliografico	
	21	Alienazione di Strumenti musicali	
	22	Alienazioni di beni materiali n.a.c.	
<b>10</b>		Alienazione di beni immateriali	
	01	Alienazione di software	
	02	Alienazione di Brevetti	
	03	Alienazione di Opere dell'ingegno e Diritti d'aut.	
	04	Alienazione di altri beni immateriali n.a.c.	
<b>11</b>		Sponsor e utilizzo locali	
	01	Proventi derivanti dalle sponsorizzazioni	
	02	Diritti reali di godimento	
	03	Canone occupazione spazi e aree pubbliche	
	04	Proventi da concessioni su beni	
<b>12</b>		Altre entrate	
	01	Interessi	
	02	Interessi attivi da Banca d'Italia	
	03	Altre entrate n.a.c.	
<b>13</b>		Mutui	
	01	Mutui	
	02	Anticipazioni da Istituto cassiere	

Per un totale entrate di € **695.216,47**.

#### ANALISI DETTAGLIATA DELLE ENTRATE

#### AGGREGATO 01 – Avanzo di amministrazione

01		<i>Avanzo di amministrazione</i>	<b>479.935,25</b>
	<b>01</b>	<i>Non vincolato</i>	113.100,10
	<b>02</b>	<i>Vincolato</i>	366.835,15

Nell'esercizio finanziario 2019 si sono verificate economie di bilancio presunte, tenuto conto che il PA è stilato alla data del 25/11/2019 con dati non ancora definitivi, per una somma complessiva di € 479.935,25 di cui si è disposto il totale prelevamento. La somma si compone di € 113.100,10 senza vincolo di destinazione e di € 366.835,15 provenienti da finanziamenti finalizzati.

Il saldo cassa alla data del 25/11/2019 ammonta ad € 687.991,45.

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

E l'avanzo è stato utilizzato nei seguenti progetti/attività:

Codice	Progetto/Attività	Importo Vincolato	Importo Non Vincolato
A01	Funzionamento generale e decoro della Scuola	2.778,36	40.000,00
A02	Funzionamento amministrativo	14.680,28	6.100,10
A03	Didattica	8.023,80	58.000,00
A04	Alternanza Scuola-Lavoro	154.847,98	0,00
A05	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	2.255,61	6.000,00
A06	Attività di orientamento	5.544,90	0,00
A07	MIUR: CORSI DI RECUPERO ESTIVI	29.150,74	0,00
A08	EN: PIANI DI MIGLIORAMENTO	2.000,00	0,00
A09	UE: 10.6.6A-FSEPON-LO-2017-65 TRASFORMIAMO LA CANAPA	6.132,54	0,00
P06	PERCORSI CON FONDI EX DIRETTIVA 133	1.836,76	0,00
P07	UE: 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-265 LOTTA AL DISAGIO	6.703,07	0,00
P09	AL: CORSO DI FOTOGRAFIA	300,07	0,00
P10	AL: CORSO DI GIOCOLERIA	208,00	0,00
P11	AL: PERCORSO CERTIFICAZIONE CISCO ESSENTIAL IT	6.711,44	0,00
P12	AL: PERCORSI PREPARATORI CERTIFICAZIONI PET E FCE	779,28	0,00

Codice	Progetto/Attività	Importo Vincolato	Importo Non Vincolato
P13	AL: CERTIFICAZIONE ECDL	0,00	1.000,00
P15	EN: CORSI FORSIC	18.857,43	0,00
P16	MIUR: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	1.591,41	2.000,00
P18	AL: CORSO DI CULTURA GIAPPONESE	568,40	0,00
P19	CORSO DI SCHERMA	368,50	0,00

Per un utilizzo totale dell'avanzo di amministrazione vincolato di € 263.338,57 e non vincolato di € 113.100,10. La parte rimanente andrà a confluire nella disponibilità finanziaria da programmare (Z101).

## AGGREGATO 02 - Finanziamenti dall'Unione Europea

Raggruppa tutte le entrate ...

02		<i>Finanziamenti dall'Unione Europea</i>	0,00
	01	Fondi sociali europei (FSE)	
	02	Fondi europei di sviluppo regionale (FESR)	
	03	Altri finanziamenti dall'Unione Europea	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

## AGGREGATO 03 - Finanziamenti dallo Stato

Raggruppa tutte le entrate ...

03		<i>Finanziamenti dallo Stato</i>	56.281,22
	01	Dotazione ordinaria	56.281,22
	02	Dotazione perequativa	
	03	Finanziamenti per l'ampliamento dell'off. form.	
	04	Fondo per lo sviluppo e la coesione (FSC)	
	05	Altri finanziamenti non vincolati dallo Stato	
	06	Altri finanziamenti vincolati dallo Stato	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione
3.1.1	42.564,66	FUNZIONAMENTO
3.1.2	2.356,63	COMPENSI AI REVISORI DEI CONTI
3.1.3	11.359,93	FINANZIAMENTI PER ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

## AGGREGATO 04 - Finanziamenti dalla Regione

Raggruppa tutte le entrate ...

04		<i>Finanziamenti dalla Regione</i>	0,00
	01	Dotazione ordinaria	
	02	Dotazione perequativa	
	03	Altri finanziamenti non vincolati	
	04	Altri finanziamenti vincolati	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

## AGGREGATO 05 - Finanziamenti da Enti locali o da altre Ist. Pub.

Raggruppa tutte le entrate ...

<b>05</b>		<b>Finanziamenti da Enti locali o da altre Ist. Pub.</b>	<b>0,00</b>
	<b>01</b>	Provincia non vincolati	
	<b>02</b>	Provincia vincolati	
	<b>03</b>	Comune non vincolati	
	<b>04</b>	Comune vincolati	
	<b>05</b>	Altre Istituzioni non vincolati	
	<b>06</b>	Altre Istituzioni vincolati	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

#### **AGGREGATO 06 - Contributi da privati**

Raggruppa tutte le entrate ...

<b>06</b>		<b>Contributi da privati</b>	<b>159.000,00</b>
	<b>01</b>	Contributi volontari da famiglie	
	<b>02</b>	Contributi per iscrizione alunni	90.000,00
	<b>03</b>	Contributi per mensa scolastica	
	<b>04</b>	Contributi per visite, viaggi e studio all'estero	60.000,00
	<b>05</b>	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	9.000,00
	<b>06</b>	Contributi per copertura assicurativa personale	
	<b>07</b>	Altri contributi da famiglie non vincolati	
	<b>08</b>	Contributi da imprese non vincolati	
	<b>09</b>	Contributi da Istituzioni sociali private non vinc	
	<b>10</b>	Altri contributi da famiglie vincolati	
	<b>11</b>	Contributi da imprese vincolati	
	<b>12</b>	Contributi da Istituzioni sociali private vinc.	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

#### **AGGREGATO 07 - Proventi da gestioni economiche**

Raggruppa tutte le entrate ...

<b>07</b>		<b>Proventi da gestioni economiche</b>	<b>0,00</b>
	<b>01</b>	Azienda Agraria - Proventi dalla vendita di beni	
	<b>02</b>	Azienda Agraria - Proventi dalla vendita di serv.	
	<b>03</b>	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di ben	
	<b>04</b>	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di serv.	
	<b>05</b>	Attività per c.terzi - Proventi dalla vendita beni	
	<b>06</b>	Attività per c.terzi - Proventi dalla vendita serv	
	<b>07</b>	Attività conviviale	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

#### **AGGREGATO 08 - Rimborsi e restituzione somme**

Raggruppa tutte le entrate ...

<b>08</b>		<b>Rimborsi e restituzione somme</b>	<b>0,00</b>
	<b>01</b>	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Amm. Cent.	
	<b>02</b>	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Amm. Loc.	
	<b>03</b>	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Enti Prev.	
	<b>04</b>	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Famiglie	

	<b>05</b>	Rimborsi, recuperi e restituzioni da Imprese	
	<b>06</b>	Rimborsi, recuperi e restituzioni da ISP	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

### AGGREGATO 09 - Alienazione di beni materiali

Raggruppa tutte le entrate ...

<b>09</b>		<b><i>Alienazione di beni materiali</i></b>	<b>0,00</b>
	<b>01</b>	Alienazione di Mezzi di trasporto stradali	
	<b>02</b>	Alienazione di Mezzi di trasporto aerei	
	<b>03</b>	Alienazione di Mezzi di trasporto per vie d'acqua	
	<b>04</b>	Alienazione di mobili e arredi per ufficio	
	<b>05</b>	Alienazione di mobili e arredi per alloggi e pert.	
	<b>06</b>	Alienazione di mobili e arredi per laboratori	
	<b>07</b>	Alienazione di mobili e arredi n.a.c.	
	<b>08</b>	Alienazione di Macchinari	
	<b>09</b>	Alienazione di impianti	
	<b>10</b>	Alienazione di attrezzature scientifiche	
	<b>11</b>	Alienazione di macchine per ufficio	
	<b>12</b>	Alienazione di server	
	<b>13</b>	Alienazione di postazioni di lavoro	
	<b>14</b>	Alienazione di periferiche	
	<b>15</b>	Alienazione di apparati di telecomunicazione	
	<b>16</b>	Alienazione di Tablet e dispositivi di telefonia	
	<b>17</b>	Alienazione di hardware n.a.c.	
	<b>18</b>	Alienazione di Oggetti di valore	
	<b>19</b>	Alienazione di diritti reali	
	<b>20</b>	Alienazione di Materiale bibliografico	
	<b>21</b>	Alienazione di Strumenti musicali	
	<b>22</b>	Alienazioni di beni materiali n.a.c.	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

### AGGREGATO 10 - Alienazione di beni immateriali

Raggruppa tutte le entrate ...

<b>10</b>		<b><i>Alienazione di beni immateriali</i></b>	<b>0,00</b>
	<b>01</b>	Alienazione di software	
	<b>02</b>	Alienazione di Brevetti	
	<b>03</b>	Alienazione di Opere dell'ingegno e Diritti d'aut.	
	<b>04</b>	Alienazione di altri beni immateriali n.a.c.	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

### AGGREGATO 11 - Sponsor e utilizzo locali

Raggruppa tutte le entrate ...

<b>11</b>		<b><i>Sponsor e utilizzo locali</i></b>	<b>0,00</b>
	<b>01</b>	Proventi derivanti dalle sponsorizzazioni	
	<b>02</b>	Diritti reali di godimento	

	<b>03</b>	Canone occupazione spazi e aree pubbliche	
	<b>04</b>	Proventi da concessioni su beni	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

### AGGREGATO 12 - Altre entrate

Raggruppa tutte le entrate ...

<b>12</b>		<b><i>Altre entrate</i></b>	<b>0,00</b>
	<b>01</b>	Interessi	
	<b>02</b>	Interessi attivi da Banca d'Italia	
	<b>03</b>	Altre entrate n.a.c.	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

### AGGREGATO 13 - Mutui

Raggruppa tutte le entrate ...

<b>13</b>		<b><i>Mutui</i></b>	<b>0,00</b>
	<b>01</b>	Mutui	
	<b>02</b>	Anticipazioni da Istituto cassiere	

Le voci sono state così suddivise:

Conto	Importo in €	Descrizione

## PARTE SECONDA - USCITE

Riportiamo in dettaglio le spese suddivise per piano di destinazione:

Tipologia	Categoria	Voce	Denominazione	Importo
<b>A</b>			Attività	536.539,07
	A01		Funzionamento generale e decoro della Scuola	42.778,36
		1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	42.778,36
	A02		Funzionamento amministrativo	61.445,21
		2	Funzionamento amministrativo	61.445,21
	A03		Didattica	181.174,54
		3	Didattica	150.023,80
		7	MIUR: CORSI DI RECUPERO ESTIVI	29.150,74
		8	EN: PIANI DI MIGLIORAMENTO	2.000,00
	A04		Alternanza Scuola-Lavoro	172.340,45

		4	Alternanza Scuola-Lavoro	166.207,91
		9	UE: 10.6.6A-FSEPON-LO-2017-65 TRASFORMIAMO LA CANAPA	6.132,54
	A05		Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	73.255,61
		5	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	73.255,61
	A06		Attività di orientamento	5.544,90
		6	Attività di orientamento	5.544,90
<b>P</b>			Progetti	50.924,36
	P01		Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	0,00
		1	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	0,00
	P02		Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	19.984,80
		2	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	0,00
		6	PERCORSI CON FONDI EX DIRETTIVA 133	1.836,76
		7	UE: 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-265 LOTTA AL DISAGIO	6.703,07
		9	AL: CORSO DI FOTOGRAFIA	300,07
		10	AL: CORSO DI GIOCOLERIA	208,00
		17	PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E LOTTA ALLA LEGALITA'	10.000,00
		18	AL: CORSO DI CULTURA GIAPPONESE	568,40
		19	CORSO DI SCHERMA	368,50
	P03		Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	8.490,72
		3	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	0,00
		11	AL: PERCORSO CERTIFICAZIONE CISCO ESSENTIAL IT	6.711,44
		12	AL: PERCORSI PREPARATORI CERTIFICAZIONI PET E FCE	779,28
		13	AL: CERTIFICAZIONE ECDL	1.000,00
	P04		Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	22.448,84
		4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	0,00
		15	EN: CORSI FORSIC	18.857,43
		16	MIUR: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	3.591,41
	P05		Progetti per "Gare e concorsi"	0,00
		5	Progetti per "Gare e concorsi"	0,00
<b>G</b>			Gestioni economiche	0,00
	G01		Azienda agraria	0,00
		1	Azienda agraria	0,00
	G02		Azienda speciale	0,00
		2	Azienda speciale	0,00
	G03		Attività per conto terzi	0,00
		3	Attività per conto terzi	0,00
	G04		Attività convittuale	0,00
		4	Attività convittuale	0,00
<b>R</b>			Fondo di riserva	4.256,46
	R98		Fondo di riserva	4.256,46
		98	Fondo di riserva	4.256,46
<b>D</b>			Disavanzo di amministrazione presunto	0,00
	D100		Disavanzo di amministrazione	0,00
		100	Disavanzo di amministrazione presunto	0,00

Per un totale spese di € **591.719,89**.

<b>Z</b>	101	Disponibilità finanziaria da programmare	103.496,58
----------	-----	--	------------

Totale a pareggio € **695.216,47**.

#### ANALISI DETTAGLIATA DELLE USCITE

<b>A01</b>	<b>1</b>	<b>Funzionamento generale e decoro della Scuola</b>	<b>42.778,36</b>
------------	----------	---	------------------

Funzionamento generale e decoro della Scuola

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	42.778,36	01	Spese di personale	1.500,00
			02	Acquisto di beni di consumo	14.500,00
			03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	26.778,36



Con le risorse destinate in questa scheda l'istituto mira a garantire la piena funzionalità e l'efficienza dell'istituto, mediante effettuazione delle spese necessarie. In particolare si ritiene fondamentale mantenere in perfetta efficienza la rete dell'istituto attraverso canoni di manutenzione, contratti di assistenza, pagamento delle linee dati; garantire l'igiene della scuola mediante acquisizione dei materiali igienico/sanitari necessari e delle dotazioni del personale (camici, scarpe antinfortunistiche etc) etc

<b>A02</b>	<b>2</b>	<b>Funzionamento amministrativo</b>	<b>61.445,21</b>
------------	----------	-------------------------------------	------------------

Funzionamento amministrativo

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	20.780,38	01	Spese di personale	9.402,09
03	Finanziamenti dallo Stato	40.664,83	02	Acquisto di beni di consumo	17.000,00
			03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	21.708,30
			05	Altre spese	11.404,82
			09	Rimborsi e poste correttive	1.930,00

Con le risorse destinate in questa scheda l'istituto mira a garantire la piena funzionalità e l'efficienza dell'istituto per quanto concerne i servizi amministrativi, funzionali al corretto funzionamento della scuola.

In particolare attraverso questa scheda vengono assicurati:

- I servizi di funzionalità ed efficienza del software gestionale degli uffici e del registro elettronico utilizzato dai docenti;
- La funzionalità attraverso i contratti di assistenza e manutenzione e gli incarichi del server di rete a cui sono collegati gli uffici ed i laboratori;
- L'assistenza ed il supporto per l'applicazione delle norme inerenti la sicurezza informatica, la privacy;
- La funzionalità e l'aggiornamento del sito web dell'istituto ed adempimenti connessi;
- Gli adempimenti connessi con la sicurezza sui luoghi di lavoro ed i servizi medici connessi per l'aggiornamento del DVR, la formazione del personale e la tutela della salute dei lavoratori.

<b>A03</b>	<b>3</b>	<b>Didattica</b>	<b>150.023,80</b>
------------	----------	------------------	-------------------

Articolata in tre sotto schede:

- Didattica;
- Miur: Corsi di recupero estivi

En: Piani di miglioramento

Didattica

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	66.023,80	02	Acquisto di beni di consumo	49.050,00
06	Contributi da privati	84.000,00	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	21.055,30
			04	Acquisto di beni d'investimento	70.000,00
			05	Altre spese	255,00
			09	Rimborsi e poste correttive	9.663,50

Con le risorse destinate in questa scheda l'istituto mira a garantire la funzionalità e l'efficienza dei laboratori e delle dotazioni finalizzate alle attività didattiche, attraverso acquisizione di materiale di facile consumo, noleggi, acquisto di cancelleria, carta, toner, stampati, abbonamenti a riviste per la biblioteca scolastica, da un lato, e programmazione attraverso i fondi collocati in questa scheda degli acquisti delle attrezzature e degli strumenti per il potenziamento dei laboratori per consentire una didattica sempre più innovativa, fondata sull'uso delle tecnologie al passo coi tempi. Nell'ambito dell'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) il nostro Istituto ha individuato costituito un gruppo di lavoro coordinato dalla figura dell'animatore digitale che avrà il compito di curare la diffusione dell'innovazione tecnologica e digitale a scuola accompagnando i docenti nello sviluppo di percorsi di didattica innovativa. L'istituto inoltre in relazione all'attivazione del nuovo indirizzo del Liceo Artistico necessita di allestire nel corso dell'anno specifici laboratori per lo sviluppo delle discipline grafiche e multimediali, mediante l'acquisto di macchine ad hoc e software dedicati.

<b>A03</b>	<b>7</b>	<b>MIUR: CORSI DI RECUPERO ESTIVI</b>	<b>29.150,74</b>
------------	----------	---------------------------------------	------------------

MIUR: CORSI DI RECUPERO ESTIVI

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	29.150,74	01	Spese di personale	29.150,74

Organizzazione di iniziative di supporto e recuperi per gli alunni che presentano carenze e insufficienze nelle varie discipline scolastiche, attraverso il ricorso a risorse esterne, con fondi MIUR specificatamente dedicati.

<b>A03</b>	<b>8</b>	<b>EN: PIANI DI MIGLIORAMENTO</b>	<b>2.000,00</b>
------------	----------	-----------------------------------	-----------------

EN: PIANI DI MIGLIORAMENTO

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	2.000,00	01	Spese di personale	2.000,00

Remunerazione al personale docente dei compensi inerenti le prestazioni aggiuntive effettuate nell'istituto nell'ambito delle azioni progettuali inerenti i Piani di miglioramento assegnati dalla scuola capofila sul territorio.

<b>A04</b>	<b>4</b>	<b>Alternanza Scuola-Lavoro</b>	<b>166.207,91</b>
------------	----------	---------------------------------	-------------------

Alternanza Scuola-Lavoro

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	154.847,98	01	Spese di personale	150.200,00
03	Finanziamenti dallo Stato	11.359,93	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	11.359,93
			05	Altre spese	4.647,98

I percorsi di ASL nascono dall'esigenza di superare la distinzione temporale e logistica tra la scuola, il territorio e il lavoro. Non si tratta semplicemente di facilitare l'ingresso degli studenti nel mondo del lavoro, ma di far crescere cittadini responsabili e competenti facendo leva sul valore culturale e pedagogico del lavoro, attraverso l'interazione tra l'attività didattica in aula e le esperienze in contesti lavorativi, ove studenti e docenti consolidano le loro conoscenze, abilità e competenze e ne acquisiscono di nuove. Le attività di ASL si orientano in due direzioni distinte, ma correlate: verso l'esterno, alla ricerca e realizzazione di rapporti di collaborazione tra scuola, enti ed aziende del territorio, e verso l'interno, alla definizione di percorsi, in collaborazione con il mondo del lavoro, della formazione e del volontariato, coerenti con l'indirizzo di studio degli studenti e con le loro aspettative. L'istituto, quindi, stabilisce contatti con le aziende ed enti del territorio, al fine di inserire gli allievi delle classi del secondo biennio e del quinto anno di tutti gli indirizzi compreso il Liceo di Scienze Applicate, in attività lavorative e formative coerenti con l'indirizzo di studio intrapreso. Il nostro istituto ha consolidato, nel corso degli anni, rapporti di collaborazione non solo con aziende ed enti, ma anche con associazioni di categoria, di formazione e di intermediazione quali i Maestri del lavoro, Brianza Solidale, Assolombarda, AIMB (Associazione Industriali Monza e Brianza), Formaper della Camera di Commercio di Milano e di Monza Brianza, Distretto High Green Tech, Fondazione Cariplo, Fondazione Green, che hanno avuto un ruolo importante nell'intermediazione con le aziende e nella formazione complementare.

Nell'ambito dei percorsi di alternanza un ruolo fondamentale è rivestito dalla formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Il primo intervento in una azienda infatti riguarda la sicurezza interna, con una formazione specifica di settore di almeno 4 ore. Questa formazione va ad integrare il knowhow acquisito e certificato agli studenti attraverso corsi interni tenuti dalle figure responsabili della Sicurezza in istituto e da quanti ad essa preposti. Alla ricerca delle aziende e degli enti disponibili da parte dei referenti per l'Alternanza fa seguito il lavoro dei CdC che, sulla base delle proposte aziendali, individuano le competenze da sviluppare, i tutor scolastici e gli allievi da coinvolgere. I tutor scolastici concordano con i tutor aziendali le azioni da intraprendere e le modalità di valutazione delle competenze, assicurano il raccordo tra scuola, studente, famiglia e azienda ed aggiornano il CdC sullo stato dell'attività.

Dall'anno scolastico 2015-2016 l'attività di ASL diventa obbligatoria a partire dalle classi terze con un impegno orario sul triennio di 400 ore per gli Istituti Tecnici e di 200 ore per i Licei, tuttavia di recente la legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al

decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Pertanto a decorrere dal corrente anno 2019 l'impegno orario nell'ambito del triennio è stato così rimodulato:

- Licei: 90 ore
- Istituti tecnici: 150 ore

La revisione delle ore minime dei percorsi permette alle istituzioni scolastiche a partire dal corrente anno scolastico, di rimodulare la durata dei percorsi già progettati anche in un'ottica pluriennale, laddove, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, gli Organi Collegiali preposti alla programmazione didattica ne ravvedano la necessità.

La legge in esame prevede, inoltre, la definizione di Linee guida in merito ai suddetti percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, da emanare con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca. Dette Linee guida, attualmente in fase di predisposizione da parte di questo Ministero, troveranno applicazione a partire dal prossimo anno scolastico, per i progetti che avranno inizio, ovvero saranno in corso, a tale epoca. Si fa rinvio all'annuale Ordinanza Ministeriale sugli esami di Stato per le indicazioni relative alla breve relazione e/o all'elaborato multimediale che i candidati presenteranno durante il colloquio.

<b>A04</b>	<b>9</b>	<b>UE: 10.6.6A-FSEPON-LO-2017-65 TRASFORMIAMO LA CANAPA</b>	<b>6.132,54</b>
------------	----------	---	-----------------

UE: 10.6.6A-FSEPON-LO-2017-65 TRASFORMIAMO LA CANAPA

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	6.132,54	01	Spese di personale	6.132,54

Progetto a valere sull'avviso pubblico prot. n. 3781 del 05/04/2017 "FSE -Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro" - Azione 10.6.6 Stage/tirocini" - Sottoazione 10.6.6A "Percorsi alternanza scuola/lavoro". Gli studenti sono stati inseriti nelle diverse fasi della filiera, dal campo al computer. Infatti i molteplici usi della canapa industriale permettono di ottenere un coinvolgimento profondamente verticale dalle fasi agricole, dove si estrae materia prima per uso alimentare, tessile e bioedilizio, fino all'utilizzo degli scarti della pianta per produrre bioplastica, sia in granuli per lo stampaggio termoplastico tradizionale e sia in filamento per la stampa 3D. Quindi le attività previste dal percorso formativo sono state per la maggior parte pratiche e manuali e hanno compreso sia il lavoro su terreni agricoli che su computer per la progettazione di prodotti con le nuove tecnologie di fabbricazione digitale. Il lavoro progettuale si è concluso positivamente ed è stato rendicontato amministrativamente attraverso i canali telematici all'ADG. Lo stesso è in fase di controllo per l'erogazione del saldo e la liquidazione dei compensi finali dovuti.

<b>A05</b>	<b>5</b>	<b>Visite, viaggi e programmi di studio all'estero</b>	<b>73.255,61</b>
------------	----------	--	------------------

Visite, viaggi e programmi di studio all'estero

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	8.255,61	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	71.255,61
06	Contributi da privati	65.000,00	09	Rimborsi e poste correttive	2.000,00

Una modalità di insegnamento/apprendimento particolarmente efficace è quella che integra la normale attività della scuola con uscite didattiche e viaggi di istruzione. Si tratta di attività complementari della scuola che richiedono una adeguata programmazione didattica e culturale; pertanto, qualora vengano previste, devono essere programmate fin dall'inizio dell'anno scolastico attraverso un iter di approvazione da parte degli organi collegiali e organizzate secondo le procedure illustrate nel regolamento. Da quest'anno scolastico sono inoltre in corso le procedure amministrative per effettuare uno scambio all'estero di nostri studenti (precisamente in una scuola dell'Ungheria) con gli studenti dell'Ungheria attraverso l'Associazione Intercultura, cui la scuola ha aderito.

<b>A06</b>	<b>6</b>	<b>Attività di orientamento</b>	<b>5.544,90</b>
------------	----------	---------------------------------	-----------------

Attività di orientamento

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	5.544,90	02	Acquisto di beni di consumo	5.544,90

Tale scheda di nuova istituzione consente di dare evidenza delle iniziative poste in essere dalle ii.ss. per l'effettuazione di un efficace orientamento scolastico degli allievi.

<b>P</b>	<b>01</b>	<b>Progetti in ambito "scientifico, tecnico e professionale</b>	<b>0</b>
----------	-----------	---	----------

Al momento non sono attivi progetti rubricati in questo ambito.

<b>P</b>	<b>02</b>	<b>Progetti in ambito "umanistico e sociale"</b>	<b>19.984,80</b>
----------	-----------	--	------------------

Per maggiore visibilità e trasparenza nella gestione, le attività progettuali previste nel Ptof afferenti l'ambito umanistico e sociale sono state suddivise nelle seguenti sottoschede:

<b>P02</b>	<b>6</b>	<b>PERCORSI CON FONDI EX DIRETTIVA 133</b>	<b>1.836,76</b>
------------	----------	--	-----------------

PERCORSI CON FONDI EX DIRETTIVA 133

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	1.836,76	02	Acquisto di beni di consumo	1.836,76

Nell'ambito del PTOF vi sono iniziative progettuali specifiche richieste ed organizzate con il contributo degli studenti che trovano la loro compiuta realizzazione attraverso le risorse di questa scheda, finanziata da somme disponibili in via residuale ed autofinanziamenti specifici da parte degli studenti. Con le risorse citate l'istituto supporta la realizzazione di corsi di fotografia etica, spettacoli teatrali o attività di sperimentazione cinematografica attraverso la realizzazione di cortometraggi ed iniziative connesse

<b>P02</b>	<b>7</b>	<b>UE: 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-265 LOTTA AL DISAGIO</b>	<b>6.703,07</b>
------------	----------	--	-----------------

UE: 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-265 LOTTA AL DISAGIO

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	6.703,07	01	Spese di personale	6.703,07

Progetto a valere sull'avviso pubblico prot. n. 10862 del 16.9.2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche" finalizzato a "... Prevenzione della dispersione scolastica conseguente al disagio adolescenziale da parte degli alunni in modo da favorire l'acquisizione delle competenze di base previste nelle indicazioni nazionali. Costruzione di percorsi personalizzati per conoscersi e riconoscersi anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione. Rinforzo dello sviluppo dell'identità e dell'autonomia di ciascun alunno. Acquisizione e potenziamento degli strumenti per operare scelte consapevoli." Il progetto è in fase di conclusione per la parte amministrativo contabile, poiché la parte didattica si è conclusa regolarmente nello scorso esercizio finanziario.

**Seguono i progetti facenti parte del mosaico TANGRAM**

## TANGRAM - COSTRUIRE INSIEME

"TANGRAM – Costruire insieme" è un "mosaico" di attività che si svolgono a scuola al pomeriggio; vengono proposte e coordinate da un tavolo a cui partecipano alla pari docenti e studenti, con la supervisione dello Staff di direzione. Il mosaico è composto da attività molto varie per permettere a ogni studente di scegliere quella più consona alla propria personalità. Per l'a.s. 2019/20, ad esempio, sono state attivate le seguenti iniziative: - Attività musicali: "Aula musicale" - Comunicazione e media: "Redazione del giornalino telematico Click!"; "Redazione di Young Radio"; "Corso di fotografia" - Nuove tecnologie; "3D Inventor"; "Corso di teatro" - Corsi di lingue: "Corso di tedesco"; "Corso di giapponese" - Attività sportive Giocoleria, corso di schermo: "Freerunning" - Altre attività: "Mani day reloaded – Giardinaggio" Ogni attività è guidata da un docente, con la collaborazione di uno studente.

### Obiettivi formativi e competenze attese

"TANGRAM – Costruire insieme" vuole offrire agli studenti l'occasione di mettersi in gioco, di imparare cose nuove, di dimostrare a sé e agli altri le proprie capacità, sperimentando un modo non scolastico di apprendere, pur rimanendo nella scuola. Ogni attività consente di acquisire competenze specifiche (ad esempio saper creare un videogioco, lavorare in una radio, parlare il tedesco...); tutte le attività stimolano l'acquisizione di competenze trasversali quali saper progettare, risolvere problemi, lavorare in gruppo, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, acquisire e interpretare l'informazione, imparare e imparare. "TANGRAM – Costruire insieme" ha anche la finalità di ridurre la dispersione, nella convinzione che le attività svolte dai ragazzi possano rinforzare l'autostima e avere un effetto di ricaduta anche sull'apprendimento scolastico. TANGRAM viene proposto anche agli alunni stranieri perché la partecipazione a questi piccoli gruppi ha un potente effetto di aggregazione, favorendo l'inclusione attraverso attività coinvolgenti.

Buona parte delle iniziative componenti il mosaico suddetto trova la sua realizzazione attraverso i fondi assegnati all'istituzione scolastica attraverso il NOIPA del MEF per il Miglioramento dell'Offerta Formativa. Le stesse infatti sono portate avanti direttamente dai docenti dell'istituto che si fermano in orario pomeridiano con i ragazzi che hanno volontariamente aderito e che pertanto verranno remunerate nell'ambito della contrattazione integrativa d'istituto per l'a.s. 2019/20. I progetti P02 -9, P02-10, P02-17 P02-18 e P02-19 trovano collocazione invece all'interno del Programma Annuale 2020, in quanto per essi è previsto il reclutamento di un esperto esterno che supporta gli studenti nello svolgimento delle citate iniziative

<b>P02</b>	<b>9</b>	<b>AL: CORSO DI FOTOGRAFIA</b>	<b>300,07</b>
------------	----------	--------------------------------	---------------

AL: CORSO DI FOTOGRAFIA

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	300,07	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	300,07

<b>P02</b>	<b>10</b>	<b>AL: CORSO DI GIOCOLERIA</b>	<b>208,00</b>
------------	-----------	--------------------------------	---------------

AL: CORSO DI GIOCOLERIA

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	208,00	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	208,00

<b>P02</b>	<b>17</b>	<b>PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E LOTTA ALLA LEGALITA'</b>	<b>10.000,00</b>
------------	-----------	--	------------------

PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E LOTTA ALLA LEGALITA'

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
06	Contributi da privati	10.000,00	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	10.000,00

Il nostro istituto ha maturato da anni la consapevolezza che una delle finalità fondanti della scuola è quella di favorire la crescita armonica e completa dell'individuo. Per questo motivo l'offerta formativa si è andata progressivamente ampliando oltre la didattica curricolare verso la promozione della salute e del benessere

psico-fisico degli studenti, con una gamma di proposte il più possibile diversificata e rispondente ai bisogni degli studenti.

Promuovere salute nella scuola significa creare le condizioni favorevoli ad un percorso educativo che vede, quale sua massima finalità, lo stare bene con se stessi e con gli altri in un clima relazionale positivo. E' nota la correlazione tra il disagio dei ragazzi e la carenza di rapporti significativi con i docenti che di fatto rappresentano in questo ambito un punto di riferimento stabile. Il progetto coinvolge direttamente gli insegnanti, gli studenti, i genitori, e tutte quelle istituzioni (esterne alla scuola) che si adoperano in tal senso. Si tratta di un progetto complesso, che si è sviluppato negli anni, in ambiti e direzioni diverse, dalla formazione e aggiornamento dei docenti, alla didattica curriculare ed extra-curriculare, all'informazione, alla consulenza psicologica e psicopedagogica e alla libera aggregazione degli studenti.

I nuclei fondamentali di questa attività sono: - Interventi classi prime: -- Unplugged: il progetto mira a costruire una più forte interazione educativa tra insegnanti e studenti attraverso un percorso di prevenzione dei comportamenti dannosi e delle dipendenze in tutti i settori della vita dei ragazzi. Si avvale di un format lungamente sperimentato in vari paesi. -- Come nessuno mai: il progetto è gestito da operatori del Consultorio familiare di Vimercate con formazione specifica. Intervento di Peer education sul bullismo e cyberbullismo -- sFormati social: il progetto si propone di considerare i pericoli della rete e un uso consapevole e responsabile di Internet e dei social media. - Interventi classi seconde: -- All Inclusive2: il percorso riguarda il tema delle dipendenze da fumo e da alcool e mira a prevenire i comportamenti a rischio, in collaborazione con Aeris. -- Benessere digitale in collaborazione con l'Università Bicocca di Milano. -- Incontri con esponenti delle Forze dell'Ordine sulla Legalità. - Interventi classi terze: -- A norma di legge: la condotta trasgressiva dell'adolescente: il "senso" del reato/ Il minore di fronte alla legge/ Condotta trasgressiva dell'adolescente. Simulazione di un processo minorile. Il progetto è svolto in collaborazione con: Associazione Banca del tempo 25°ora di Vimercate e "Lus et Vis" associazione avvocati di Monza -- A scuola si sFuma: percorso per il contrasto e la prevenzione delle dipendenze da fumo e sostanze stupefacenti, in collaborazione con l'Azienda ospedaliera di Vimercate. - Interventi classi Quarte -- DA.VI.DE.: il progetto si rivolge agli studenti delle classi quarte. Gli interventi sono condotti da operatori esterni alla scuola che da una parte forniscono agli studenti gli elementi di conoscenza del Terzo Settore e dall'altra li accompagnano in un percorso esperienziale e formativo a contatto con la realtà del territorio. -- Visita presso un Istituto Penitenziario -- Educazione stradale con l'intervento della Polizia Stradale -- Videoconferenza "Uguaglianza e libertà" con Gherardo Colombo e Pif. - Sportello CIC (sportello di consulenza psicologica): sportello di consulenza psicologica rivolto agli studenti, a tutto il personale della scuola e ai genitori per affrontare situazioni di disagio relazionale. Lo sportello è gestito da personale specializzato esterno. - Sportello di consulenza psicopedagogica: sportello di consulenza psicologica rivolto ai docenti per affrontare situazioni relazionali problematiche nelle classi e/o suggerimenti su metodologie di gestione d'aula. - Educazione alla cittadinanza: -- Accoglienza, valutazione e organizzazione delle proposte di educazione alla cittadinanza

<b>P02</b>	<b>18</b>	<b>AL: CORSO DI CULTURA GIAPPONESE</b>	<b>568,40</b>
------------	-----------	--	---------------

AL: CORSO DI CULTURA GIAPPONESE

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	568,40	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	568,40

<b>P02</b>	<b>19</b>	<b>CORSO DI SCHERMA</b>	<b>368,50</b>
------------	-----------	-------------------------	---------------

CORSO DI SCHERMA

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	368,50	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	368,50

<b>P</b>	<b>03</b>	<b>Progetti per certificazioni e corsi professionali</b>	<b>8.490,72</b>
----------	-----------	--	-----------------

Per maggiore visibilità e trasparenza nella gestione, le attività progettuali previste nel Ptof afferenti l'ambito delle certificazioni suddivise nelle seguenti sottoschede:

<b>P03</b>	<b>11</b>	<b>AL: PERCORSO CERTIFICAZIONE CISCO ESSENTIAL IT</b>	<b>6.711,44</b>
------------	-----------	---	-----------------

AL: PERCORSO CERTIFICAZIONE CISCO ESSENTIAL IT

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	6.711,44	01	Spese di personale	4.211,44
			05	Altre spese	2.500,00

CISCO SYSTEMS A partire dall'anno scolastico 2012/2013 la nostra scuola fa parte del Progetto Eccellenza ICT promosso dall'ente di formazione eForHum, Cisco e Aica: questo certifica l'istituto come Local Academy Cisco. La partecipazione al NetworkingAcademy Program della Cisco permette, ai docenti certificati, di erogare percorsi ufficiali Cisco, nel nostro caso IT Essentials e, dall'anno scolastico corrente (2015/16), CCNA1, utilizzando il materiale didattico Cisco: materiale on-line, simulatori (Virtual Desktop, Virtual Laptop, PacketTracer), esami, assistenza tecnica e didattica, piattaforma di elearning Cisco Netacad. Alla fine dei due percorsi, gli allievi possono acquisire la relativa certificazione ed accedere (in seguito ad una selezione) al canale lavoro della Regional Academy Cisco eForHum, per entrare in contatto diretto con aziende partner di Cisco. Al termine del percorso, che si concentrerà nel corso del quarto anno, gli studenti potranno conseguire la certificazione effettuando un esame sia teorico che pratico. La partecipazione alla certificazione è su base volontaria, previa iscrizione e versamento di una quota, la cui entità è ancora da concordare con la Dirigenza. Le quote versate dagli studenti consentiranno di coprire i costi dei docenti Istruttori per lo svolgimento di eventuali corsi pomeridiani e per gli esami finali, ed inoltre, di rinnovare la convenzione Academy Cisco Program comprendente l'aggiornamento e la certificazione dei docenti. Il progetto, in tal modo, è in grado di autofinanziarsi.

<b>P03</b>	<b>12</b>	<b>AL: PERCORSI PREPARATORI CERTIFICAZIONI PET E FCE</b>	<b>779,28</b>
------------	-----------	--	---------------

AL: PERCORSI PREPARATORI CERTIFICAZIONI PET E FCE

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	779,28	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	779,28

L'attività prevede l'attivazione di corsi pomeridiani di lingua inglese in preparazione degli esami per il conseguimento delle certificazioni PET e FCE. I corsi saranno tenuti da un'insegnante madrelingua qualificata. La Certificazione della lingua Inglese è a diretto finanziamento degli studenti.

<b>P03</b>	<b>13</b>	<b>AL: CERTIFICAZIONE ECDL</b>	<b>1.000,00</b>
------------	-----------	--------------------------------	-----------------

AL: CERTIFICAZIONE ECDL

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	1.000,00	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	1.000,00

ECDL Il sistema delle certificazioni delle competenze nel settore ICT è un sistema dinamico in continua evoluzione, sinergico con lo sviluppo tecnologico che coinvolge il settore dell'informazione e delle telecomunicazioni. La riforma della scuola secondaria superiore ha introdotto notevoli cambiamenti nei percorsi di istruzione tecnica e nel sistema dei licei, sia a livello metodologico, con l'introduzione del concetto di "competenza", sia a livello delle discipline di studio, con l'introduzione delle "Tecnologie informatiche" fin dal primo biennio. In tale ottica, la scuola si pone come obiettivo lo studio e l'analisi del sistema delle certificazioni di competenze in ambito ICT al fine di garantire agli studenti in uscita dai percorsi di istruzione il conseguimento di certificazioni spendibili nel mercato del lavoro o per il proseguimento degli studi. Ad oggi, l'IIS Albert Einstein di Vimercate (MB) rilascia certificazioni di competenze di livello base secondo uno standard europeo denominato ECDL. La certificazione informatica ECDL – European Computer Driving Licence attesta l'insieme minimo delle abilità necessarie per poter lavorare col personal computer nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale, ecc.. In Italia l'ente che sovrintende alla certificazione ECDL è l'AICA

(Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico). In tale ambito l'IIS "Albert Einstein" di Vimercate (MB), a partire dall'anno scolastico 2001/2012 è accreditato presso l'AICA in qualità di Test center per l'erogazione di esami finalizzati al conseguimento della certificazione di livello base. Il conseguimento della certificazione informatica consente agli studenti interni sia di ottenere crediti formativi utili per l'accesso agli Esami di Stato, sia di ottenere un titolo valutabile in sede di concorso pubblico e, più in generale, per l'accesso al mondo del lavoro. In base ad un protocollo di intesa con l'AICA, il Ministero della Pubblica Istruzione ha adottato ECDL come standard per la certificazione delle competenze informatiche nella scuola. Di conseguenza la patente europea del computer costituisce titolo valutabile anche in percorsi universitari. Dal corrente anno scolastico per rafforzare il percorso intrapreso l'istituto scolastico si avvale della collaborazione dell'Associazione Pinamonte, da molti anni molto presente sul territorio ed operante nel campo della formazione informatica.

<b>P</b>	<b>04</b>	<b>Progetti per formazione/aggiornamento del personale</b>	<b>22.448,84</b>
----------	-----------	--	------------------

Per maggiore visibilità e trasparenza nella gestione, le attività progettuali previste nel Ptof afferenti l'ambito formativo, sono suddivise nelle seguenti sottoschede:

<b>P04</b>	<b>15</b>	<b>EN: CORSI FORSIC</b>	<b>18.857,43</b>
------------	-----------	-------------------------	------------------

EN: CORSI FORSIC

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	18.857,43	01	Spese di personale	16.000,00
			09	Rimborsi e poste correttive	2.857,43

L'istituto scolastico è Polo per l'organizzazione delle attività formative nell'ambito del D.L.vo 81/08 per tutti gli istituti della Provincia di MB. Per tale compito, è tenuto ad effettuare periodicamente tutte le procedure amministrativo/gestionali per assicurare le attività formative delle figure sensibili. Le risorse provengono dalle scuole partecipanti ai corsi, che provvedono a versare le quote per consentire lo svolgimento delle attività predette. Tale attività con l'avvento della formazione on-line sempre più diffusa ha ormai subito un forte dimensionamento a carico della nostra scuola, tenuto conto dell'esigenza di formazione sempre più celere e flessibile per gli operatori scolastici.

<b>P04</b>	<b>16</b>	<b>MIUR: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</b>	<b>3.591,41</b>
------------	-----------	---	-----------------

MIUR: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Entrate			Spese		
Aggr.	Descrizione	Importo	Tipo	Descrizione	Importo
01	Avanzo di amministrazione presunto	3.591,41	03	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	3.591,41

La scuola garantisce al personale docente e non docente la possibilità di aggiornamento professionale attraverso un piano di interventi mirati alle aree e agli ambiti che risentono sia dei cambiamenti metodologici sia delle innovazioni tecnologiche in relazione ai requisiti normativi. Si demanda al piano annuale del Collegio Docenti e delle attività del personale ATA la declinazione degli obiettivi formativi specifici. Gli stessi sono diffusamente enunciati nel PTOF disponibile sul sito.

Per una disamina analitica si rimanda alle schede di progetto presentate dai docenti che illustrano compiutamente obiettivi da realizzare, tempi e risorse umane e materiali utilizzate.

Per quanto riguarda l'aspetto contabile, si rinvia alle schede illustrative finanziarie (modello B) allegate al programma annuale stesso.



<b>R</b>	<b>R98</b>	<b>Fondo di Riserva</b>	<b>4.256,46</b>
----------	------------	-------------------------	-----------------

Il fondo di riserva è stato determinato tenendo conto del limite massimo (10%) previsto dall'art. 8 comma 1 del Decreto 28 agosto 2018 n.129, ed è pari al 7,56% dell'importo della dotazione ordinaria presente nel programma annuale. Tali risorse saranno impegnate esclusivamente per aumentare gli stanziamenti la cui entità si dimostri insufficiente e nel limite del 10% dell'ammontare complessivo del progetto/attività come previsto dall'art. 7 comma 2.

<b>Z</b>	<b>Z101</b>	<b>Disponibilità finanziarie da programmare</b>	<b>103.496,58</b>
----------	-------------	---	-------------------

La voce "Z" rappresenta la differenza fra il totale delle entrate e quello delle uscite; vi confluiscono, pertanto, le voci di finanziamento che, allo stato attuale, non risultano essere indirizzate verso alcuna attività o progetto, così distinte:

Conto	Importo in €	Descrizione
1.2.0	103.496,58	Vincolato
3.1.0	4.256,46	Dotazione ordinaria

Si ricorda di togliere da detta tabella l'importo del fondo di riserva pari ad € 4.256,46 dalla dotazione ordinaria.

Come si può evincere dalla disamina sopra effettuata, i contributi delle famiglie sono estremamente qualificanti e determinanti per una compiuta innovazione didattica e tecnologica.

Per maggiore chiarezza espositiva si rappresenta di seguito l'impiego delle risorse delle famiglie non vincolate all'interno delle sottoschede del Programma Annuale 2020, al fine di sottolinearne l'importanza nella realizzazione degli obiettivi previsti nel PTOF.

CAUSALE ENTRATA	IMPORTO	SCHEDA SPESA	DESCRIZIONE	IMPORTO
ISCRIZIONI	99.000,00	A03 DIDTTICA	INVESTIMENTI: STRUMENTI TECNICO/SPEC. E HARDWARE	70.000,00
			RESTITUZIONE CONTRIB. IN CASO CAMBIO SCUOLA	5.000,00
			ASSICURAZIONE ALUNNI	9.000,00
		A05 VIAGGI	CONTRIB. FAMIGLIE N.A.	5.000,00
		P02 EDUC. ALLA SALUTE E LEGALITA'	ESPERTI ESTERNI	10.000,00

Si dichiara che l'istituto rispetta le prescrizioni normative e sta adeguando la propria struttura organizzativa a quanto nel regolamento europeo UE 2016/679. Ha nominato un DPO che è il Sig. Ferdinando Bassi della Ditta Easyteam.org SRL notificando la nomina al Garante per la Privacy ed lo ha inoltre nominato quale Amministratore di Sistema.

Si dichiara inoltre che l'istituto ha adeguato il proprio sito web istituzionale in relazione a quanto disposto dal D.L.vo n. 33/2013 in materia di trasparenza totale delle pubbliche amministrazioni. Pertanto, all'interno della sezione Amministrazione Trasparente sarà possibile visionare gli atti amministrativi oggetto di pubblicizzazione.

## CONCLUSIONI

Si propone ai sensi dell'art. 21 del DI 129/2018 sulla base delle spese effettuate negli esercizi pregressi, l'importo massimo pari ad € 500,00 quale fondo economale che la DSGA potrà utilizzare per le minute spese nell'anno 2020. Si demanda a specifica delibera del Consiglio di Istituto la determinazione del limite di ciascuna spesa. Si propone inoltre quale limite alle attività negoziali che il DS potrà svolgere direttamente per l'anno

2020, ai sensi dell'art. 45 comma 2 lettera a) del DI n. 129/2019, l'importo pari ad € 39.999,99, in linea con il D.Lgs 50/2016 e seguenti.

Si dichiara infine che non sussistono gestioni fuori bilancio.

Il Programma Annuale 2020 è redatto in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e persegue la finalità di realizzare compiutamente le attività ed i progetti in esso contenuti.

Vimercate, 25 novembre 2019.

**IL DIRETTORE SGA**  
Rag. Francesca MATTEO

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Prof.ssa Antonella LIMONTA