



Rapporto di Autovalutazione

one



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 34	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 71	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 86	Inclusione e differenziazione
pag 96	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 106	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 112	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 123	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 133	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	230	461,0	427,2	364,8
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	389	251,2	265,2	257,6
TECNICO TECNOLOGICO	869	487,2	432,9	375,1
Totale	1.488			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	23	12,8	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	174	54,9	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	2,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	9,5%	12,9%	15,0%	9,9%
Liceo Artistico	5,9%	5,8%	8,3%	7,5%
Liceo Scientifico	6,0%	5,3%	6,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBIS106008	76,71%		✓		



MBTF10601R 2 M	66,67%		✓		
MBTF10601R 2 N	83,33%		✓		
MBTF10601R 2 O	80,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBIS106008	61,90%	✓			
MBSL10601G 2 Q	70,00%	✓			
MBSL10601G 2 R	54,55%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBIS106008	72,07%		✓		
MBTF10601R 2 A	70,83%	✓			
MBTF10601R 2 B	79,17%		✓		
MBTF10601R 2 D	62,50%			✓	
MBTF10601R 2 E	61,54%	✓			
MBTF10601R 2 H	74,07%				✓
MBTF10601R 2 I	92,59%		✓		
MBTF10601R 2 L	62,96%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBIS106008	76,71%	✓			
MBTF10601R 2 M	66,67%		✓		
MBTF10601R 2 N	83,33%		✓		
MBTF10601R 2 O	80,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBIS106008	61,90%	✓			



MBSL10601G 2 Q	70,00%	✓			
MBSL10601G 2 R	54,55%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBIS106008	95,92%		✓		



MBTF10601R 5 M	100,00%		✓		
MBTF10601R 5 N	91,67%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBIS106008	82,61%			✓	
MBTF10601R 5 A	86,96%			✓	
MBTF10601R 5 B	82,35%	✓			
MBTF10601R 5 G	85,19%			✓	
MBTF10601R 5 C	81,25%			✓	
MBTF10601R 5 D	78,57%			✓	
MBTF10601R 5 E	77,78%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBIS106008	95,92%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	3,75%	96,25%	0,83%	99,17%	11,73%	88,27%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	2,20%	97,80%			5,97%	94,03%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode



liceo artistico	16,3%	30,2%	34,9%	11,6%	4,7%	2,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	8,6%	25,4%	34,4%	19,7%	9,1%	2,7%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	9,1%	27,3%	32,1%	20,3%	9,0%	2,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	14,0%	30,9%	29,6%	16,6%	6,9%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	20,5%	33,7%	28,9%	12,6%	3,7%	0,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	17,5%	35,9%	30,6%	12,0%	3,1%	0,8%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,2%	35,2%	30,0%	13,5%	4,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	3,3%	16,7%	31,7%	30,0%	8,3%	10,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	1,6%	10,4%	27,2%	27,7%	21,4%	11,6%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	2,1%	9,7%	24,5%	29,0%	22,9%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La scuola si presenta al territorio con una cospicua popolazione scolastica per quanto riguarda il liceo delle scienze applicate e il tecnico-tecnologico (in generale valore in costante crescita negli ultimi anni). La scuola si mostra accogliente verso studenti diversamente abili e con disturbi specifici di apprendimento i cui numeri sono in costante ascesa e in percentuale doppia, per i DVA, e quasi tripla per i DSA. La scuola si attiva con una progettazione didattica mirata a ridurre il gap socio-culturale evidenziato dal fattore ESCS.

Vincoli

La crescita della popolazione scolastica è stata nel corrente anno scolastico limitata da vincoli infrastrutturali, non dipendenti dall'istituzione scolastica ma legati alla non assegnazione di ulteriori spazi utilizzabili per le classi, che ne hanno segnato la possibile espansione soprattutto per il liceo artistico. Purtroppo l'accoglienza di studenti DVA impatta con la mancanza di docenti di sostegno prontamente nominati. Il fattore ESCS, in generale per l'istituto, risulta mediamente di livello medio-basso; ciò può influenzare la progettazione didattica soprattutto negli indirizzi che richiedono un bagaglio culturale più adeguato.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio del vimercatense si è caratterizzato a partire dagli anni '60 per l'insediamento di importanti imprese multinazionali a tecnologia avanzata: IBM, Telettra e SGS. Accanto alle multinazionali è nata una fitta rete di piccole e medie imprese, caratteristica questa dello sviluppo industriale italiano; anche aziende più tradizionali, come quelle alimentari, si aggiornano a forme organizzative e produttive più moderne. Ciò ha determinato la necessità di orientare le scelte scolastiche verso indirizzi di studio tecnici ed in particolare ad indirizzo elettronico. In anni recenti la crisi del settore elettronico è stata in parte compensata dall'insediamento di aziende operanti in altri settori tecnologicamente avanzati. La scuola sta cercando di adeguarsi alle trasformazioni in atto nel mondo del lavoro presentando un'offerta formativa più ampia e diversificata. Vivace si presenta anche la vita culturale del territorio come ad esempio dimostra la presenza del MUST (Museo del Territorio), del sistema bibliotecario vimercatense e di iniziative volte a fare del territorio un polo turistico-culturale. La scuola si colloca quindi in un'area che favorisce opportunità di sviluppo che possono avere interessanti ricadute sulla popolazione scolastica. Anche il ruolo del Comune risulta importante in

Vincoli

La trasformazione del tessuto imprenditoriale del territorio, dapprima a vocazione tecnica-tecnologia ed oggi più orientata ai servizi seppur in ambito tecnico-tecnologico, può costituire un vincolo per l'istituto in quanto va aggiornata la didattica nelle discipline tecnico-professionalizzanti adeguandola alle nuove richieste del mercato del lavoro.



quanto interlocutore interessato e attivo.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	1,7%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	47,1%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,6%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	75,0%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,8%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	17	8,9%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	17	8,6%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	73,2%	72,8%	73,6%
Disegno	✓	34,1%	45,5%	42,6%
Elettronica	✓	14,6%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica	✓	14,6%	17,8%	20,4%
Enologico		2,4%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	75,6%	71,5%	71,8%
Fotografico		7,3%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	92,7%	94,4%	94,4%
Lingue		51,2%	45,5%	57,3%
Meccanico		9,8%	19,8%	21,6%
Multimediale	✓	36,6%	52,2%	60,4%
Musica		4,9%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		2,4%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	51,2%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	36,6%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	80,5%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		12,2%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		9,8%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	87,8%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		65,9%	42,1%	42,2%
Teatro	✓	17,1%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		39,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna		34,1%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	87,8%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	2,0%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,6%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	51,3%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		20,5%	13,8%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	64,1%	50,7%	52,6%
Palestra		94,9%	95,9%	92,3%
Piscina		12,8%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,2%	18,5%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	3,4%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,9%	13,2%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,9%	9,1%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	0,6%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'edificio scolastico fa parte di un complesso che ospita 4 scuole superiori. Si estende su un unico livello, a piano terra e presenta condizioni favorevoli di accessibilità anche per persone diversamente abili. La scuola ha una sola sede operativa ed eroga corsi diurni e serali. - La raggiungibilità con l'auto è stata resa più sicura e ordinata grazie alla modifica della viabilità di accesso al Centro scolastico attuata dall'amministrazione comunale nell'estate 2014, che ha previsto anche la realizzazione di 143 posti auto per gli utenti di fronte al cancello principale del Centro. È inoltre disponibile un parcheggio interno per il personale della scuola. La scuola dispone di numerosi laboratori (23) per l'attività didattica, sia tecnici che scientifici, con dotazioni tecnologiche aggiornate e strumentazione scientifica adeguata. Sono presenti sia una rete cablata sia una rete wi-fi, quest'ultima accessibile da tutte le aule. La scuola ha potuto disporre negli ultimi anni, oltre che dei finanziamenti assegnati dallo Stato e dei contributi delle famiglie, anche di importanti risorse finanziarie ottenute grazie alla partecipazione a bandi di enti locali, di fondazioni private (Cariplo, Confindustria Monza e Brianza) e del FSE attraverso gli avvisi PON 2014-2020 che hanno consentito l'approvvigionamento di risorse

Vincoli

La struttura del Centro scolastico, costruito alla fine degli anni Settanta, richiederebbe oggi interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria che però la Provincia di Monza e Brianza, che gestisce l'immobile, non è attualmente in grado di compiere. Inoltre le notevoli dimensioni del Centro e la presenza di ben 4 scuole superiori, unite alla difficoltà della provincia di provvedere a un efficiente servizio di guardiola e di sorveglianza, possono dare agli utenti la sensazione di una scarsa sicurezza. La collocazione dell'Omnicomprendivo all'esterno del centro abitato comporta in alcuni casi difficoltà logistiche per raggiungere la scuola con i mezzi pubblici. Le aziende di trasporto non sempre riescono infatti a garantire un servizio sufficiente per capienza e puntualità. In particolare si registrano difficoltà per le lezioni pomeridiane avviate con l'orario su 5 giorni a partire dall'a.s. 2017/18. I finanziamenti delle famiglie, attraverso i contributi volontari versati al momento dell'iscrizione, sono in calo in quanto, probabilmente, a causa della crisi economica, è in aumento il numero delle famiglie che non possono versare tali contributi.



strumentali.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		10%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,4%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,0%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		9,8%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni		65,9%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,9%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a	✓	36,6%	28,7%	27,0%



3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		12,2%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		46,3%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MBIS106008		Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	86	56,6%	63,8%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	66	43,4%	36,2%	34,3%	31,1%
Totale	152	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola MBIS106008		Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,3%		6,0%	6,0%	4,8%
35-44 anni	17,1%		20,5%	18,0%	16,0%
45-54 anni	39,0%		30,1%	31,1%	32,7%
55 anni e più	36,6%		43,4%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,9%	11,4%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,7%	12,6%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,7%	14,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	52,7%	61,4%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	10,2	11,5
Maternità	11	8,4	9,1
Altra motivazione	7	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	70	11.8	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	89,7%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla	✓	0,0%	0,0%	0,0%



comunicazione				
---------------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	55,0%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		45,0%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,8%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	64,3%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,0%	18,0%	21,2%



Da più di 1 a 3 anni		30,0%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni	✓	50,0%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIS106008		Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	36,4%	16,2%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2%	19,1%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	11,8%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	4	36,4%	52,9%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIS106008		Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	22,2%	11,5%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	6	33,3%	13,8%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	11,1%	8,4%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	6	33,3%	66,3%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIS106008		Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,4%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	3	33,3%	15,6%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2%	10,4%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	4	44,4%	63,5%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	20	19,6	19,1
Maternità	1	5,9	3,8
Altro	8	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Negli ultimi anni e' in aumento il numero di docenti con contratto a tempo indeterminato; il numero di docenti che insegna stabilmente nell'istituto da oltre 5 anni e' superiore a quello rilevato a livello provinciale, regionale e nazionale. Questa condizione consente alla scuola di garantire all'utenza un alto grado di continuita' didattica, di possedere una buona conoscenza della realta' locale, e di aver maturato scelte ed esperienze di istituto condivise. Il Dirigente Scolastico svolge questa funzione nel nostro istituto da tre anni scolastici, con incarico effettivo. Pertanto, la sua presenza nella scuola costituisce una garanzia di stabilita' e di competenza nella gestione dell'istituto. La scuola puo' contare su risorse professionali in possesso di certificazioni a valere su ambiti specialistici (master postuniversitari, qualita', ...) che costituiscono un valore aggiunto alla gestione dei servizi offerti.

Vincoli

La scuola dispone di pochi insegnanti in possesso di certificazione linguistica di livello C1 o di livello inferiore. Superiore e', invece, il numero di docenti in possesso di certificazioni informatiche di livello base o specialistico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MBIS106008	97,8%	90,2%	95,5%	97,2%
Riferimenti				
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	91,4%	94,5%	93,1%	96,5%
LOMBARDIA	89,5%	93,6%	92,8%	96,2%
Italia	90,2%	92,8%	92,2%	94,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MBIS106008	93,8%	93,1%	88,8%	97,9%
Riferimenti				
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	89,9%	91,2%	91,1%	95,3%
LOMBARDIA	90,7%	92,1%	91,6%	95,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MBIS106008	83,3%	87,1%	76,2%	80,2%
Riferimenti				
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	80,7%	87,2%	85,3%	89,0%



LOMBARDIA	81,7%	87,4%	87,6%	91,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MBIS106008	43,5%	31,7%	20,5%	25,0%
Riferimenti				
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	29,0%	22,6%	21,9%	21,9%
LOMBARDIA	25,3%	24,2%	24,2%	19,6%
Italia	20,8%	19,8%	20,2%	15,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MBIS106008	28,1%	26,4%	32,5%	23,2%
Riferimenti				
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	27,0%	29,0%	28,8%	24,8%
LOMBARDIA	23,0%	24,2%	25,5%	21,9%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MBIS106008	34,3%	41,8%	34,9%	39,5%
Riferimenti				
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	32,4%	34,3%	35,6%	32,4%
LOMBARDIA	27,7%	27,9%	28,4%	27,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MBIS106008	4,2%	39,6%	18,8%	14,6%	22,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	4,3%	23,9%	30,2%	19,5%	20,6%	1,4%
LOMBARDIA	4,1%	23,8%	29,3%	19,4%	21,6%	1,9%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MBIS106008	9,0%	18,0%	32,4%	26,1%	13,5%	0,9%
Riferimenti						
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	7,4%	30,7%	30,8%	17,0%	13,6%	0,6%
LOMBARDIA	6,3%	29,9%	29,6%	17,5%	15,7%	0,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola MBIS106008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	0,2%	0,6%	0,9%	1,2%	0,4%



LOMBARDIA					
Italia	0,6%	1,0%	1,5%	1,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MBIS106008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	0,2%	0,5%	0,3%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,3%	0,7%	0,7%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MBIS106008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	0,3%	1,1%	1,0%	1,1%	0,6%
LOMBARDIA	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	0,5%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola MBIS106008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	4,5%	2,7%	2,5%	0,8%	0,2%
LOMBARDIA	2,7%	2,5%	1,9%	1,0%	0,3%
Italia	5,3%	5,0%	3,4%	1,3%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MBIS106008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	6	9	0	1
Percentuale	1,5%	8,2%	11,0%	0,0%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	1,0%	3,1%	1,3%	0,8%	0,1%
LOMBARDIA	1,7%	2,3%	1,8%	1,6%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MBIS106008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	8	7	0	0
Percentuale	2,2%	4,4%	3,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	2,4%	1,6%	1,9%	1,8%	1,0%
LOMBARDIA	2,1%	1,9%	1,5%	0,7%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola MBIS106008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	0	0	0
Percentuale	4,0%	4,7%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	4,3%	2,9%	5,8%	3,8%	1,7%
LOMBARDIA	3,9%	3,1%	3,4%	2,6%	1,9%
Italia	5,6%	4,2%	3,8%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MBIS106008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	2	1	0
Percentuale	3,0%	0,0%	2,4%	1,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	4,1%	5,3%	3,7%	2,6%	0,9%
LOMBARDIA	3,9%	4,2%	3,5%	2,8%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MBIS106008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	10	6	5	2
Percentuale	4,9%	5,5%	3,0%	2,7%	1,7%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	4,8%	5,2%	4,1%	3,1%	2,4%
LOMBARDIA	4,7%	4,3%	3,2%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La situazione che si delinea all'ingresso nella nostra scuola denota un livello di accesso medio-basso; ciò nonostante la scuola mette in campo strategie didattiche ed educative in grado di migliorare le prestazioni degli studenti durante il loro percorso scolastico. Gli esiti finali per le classi quinte ad indirizzo tecnico-tecnologico risultano al di sopra del benchmark provinciale e nazionale e ciò mostra che le pratiche didattiche risultano adeguate ed efficaci. La scuola non rileva criticità nell'ambito della dispersione scolastica in quanto la scuola in tutte le sue componenti si mostra attenta alle individualità e alle esigenze dei singoli. Il numero di nuovi ingressi in corso d'opera è significativamente superiore in quasi tutti gli indirizzi in quanto la scuola attua procedure di inserimento adeguate ad accogliere gli studenti provenienti da altre realtà del territorio.

Punti di debolezza

Il numero di alunni con giudizio sospeso per il liceo artistico è quasi il doppio rispetto al benchmark provinciale, sia nel primo che nel secondo biennio. Diverso il discorso per l'indirizzo tecnico-tecnologico in cui il numero di debiti formativi è superiore al dato provinciale solo nelle classi seconde. Il secondo biennio mostra una maggiore selezione sia nel liceo delle scienze applicate che nel tecnico-tecnologico; il dato, solo per il liceo delle scienze applicate, contrasta con gli esiti degli esami di Stato in cui la fascia medio-alta presenta un numero di studenti sotto il livello provinciale. La scuola potrebbe accogliere tutte le richieste di ingresso se le carenze infrastrutturali non ne limitassero l'accoglienza. Il liceo artistico presenta una criticità relativa al dato dei trasferimenti in uscita per le classi seconde dovute, probabilmente, ad un'offerta limitata di articolazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	225,1	76,7	18,8	89,0	↔	↔	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2M	219,7	66,7	11,8	75,0	↓	↓	↔
Plesso MBTF10601R - Sezione 2N	235,1	83,3	22,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2O	219,0	80,0	14,8	92,0	↓	↓	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 209,4	Punteggio Nord ovest 206,1	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	199,8	61,9	18,5	92,9	↓	↓	↑
Plesso MBSL10601G - Sezione 2Q	192,2	70,0	5,7	95,0	↓	↓	↓
Plesso MBSL10601G - Sezione 2R	207,0	54,6	23,6	90,9	↔	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,6	Punteggio Nord ovest 197,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	194,9	72,1	18,2	90,5	↔	↔	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2A	197,9	70,8	20,9	91,7	↔	↔	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2B	190,5	79,2	11,1	95,8	↔	↓	↔
Plesso MBTF10601R - Sezione 2D	183,2	62,5	3,5	83,3	↓	↓	↓
Plesso MBTF10601R - Sezione 2E	194,9	61,5	16,6	80,8	↔	↔	↑



Plesso MBTF10601R - Sezione 2H	201,4	74,1	12,8	92,6	↔	↔	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2I	200,7	92,6	19,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2L	192,8	63,0	13,4	88,9	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					242,3	237,9	227,6
Licei scientifici - classi seconde	236,3	76,7	25,4	90,4	↔	↔	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2M	233,0	66,7	14,8	79,2	↓	↔	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2N	251,0	83,3	31,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2O	223,8	80,0	13,5	92,0	↓	↓	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,3	199,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	183,9	61,9	10,4	88,1	↓	↓	↓
Plesso MBSL10601G - Sezione 2Q	181,0	70,0	4,7	95,0	↓	↓	↓
Plesso MBSL10601G - Sezione 2R	187,0	54,6	13,9	81,8	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,3	204,9	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	204,4	72,1	21,3	90,5	↔	↔	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2A	204,5	70,8	24,4	95,8	↔	↔	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2B	204,9	79,2	17,2	95,8	↔	↔	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2D	207,4	62,5	19,2	79,2	↔	↔	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 2E	194,9	61,5	12,3	92,3	↓	↓	↔
Plesso MBTF10601R - Sezione 2H	209,1	74,1	11,6	92,6	↔	↔	↑



Plesso MBTF10601R - Sezione 2I	194,4	92,6	7,8	88,9			
Plesso MBTF10601R - Sezione 2L	216,0	63,0	30,1	88,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221,8	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	206,4	95,9	2,9	100,0			
Plesso MBTF10601R - Sezione 5M	204,7	100,0	1,3	100,0			
Plesso MBTF10601R - Sezione 5N	208,3	91,7	-5,2	100,0			
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					188,6	186,2	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	197,9	82,6	20,4	99,1			
Plesso MBTF10601R - Sezione 5A	193,8	87,0	13,2	100,0			
Plesso MBTF10601R - Sezione 5B	182,8	82,4	16,7	94,1			
Plesso MBTF10601R - Sezione 5C	204,1	81,2	24,8	100,0			
Plesso MBTF10601R - Sezione 5D	200,3	78,6	21,7	100,0			
Plesso MBTF10601R - Sezione 5E	194,2	77,8	14,0	100,0			
Plesso MBTF10601R - Sezione 5G	207,9	85,2	29,8	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno
Matematica



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					239,4	236,3	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	231,5	95,9	14,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5M	244,0	100,0	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5N	218,5	91,7	-5,6	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203,1	200,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	219,8	82,6	27,9	99,1	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5A	235,3	87,0	40,3	95,6	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5B	209,2	82,4	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5C	215,8	81,2	19,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5D	225,0	78,6	30,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5E	219,0	77,8	22,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5G	214,2	85,2	21,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					242,1	239,4	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	223,1	95,9	2,3	98,0	↓	↓	↓
Plesso MBTF10601R - Sezione 5M	224,5	100,0	3,4	96,0	↓	↓	↔
Plesso MBTF10601R - Sezione 5N	221,7	91,7	-6,7	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					210,0	206,6	191,4
Istituti Tecnici - classi	218,8	82,6	23,3	98,3	↑	↑	↑



quinte/ultimo anno							
Plesso MBTF10601R - Sezione 5A	225,0	87,0	26,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5B	202,8	82,4	21,1	94,1	↓	↓	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5C	234,9	81,2	38,4	93,8	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5D	215,7	78,6	19,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5E	223,6	77,8	25,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5G	212,5	85,2	16,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 234,3	Punteggio Nord ovest 231,6	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	228,5	95,9	11,3	98,0	↓	↓	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5M	232,5	100,0	14,9	96,0	↓	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5N	224,5	91,7	0,5	100,0	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 205,1	Punteggio Nord ovest 201,8	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	216,8	82,6	23,2	98,3	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5A	213,0	87,0	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5B	189,8	82,4	6,5	94,1	↓	↓	↓
Plesso MBTF10601R - Sezione 5C	229,1	81,2	34,8	93,8	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5D	211,6	78,6	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5E	236,6	77,8	41,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBTF10601R - Sezione 5G	218,9	85,2	24,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MBTF10601R - Sezione 2M	5,6%	11,1%	11,1%	66,7%	5,6%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2N	n.d.	n.d.	20,8%	45,8%	33,3%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2O	n.d.	8,7%	21,7%	60,9%	8,7%
Situazione della scuola MBIS106008	1,5%	6,2%	18,5%	56,9%	16,9%
Riferimenti					
Lombardia	0,6%	5,8%	21,8%	45,0%	26,7%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MBSL10601G - Sezione 2Q	15,8%	26,3%	36,8%	21,0%	n.d.
Plesso MBSL10601G - Sezione 2R	5,0%	5,0%	45,0%	40,0%	5,0%
Situazione della scuola MBIS106008	10,3%	15,4%	41,0%	30,8%	2,6%
Riferimenti					
Lombardia	1,9%	13,4%	42,4%	32,7%	9,6%
Nord ovest	3,3%	16,6%	41,0%	31,0%	8,2%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MBTF10601R - Sezione 2A	22,7%	18,2%	22,7%	22,7%	13,6%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2B	4,4%	30,4%	47,8%	17,4%	n.d.
Plesso MBTF10601R - Sezione 2D	15,0%	40,0%	35,0%	10,0%	n.d.
Plesso MBTF10601R - Sezione 2E	4,8%	33,3%	42,9%	14,3%	4,8%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2H	8,0%	16,0%	36,0%	36,0%	4,0%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2I	11,1%	18,5%	40,7%	25,9%	3,7%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2L	n.d.	45,8%	29,2%	20,8%	4,2%
Situazione della scuola MBIS106008	9,3%	28,4%	36,4%	21,6%	4,3%
Riferimenti					
Lombardia	9,5%	21,3%	38,6%	24,6%	6,0%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MBTF10601R - Sezione 2M	5,3%	5,3%	15,8%	21,0%	52,6%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2N	n.d.	n.d.	12,5%	20,8%	66,7%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2O	n.d.	8,7%	30,4%	26,1%	34,8%
Situazione della scuola MBIS106008	1,5%	4,6%	19,7%	22,7%	51,5%
Riferimenti					
Lombardia	0,4%	1,9%	15,7%	26,4%	55,6%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MBSL10601G - Sezione 2Q	26,3%	31,6%	36,8%	5,3%	n.d.
Plesso MBSL10601G - Sezione 2R	11,1%	33,3%	44,4%	5,6%	5,6%
Situazione della scuola MBIS106008	18,9%	32,4%	40,5%	5,4%	2,7%
Riferimenti					
Lombardia	6,6%	25,3%	35,7%	20,8%	11,6%
Nord ovest	8,1%	27,7%	35,6%	18,9%	9,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MBTF10601R - Sezione 2A	21,7%	21,7%	13,0%	26,1%	17,4%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2B	4,4%	30,4%	34,8%	8,7%	21,7%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2D	n.d.	31,6%	31,6%	26,3%	10,5%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2E	12,5%	16,7%	54,2%	4,2%	12,5%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2H	n.d.	28,0%	28,0%	24,0%	20,0%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2I	20,8%	20,8%	33,3%	16,7%	8,3%
Plesso MBTF10601R - Sezione 2L	4,2%	12,5%	37,5%	25,0%	20,8%
Situazione della scuola MBIS106008	9,3%	22,8%	33,3%	18,5%	16,0%
Riferimenti					
Lombardia	6,7%	23,1%	30,2%	23,0%	17,0%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso MBTF10601R - Sezione 5M	8,0%	12,0%	36,0%	44,0%	n.d.
Plesso MBTF10601R - Sezione 5N	n.d.	20,8%	50,0%	20,8%	8,3%
Situazione della scuola MBIS106008	4,1%	16,3%	42,9%	32,6%	4,1%
Riferimenti					
Lombardia	2,9%	9,0%	28,3%	36,9%	22,9%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MBTF10601R - Sezione 5A	17,4%	13,0%	47,8%	17,4%	4,4%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5B	6,2%	50,0%	31,2%	12,5%	n.d.
Plesso MBTF10601R - Sezione 5C	n.d.	12,5%	56,2%	25,0%	6,2%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5D	7,1%	21,4%	35,7%	35,7%	n.d.
Plesso MBTF10601R - Sezione 5E	5,6%	33,3%	38,9%	22,2%	n.d.
Plesso MBTF10601R - Sezione 5G	n.d.	18,5%	44,4%	29,6%	7,4%
Situazione della scuola MBIS106008	6,1%	23,7%	43,0%	23,7%	3,5%
Riferimenti					
Lombardia	14,5%	29,1%	36,4%	16,6%	3,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MBTF10601R - Sezione 5M	n.d.	n.d.	12,0%	24,0%	64,0%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5N	n.d.	12,5%	25,0%	33,3%	29,2%
Situazione della scuola MBIS106008	n.d.	6,1%	18,4%	28,6%	46,9%



Riferimenti					
Lombardia	1,3%	4,3%	14,0%	22,4%	57,9%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MBTF10601R - Sezione 5A	4,6%	n.d.	13,6%	18,2%	63,6%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5B	5,9%	5,9%	41,2%	29,4%	17,6%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5C	6,2%	6,2%	25,0%	25,0%	37,5%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5D	n.d.	n.d.	21,4%	50,0%	28,6%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5E	n.d.	16,7%	11,1%	38,9%	33,3%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5G	n.d.	11,1%	40,7%	25,9%	22,2%
Situazione della scuola MBIS106008	2,6%	7,0%	26,3%	29,8%	34,2%
Riferimenti					
Lombardia	11,6%	22,0%	27,4%	21,6%	17,4%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MBTF10601R - Sezione 5M	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5N	n.d.	20,8%	79,2%
Situazione della scuola MBIS106008	n.d.	12,5%	87,5%
Riferimenti			
Lombardia	0,9%	10,9%	88,2%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%



Italia	4,1%	21,1%	74,8%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MBTF10601R - Sezione 5A	n.d.	34,8%	65,2%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5B	n.d.	68,8%	31,2%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5C	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5D	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5E	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5G	n.d.	29,6%	70,4%
Situazione della scuola MBIS106008	n.d.	31,0%	69,0%
Riferimenti			
Lombardia	5,1%	37,4%	57,5%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MBTF10601R - Sezione 5M	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5N	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola MBIS106008	n.d.	43,8%	56,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	16,8%	81,4%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MBTF10601R - Sezione 5A	4,4%	30,4%	65,2%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5B	12,5%	56,2%	31,2%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5C	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5D	7,1%	57,1%	35,7%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5E	n.d.	55,6%	44,4%
Plesso MBTF10601R - Sezione 5G	11,1%	48,2%	40,7%
Situazione della scuola MBIS106008	6,2%	46,0%	47,8%
Riferimenti			
Lombardia	11,1%	46,6%	42,4%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	9,6%	90,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	6,9%	93,1%
Nord ovest	7,7%	92,3%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	3,5%	96,5%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	13,9%	86,1%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	1,1%	98,9%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	5,2%	94,8%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	0,5%	99,5%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	8,9%	91,1%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	18,6%	81,4%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	12,1%	87,9%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	2,3%	97,7%	0,4%	99,6%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIS106008	18,4%	81,6%	9,4%	90,6%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MBIS106008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MBIS106008 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale	✓				

Situazione della scuola MBIS106008 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MBIS106008 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti



nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

* Risultati nelle prove di Matematica e Italiano per le classi seconde Istituto Tecnico: punteggio sopra la media nazionale in confronto alla macroarea di riferimento e alla regione Lombardia. * Risultati positivi nelle tre prove (Italiano, Matematica e Inglese) per le quinte Istituto Tecnico con punteggio sopra la media nel confronto con la media nazionale, della macroarea di riferimento e della regione Lombardia * Confronto con l'anno precedente (solo per le classi quinte): netto miglioramento nelle prove degli studenti dell'Istituto Tecnico. * Livello di apprendimento matematica in uscita dalla classe quinta: percentuale di studenti che ha raggiunto un livello sufficiente superiore al 90% sia per Istituto Tecnico sia per il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Punti di debolezza

Classi seconde e quinte Licei: * Bisogna ridurre la variabilità dei risultati tra le classi; * Bisogna attivare strategie per ridurre il numero di alunni collocati nei livelli 1 e 2, riportandoli verso i dati della macro-area e della Lombardia; * Bisogna attivare strategie per incrementare il numero di alunni collocati nei livelli 4 e 5, riportandoli verso i dati della macro-area e della Lombardia. * Per tutte e tre le prove sui licei il nostro istituto si pone al di sotto della media nazionale per quanto riguarda i punteggi paragonato a scuole simili. * L'indice ESCS (Contesto socio-economico e culturale) evidenzia come l'utenza della nostra scuola si collochi in media nella fascia medio-bassa. Pertanto le classi (o le scuole) con un indice ESCS "basso" o "medio-basso" ma con un punteggio superiore alla media nazionale possono essere considerate classi/scuole resilienti (Istituto Tecnico risultati alti e indice ESCS medio basso, licei risultati bassi e indice basso).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto si è dotato di un curriculum di base per classi parallele per l'insegnamento dell'educazione civica per tutti gli indirizzi. Anche i criteri di valutazione per l'educazione civica sono stabiliti a livello di istituto. La scuola ha inoltre da tempo elaborato una programmazione educativo didattica con un rimando alle competenze chiave di cittadinanza. Si tratta del punto di riferimento essenziale per i consigli di classe che declinano modi e tempi di attuazione delle varie attività in base alla specificità della classe. La scuola valuta l'acquisizione delle competenze sociali e civiche attraverso l'espressione del voto di condotta, assegnato secondo una griglia condivisa a livello collegiale che tiene conto anche delle sanzioni disciplinari, e per le classi del triennio, nell'ambito del PCTO, anche attraverso la scheda di valutazione compilata dai tutor aziendali.

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora definito un sistema di monitoraggio dell'impatto, in termini di ricaduta educativa e didattica, dell'insegnamento di Educazione Civica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MBIS106008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MBIS106008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MBIS106008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MBIS106008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola MBIS106008	44,4%
Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	58,4%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	1,4%	4,1%	3,5%	3,4%
Economico	11,1%	15,9%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	4,2%	3,7%	3,9%	4,3%
Giuridico	11,1%	8,7%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	6,9%	2,3%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	27,8%	13,1%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	1,4%	4,1%	4,3%	4,7%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	9,7%	6,6%	7,9%	9,9%
Psicologico	2,8%	4,0%	3,4%	3,3%
Scientifico	20,8%	10,2%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	2,8%	2,3%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	29,7%	23,6%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,9%	10,2%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	34,5%	27,2%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	23,6%	27,6%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	12,7%	19,3%	15,5%	11,4%
	Altro	18,2%	14,9%	15,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	6,6%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	50,0%	33,9%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	3,0%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	15,6%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	50,0%	8,7%	7,3%	7,5%
	Altro	0,0%	32,1%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,3%	1,9%	4,0%
	Industria	21,8%	20,4%	21,2%	20,8%
	Servizi	32,7%	44,4%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,9%	1,5%	3,6%
	Industria	0,0%	4,8%	5,8%	7,0%
	Servizi	50,0%	59,8%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,5%	3,4%	3,3%	2,3%
	Media	43,6%	55,9%	56,6%	53,0%
	Bassa	5,5%	6,8%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



			BRIANZA		
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	6,0%	4,0%	2,9%
	Media	50,0%	53,8%	55,4%	54,4%
	Bassa	0,0%	5,7%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La distribuzione delle matricole nelle varie facoltà evidenzia che i diplomati del nostro Istituto scelgono facoltà in linea con gli studi compiuti, confermando così l'indirizzo scelto alla scuola superiore. Il numero di diplomati dell'indirizzo tecnico-tecnologico, che iniziano un rapporto di lavoro, risulta più alto rispetto ai parametri provinciali, regionali e nazionali. I contratti a tempo indeterminato o determinato che sottoscrivono, soprattutto nell'industria, sono in numero maggiore rispetto ai dati della provincia di Monza e Brianza, della Lombardia e dell'Italia, così come è superiore al benchmark di confronto la tipologia contrattuale a tempo indeterminato o determinato. L'Istituto risponde, quindi, alle richieste del mondo industriale che caratterizza il territorio del vimercatese e più in generale della provincia.

Punti di debolezza

La percentuale di diplomati, che si iscrivono all'Università, è inferiore al dato provinciale, regionale e nazionale. I diplomati del nostro Istituto appartengono, infatti, soprattutto all'area tecnico-tecnologica, più che liceale, e solo in parte questi tendono ad affrontare studi universitari. Non sono presenti dati relativi alle iscrizioni ai percorsi ITS che vengono presentati nelle attività di orientamento in uscita della nostra scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	29,4%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	97,1%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	52,9%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,3%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		14,7%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	53,8%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	84,6%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,2%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,4%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		15,4%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,1%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,1%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	55,9%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	50,0%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,5%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,1%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,5%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		70,6%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,6%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	76,5%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	58,8%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,7%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,6%	73,8%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	76,9%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	91,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,5%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,5%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,8%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,2%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,3%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	69,2%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		35,3%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		41,2%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		38,2%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	41,2%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	MBIS106008	MONZA E DELLA BRIANZA	LOMBARDIA	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,7%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		53,8%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		38,5%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	53,8%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	91,2%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	79,4%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	76,5%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		14,7%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	84,6%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini	✓	76,9%	64,9%	60,5%



di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	76,9%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione		23,1%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

I dipartimenti disciplinari hanno elaborato le programmazioni per competenze per ogni annualità di ogni indirizzo di studi. Ogni docente, in base alla peculiarità della propria classe redige la propria programmazione disciplinare inserendo contenuti, metodi e modalità di valutazione. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. La scuola offre un ventaglio di opportunità extracurricolari finanziate anche con fondi pubblici attraverso il PON. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere in linea con le raccomandazioni europee per lo sviluppo delle competenze permanenti. La scuola adotta un funzionigramma che esplicita in modo dettagliato mansioni e compiti assegnati ai singoli referenti di attività. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e

Punti di debolezza

A fronte delle numerose attività proposte e organizzate dall'istituto, le risorse umane che si rendono disponibili sono limitate ad una percentuale di docenti non del tutto congrua. La scuola fatica ad implementare un sistema di prove comuni per classi parallele. Non è sistemico l'utilizzo di prove strutturate, ma è in aumento il numero di docenti che utilizza questo strumento di valutazione.



utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. La scuola è dotata di un sistema di rilevazione degli esiti scolastici intermedi e finali che viene sintetizzato in opportuni documenti statistici condivisi con il Collegio Docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,3%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,8%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		44,1%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,1%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,8%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	92,4%	94,9%
Classi aperte		35,3%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	61,8%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	91,2%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		2,9%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		2,9%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	41,2%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	92,7%	93,9%
Classi aperte		15,4%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello	✓	46,2%	54,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	92,3%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	38,5%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,2%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	11,8%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,1%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,1%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,3%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,4%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	97,1%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	82,4%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		52,9%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		35,3%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	5,9%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	79,4%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	26,5%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		14,7%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,9%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	23,1%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,3%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	69,2%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		61,5%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	84,6%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	23,1%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	30,8%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	69,2%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	46,2%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

A partire dalle linee guida ministeriali di riferimento, il curriculum di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative, didattiche e formative del territorio. La scuola ha individuato quali traguardi di competenza dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni e nei diversi indirizzi di studi. Sono individuate alcune competenze chiave europee e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto e sono finalizzate anche allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Per ogni disciplina sono stabilite apposite griglie di valutazione delle prove scritte/grafiche/pratiche definite a livello dipartimentale. La progettazione didattica avviene per dipartimenti disciplinari che stabiliscono le competenze in esito; sulla base della programmazione di dipartimento ciascun docente costruisce il proprio asset didattico includendo i contenuti ritenuti necessari per l'acquisizione delle competenze.

Punti di debolezza

Non sempre i tempi di erogazione delle attività didattiche risultano sincroni a livello di dipartimento e ciò può causare uno squilibrio nei confronti di attività di misurazione e valutazione periodiche e per classi parallele anche con riferimento alle prove standardizzate nazionali. Nelle classi del triennio di nuova formazione si presentano disomogeneità sulle competenze in uscita dal primo biennio.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha investito ingenti risorse finanziarie per aggiornare alcuni laboratori sia in termini infrastrutturali che di apparati tecnici-tecnologici. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati da tutte le classi. Il confronto tra docenti sulle metodologie didattiche avviene periodicamente nell'ambito dei dipartimenti disciplinari. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite dai diversi regolamenti e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	56,3%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	59,4%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,4%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		34,4%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	34,4%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	40,6%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,6%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	64,3%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,9%	82,9%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	36,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,1%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	28,6%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	64,3%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,3%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,1%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	68,8%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,4%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,6%	78,5%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	83,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	71,4%	86,3%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	78,6%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,4%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	68,8%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	65,6%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		46,9%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	65,6%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	56,3%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		21,9%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale MONZA E DELLA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MBIS106008	BRIANZA	LOMBARDIA	
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	78,6%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,6%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,4%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,6%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,3%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,4%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,1%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,7%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,4%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		97,1%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		55,9%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,5%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,2%	40,3%	27,2%



Altro tipo di azione per il recupero		14,7%	15,2%	16,5%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,9%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		92,3%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		61,5%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	69,2%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,5%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		15,4%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MBSL10601G	5	70
Codice meccanografico MBTF10601R	31	434
Situazione della scuola MBIS106008	36	504
Riferimenti		
MONZA E DELLA BRIANZA	10,1	66,4
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	28,00	4,50	5,30	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		47,1%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,2%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		52,9%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,6%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,4%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,7%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		38,5%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	61,5%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,9%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,6%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola si adopera per l'integrazione degli alunni DVA favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di se' e il miglioramento nella sfera cognitiva. Ogni GLO lavora al fine di predisporre la programmazione piu' idonea all'alunno, in accordo con famiglia e operatori sanitari, monitorando regolarmente il raggiungimento degli obiettivi e, qualora fosse necessario, intervenendo sulle strategie e metodologie. La sensibilita' verso l'accoglienza di studenti con BES e' in crescita, accompagnata e sostenuta dal lavoro di un gruppo di docenti con funzione strumentale dedicata all'inclusione e da un crescente numero di docenti di sostegno nel proprio organico. Sono state approvate da tutti i dipartimenti programmazioni per obiettivi minimi, che prevedono modalita' di valutazione personalizzate e costantemente monitorate attraverso gli strumenti forniti dai PDP e dai PEI. La scuola assicura ed esplicita, nei confronti degli studenti BES, interventi didattici individualizzati in un PDP con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate. Per gli alunni stranieri le attivita' svolte mirano all'apprendimento della lingua italiana attraverso corsi che la scuola

Punti di debolezza

Si segnala che il costante aumento negli ultimi anni del numero di studenti DVA iscritti al nostro Istituto non e' accompagnato da un adeguato numero di insegnanti di sostegno di ruolo. Questa situazione non sempre consente di realizzare interventi di inclusione continuativi ed efficaci. A questo va aggiunto che, a fronte di una richiesta di organico in crescita, per molti studenti DVA il docente di sostegno non viene nominato in tempi congrui dagli uffici competenti, con grave disagio per studenti, famiglie e consigli di classe. Anche se l'istituto in questi ultimi anni si e' adoperato per attivare idonee procedure finalizzate all'inclusione e per la costruzione di strumenti che, nel rispetto della normativa vigente, aiutino gli studenti a compensare le proprie difficolta', manca un lavoro di condivisione delle metodologie e degli interventi che hanno prodotto risultati apprezzabili. Nell'utilizzo del PDP sono poi emerse criticita' che riguardano sia le famiglie sia i docenti: in particolare, talvolta, le prime interpretano in modo distorto quanto stabilito dal CdC nel documento (pur se da loro stessi controfirmato) mentre i docenti non sempre seguono le indicazioni da loro stessi stabilite. Le azioni che la scuola compie, pur numerose, possono comunque crescere e accogliere anche proposte rivolte



attiva al proprio interno e che sono tenuti da insegnanti di potenziamento. L'Istituto possiede poi un piano di recupero articolato e aggiornato alle esigenze degli studenti con difficoltà nelle varie discipline, con particolare attenzione verso le aree che in termini statistici rilevano il maggior numero di carenze. Prova ne è l'alto numero di corsi di recupero attivati e l'alto numero di ore dedicate al recupero. Il recupero ha origine dal monitoraggio regolare del processo di apprendimento effettuato da ciascun docente e dal CdC ed è attuato con modalità diverse a seconda del livello della classe di appartenenza dello studente. Sono attivi percorsi di recupero disciplinare tenuti da docenti della classe, percorsi individualizzati (per il recupero di competenze o abilità disciplinari) e percorsi basati sulla peer-to-peer education che vedono la partecipazione attiva con ruoli di tutor da parte degli studenti più esperti. È prevista, al termine del primo periodo, la pausa didattica per il recupero in orario curricolare. La scuola organizza recuperi estivi per gli studenti con sospensione di giudizio, progettati per classi parallele e tenuti da docenti interni o esterni. Sul piano del potenziamento, i singoli consigli di classe e i singoli docenti lavorano nel cercare di valorizzare interessi, attitudini e competenze degli studenti, così come numerosi corsi extracurricolari ampliano l'offerta

alle famiglie e alla comunità scolastica in genere, iniziative che, negli ultimi anni, anche causa pandemia, sono state poco sostenute. Sul versante del recupero, nonostante numerose attività, corsi e iniziative, spesso molti studenti faticano comunque a raggiungere i risultati prefissati, con un conseguente alto numero di debiti. Anche sul fronte del potenziamento, pur proponendo numerose attività curricolari ed extracurricolari, l'Istituto ha ampi margini di crescita nel valorizzare gli studenti, dotandosi di un piano ad hoc o di un maggior numero di attività a tal fine destinate. Infatti, i momenti della vita scolastica dedicati al potenziamento sono realizzati, in generale, attraverso attività particolari (partecipazione a gare, conferenze, concorsi, progetti, corsi extracurricolari) e non sono inseriti come momenti caratterizzanti l'attività curricolare ordinaria.



formativa e forniscono varie occasioni di potenziamento agli studenti iscritti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	41,2%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,7%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	55,9%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		17,6%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	38,5%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		23,1%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	84,6%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,2%	37,9%	41,5%



Altre azioni per la continuità		15,4%	14,6%	14,8%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	76,5%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	85,3%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	47,1%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	85,3%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,5%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	61,8%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	82,4%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		17,6%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la		46,2%	63,9%	57,9%



comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	76,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	46,2%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,6%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,5%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	69,2%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	92,3%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		15,4%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,0%	64,1%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON



	consiglio orientativo seguito	seguito
Situazione della scuola MBIS106008	94,2%	82,4%
Riferimenti		
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	95,3%	81,5%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		35,3%	30,1%	39,1%
Service Learning		17,6%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		20,6%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	94,1%	75,0%	50,7%
Attività all'estero		79,4%	59,5%	48,5%
Attività mista	✓	38,2%	49,3%	53,2%
Altre modalità		20,6%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,1%	91,3%



Impresa formativa simulata		30,8%	36,8%	50,6%
Service Learning		15,4%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		23,1%	20,1%	22,7%
Attività estiva	✓	100,0%	77,5%	52,3%
Attività all'estero		61,5%	45,6%	41,7%
Attività mista	✓	69,2%	41,7%	44,5%
Altre modalità		23,1%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	90,9%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	45,5%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	51,5%	45,4%	42,8%
Enti pubblici	X	84,8%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	90,9%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		36,4%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	76,9%	56,5%	57,5%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	53,8%	63,5%	58,6%
Enti pubblici	X	76,9%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	92,3%	91,0%	87,8%
Altri soggetti		30,8%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	88,4%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	90,7%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	60,5%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	60,5%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'Istituto pone l'orientamento come aspetto prioritario, investendo numerose risorse umane nell'orientamento in entrata e garantendo un congruo numero di attività per l'orientamento in uscita. Presenta la propria offerta formativa al territorio attraverso open days, incontri nelle scuole secondarie di primo grado e ministage laboratoriali. La scuola promuove il passaggio di informazioni dalla scuola secondaria di primo grado a quella secondaria di secondo grado mediante l'utilizzo di una opportuna scheda di presentazione dello studente. Viene prestata molta attenzione a presentare in maniera corretta il piano dell'offerta formativa, al fine di garantire una corretta informazione agli studenti e alle famiglie interessate. A tal proposito, si segnala che risulta maggiore il successo scolastico degli studenti che all'atto dell'iscrizione seguono il consiglio orientativo, in linea con i risultati regionali. Vengono anche realizzate attività d'approfondimento e progettazione rivolte a studenti delle scuole di ordine inferiore. Il numero sempre crescente di famiglie e studenti che scelgono il nostro istituto, in controtendenza rispetto agli istituti limitrofi, dimostra che il lavoro svolto in questo ambito contribuisce all'ottimo risultato in termini di iscritti al primo anno di corso

Punti di debolezza

Si segnala la mancanza di incontri tra docenti di ordini diversi per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti. Al contempo, risulta spesso debole il passaggio di informazioni all'Istituto per gli studenti in entrata, eventualità che talvolta limita le informazioni a disposizione di chi si occupa della formazione classi. Manca poi un sistematico monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico. Si segnala un numero più alto della media regionale di studenti iscritti che non seguono il consiglio orientativo dell'Istituto di provenienza, a fronte di una maggiore possibilità di insuccesso scolastico al termine del primo anno proprio per coloro che non hanno seguito tale consiglio. Quelle PCTO sono spesso considerate, dai docenti, come attività che riguardano il Referente e i Tutor, e sono percepite a volte parzialmente estranee al contesto formativo. Un percorso di PCTO viene quindi in alcuni casi inteso solo come stage individuale senza una ricaduta su tutta la classe (con la sola eccezione delle classi del LSA in cui sono stati realizzati dei progetti di classe). Laddove i CdC programmano, lavorano e valutano per competenze si percepisce la reale portata innovativa dei PCTO che, attualmente, non sono ancora



nell'ultimo lustro. Va aggiunto che la scuola propone attività di orientamento interne anche per la scelta dell'indirizzo di studi a partire dal terzo anno, sia per il Liceo artistico che per gli indirizzi ITI Biotecnologie. Le attività che l'istituto pone in essere finalizzate alla scelta del percorso universitario o per favorire l'incontro tra gli studenti e il mondo produttivo e professionale sono: - erogazione di percorsi di preparazione ai test di accesso alle università; - percorso di valutazione psicoattitudinale individuale; - Alma diploma; - informazione sulle offerte della formazione post diploma e del mondo del lavoro. A supporto dell'attività di orientamento in uscita l'Istituto partecipa a progetti e favorisce collaborazioni con enti, associazioni e imprese. I PCTO concorrono a fornire un ampio spettro di attività che concorrono all'orientamento e alla formazione permanente, coinvolgendo in maniera abbastanza ampia enti e aziende del territorio e offrendo un primo e, a volte, significativo incontro tra lo studente e la realtà produttiva. Queste attività sono codificate e soggette a un protocollo e si avviano con la stipula di una convenzione tra l'istituto e la struttura aziendale o l'ente ospitante. Tante e di diverso tipo sono le imprese e associazioni con le quali si stipulano convenzioni, poiché tanti sono i nostri indirizzi. I contatti con le aziende costituiscono

integrati nelle discipline di studio. La valutazione delle ricadute dei PCTO sugli apprendimenti degli studenti risulta negli ultimi anni di difficile attuazione, anche a causa delle restrizioni che hanno parzialmente limitato alcune delle attività progettate.



un momento importante per verificare la proposta formativa dell'Istituto e l'orientamento alle professioni e per seguire l'andamento del mercato del lavoro e le prospettive dei nostri ragazzi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato, con attenzione alle famiglie e all'aspetto comunicativo. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi non è sempre consolidata anche perché il bacino di utenza è molto vasto. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; da diversi anni è consolidata la modalità di accoglienza degli studenti delle scuole secondarie di primo grado attraverso attività laboratoriali di MiniStage. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, istituti tecnici superiori, università). La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita conferma la scelta dell'indirizzo di studi secondario superiore. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le



attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



	MBIS106008			
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,2%	3,0%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,2%	6,7%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,4%	1,5%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	29,6%	4,0%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	11	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.280	7.892,9	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	10,4%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	10,4%	15,4%	20,2%



Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	38,7%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	48,1%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	17,0%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	27,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	36,8%	30,8%	26,4%
Sport	0	19,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,7%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	1	22,6%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La leadership della scuola ha definito mission, vision e valori, che successivamente sono stati tradotti in obiettivi strategici di discussione e di condivisione, li ha diffusi utilizzando canali istituzionali tradizionali, quali CD, incontri con i genitori, gli studenti e rappresentanti del territorio, e digitali quali il sito web della scuola. La pianificazione delle scelte didattiche e formative articolata in modo da "garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio ed il proprio successo formativo". I valori definiti nella mission della scuola vengono posti in essere coinvolgendo anche gli stakeholders interni ed esterni. Il PTOF fornisce una distinzione tra processi primari intesi come gestione di attività di base del lavoro didattico e formativo e processi di supporto: tra questi si annoverano gruppi di lavoro preposti al funzionamento della scuola. Il DS effettua il monitoraggio periodico degli esiti degli studenti comunicando ai docenti eventuali criticità riscontrate al fine di operare in sinergia eventuali accorgimenti di tipo organizzativo e gestionale. Risulta puntuale e accurata la documentazione dei processi primari (attività didattica) e dei relativi prodotti da parte degli insegnanti con piani annuali di lavoro così strutturati: programmazione didattica,

Punti di debolezza

Talvolta il monitoraggio e la valutazione delle attività svolte non è puntuale oppure non è del tutto approfondita ed esplicativa dell'impatto avuto per l'istituzione scolastica.



monitoraggio delle attività svolte, programmi consuntivi e relazioni finali. Per ciò che riguarda i processi di supporto, ad ogni gruppo di lavoro è richiesta una pianificazione delle attività e una ben definita progettualità. Allo stato attuale lo strumento di raccolta sistematica di dati in grado di misurare i risultati delle procedure attuate è costituito esclusivamente dalle relazioni finali dei coordinatori dei gruppi di lavoro e delle funzioni strumentali (CD di fine anno scolastico). La maggioranza del personale interno concorda che nell'organizzazione è possibile identificare le competenze dei singoli. Il DS assegna, mediante nomine, diversi incarichi, finalizzati alla gestione del personale, dei laboratori, ai rapporti con le famiglie e col territorio. L'istituto ha ormai consolidato un processo per definire il fabbisogno di risorse umane per il funzionamento della scuola tramite l'elaborazione di un funzionigramma e una procedura per la presentazione di candidature a ricoprire i ruoli richiesti. La gestione finanziaria è finalizzata a garantire un servizio rispondente a criteri di produttività ed efficienza in stretta relazione con i bisogni educativi emergenti e con gli obiettivi strategici definiti nel PTOF e approvati in sede collegiale. La dirigenza e il suo staff, inoltre, cercano vie alternative per l'acquisizione di risorse finanziarie stipulando accordi di rete con partner del territorio sulla base di



progetti condivisi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,2%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	31,1%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		31,9%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		32,8%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	10	3,7	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	36,4%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	35,6%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	36,4%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,7%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6	19,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,6%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,7%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	22,0%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,2%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,8%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	20,3%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,9%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	39,8%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	74,6%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	3	39,8%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	28,0%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	18,6%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,1%	12,7%	17,3%
Università	0	4,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,0%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	7	66,1%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	18,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	2	18,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	33,9%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,1%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	26,3%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	2,0%	5,7%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14,5%	17,6%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		10,3%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		3,6%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		8,3%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25,0%	12,0%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza		6,9%	4,3%	3,5%



globale				
Inclusione e disabilità	72,4%	53,9%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,6%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,9%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		14,8%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,1%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	22,7%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		52,1%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di	3	2,4%	2,4%	2,4%



formazione				
------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,9%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,6%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	69,0%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,4%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,4%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	11,2%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,9%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	22,4%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,7%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,9%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,9%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,9%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,2%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,7%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,4%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,3%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,8%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	23,3%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	69,4%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	1	17,6%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	10,2%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	15,7%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,7%	10,3%	12,4%
Università	0	3,7%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,8%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	42,6%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	28,9%	3,4%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,9%	2,6%	2,5%
Altro argomento		10,2%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	73,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,8%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	48,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	95,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,5%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	87,6%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	92,6%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,4%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,3%	96,5%	96,9%



Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	67,8%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		56,2%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,8%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	66,1%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,7%	30,1%	30,8%
Altro argomento		41,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	78,9%	3,2%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	78,9%	3,6%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	6,6%	0,3%	1,4%	1,7%
Accoglienza	13,2%	3,6%	2,4%	2,6%
Inclusione	2,6%	3,5%	3,2%	3,7%
Continuità	6,6%	1,3%	0,8%	1,3%
Orientamento	9,9%	3,5%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	3,3%	0,8%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,9%	2,0%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,0%	1,0%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	3,4%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	9,9%	2,8%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,3%	3,1%	3,1%	3,1%
Altro argomento		1,6%	0,9%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola, tramite reti di ambito e di scopo, e tramite corsi offerti dal territorio, ha favorito la partecipazione dei docenti a incontri formativi sulle diverse forme di disagio adolescenziale. Molti sono i docenti che partecipano individualmente ai corsi di formazione on line tematici e in ambiti trasversali della professione docente.

Punti di debolezza

Non e' ancora stato previsto un sistema organico per la misurazione della ricaduta didattica degli interventi formativi e dell'efficacia nell'attuazione dei processi gestionali e amministrativi. Non sempre si riescono a creare condizioni di lavoro protese a garantire il massimo coinvolgimento del personale e non sempre il personale sembra disponibile al cambiamento sia dal punto di vista metodologico che tecnologico, opponendo talvolta resistenze all'innovazione. Seppur incentivata dalla direzione e dal suo staff, la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro resta ancora non del tutto soddisfacente nonostante un significativo incremento del numero di docenti coinvolti nelle diverse azioni di miglioramento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,4%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,5%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,8%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,8%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,0%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,6%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,0%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,7%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,4%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	1,2%	2,2%	1,7%
Altre attività	2	15,7%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	78,5%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,7%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	4	21,7%	30,0%	30,8%
Regione	2	7,5%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	10,9%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,2%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,0%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	55,7%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,7%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	66,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	15,2%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	200	13,3%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	2	0,3%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	5	1,8%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	209	11,6%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa,



convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,9%	8,3%	7,0%
Università	✓	20,4%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca	✓	2,5%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,9%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,2%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	7,6%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,9%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,9%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	3,5%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,1%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,4%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,6%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	13,2%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,2%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,0%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,3%	8,7%	7,7%



Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	5,9%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,2%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,1%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,0%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,0%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,7%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,2%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,2%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		5,7%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

S{codtipscuque}				
	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	7%	13,1%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado



Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MBIS106008	✓			
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	62,8%	32,6%	4,7%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MBIS106008			✓	
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	2,3%	34,9%	48,8%	14,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MBIS106008		✓		
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	16,3%	51,2%	32,6%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,2%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,2%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		4,3%	4,1%	2,3%



Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,4%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,1%	6,2%	6,5%
Altre modalità	✓	6,4%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MBIS106008	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	150.1	118.3	113.2	86.3



I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Gli ambiti di riferimento di cui la scuola e' partner sono i seguenti: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; Inclusione e disabilita'; Sicurezza; PCTO; Internazionalizzazione, Orientamento; Educazione al benessere, valutazione e miglioramento; Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, Autonomia didattica e organizzativa, Integrazione stranieri e Intercultura. Le famiglie sono coinvolte non solo nelle consuete attivita' previste dagli organi collegiali, ma anche tramite incontri promossi dalla scuola su tematiche culturali ed educative. Nella scuola e' presente un Comitato genitori, con lo scopo di favorire i rapporti scuola- famiglia; alcuni genitori collaborano nella gestione della biblioteca e, sempre a cura dei genitori, viene realizzato un mercatino dei libri usati. Il Regolamento di Istituto e il Patto di corresponsabilita' sono stati condivisi con i rappresentanti dei genitori in Consiglio di istituto. La scuola utilizza strumenti on line per la comunicazione con le famiglie (registro elettronico, sito) oltre ai ricevimenti antimeridiani settimanali e ai due ricevimenti pomeridiani nel corso dell'anno scolastico.

Punti di debolezza

La partecipazione della scuola a reti territoriali, poli e fondazione non prevede ad oggi ruoli di leadership ma solo di membro aggregato. I dati mostrano una scarsa partecipazione dei genitori alla comunita' scolastica nei momenti istituzionali (elezioni dei rappresentanti, partecipazione ai CdC). Per quel che riguarda la partecipazione dei genitori a momenti di incontro informali essa risulta comunque bassa anche se si comincia ad avere una risposta positiva agli stimoli della direzione e del suo staff.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio nello scrutinio finale.

TRAGUARDO

Individuare in modo tempestivo le difficoltà degli studenti sostenendo con appositi interventi e con strumenti mirati gli studenti che evidenziano in itinere carenze e lacune in una o più discipline.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare strategie organizzative e metodologiche per intervenire in modo tempestivo sulle criticità evidenziate in itinere dagli studenti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Incentivare comportamenti rispettosi della convivenza sociale e civica per favorire il benessere degli studenti e della comunità scolastica.

TRAGUARDO

Monitorare l'aspetto educativo e disciplinare attraverso la raccolta e la rielaborazione dei dati relativi alle sanzioni comminate agli studenti al fine di revisionare e aggiornare i regolamenti disciplinari e creare spazi di riflessione e dialogo all'interno della comunità scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raccogliere dati al fine di revisionare e aggiornare il Regolamento disciplinare, il Patto di Corresponsabilità e la griglia di valutazione del comportamento.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare spazi di riflessione e confronto partecipato tra famiglie, studenti e docenti al fine di prevenire comportamenti a rischio e di condividere buone pratiche, anche attraverso percorsi di formazione e sensibilizzazione mirati



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il processo di AV ha evidenziato poche criticità in alcune aree oggetto dell'osservazione da parte del NIV. Alcuni punti di debolezza sono superabili attraverso una più accurata riflessione sui processi attivati, altri necessitano di una maggiore attenzione da parte dell'organizzazione. L'analisi condotta consente di definire prioritari gli interventi da realizzare nell'ambito dei risultati scolastici e del comportamento degli studenti. I dati raccolti e i valori ottenuti per alcuni indicatori di processo evidenziano che la percentuale di studenti con giudizio sospeso resta una priorità sulla quale sono state già realizzate diverse azioni di miglioramento che hanno prodotto una, seppur minima, riduzione del valore dell'indicatore. Il NIV ritiene opportuno intervenire utilizzando un approccio diverso orientato alla prevenzione piuttosto che alle strategie di recupero e alle metodologie didattiche. Altro aspetto su cui concentrare azioni prioritarie sono le numerose sanzioni disciplinari, in crescita dopo i due anni segnati dalla pandemia. A tal proposito l'Istituto



ritiene prioritario raccogliere e analizzare internamente i dati, per provare a intervenire attraverso strumenti educativi e formativi aperti anche a studenti, famiglie e territorio.