

PROVE INVALSI

A.S. 2018-2019



CLASSI SECONDE

- ▶ **Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento**

ITALIANO-ISTITUTO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

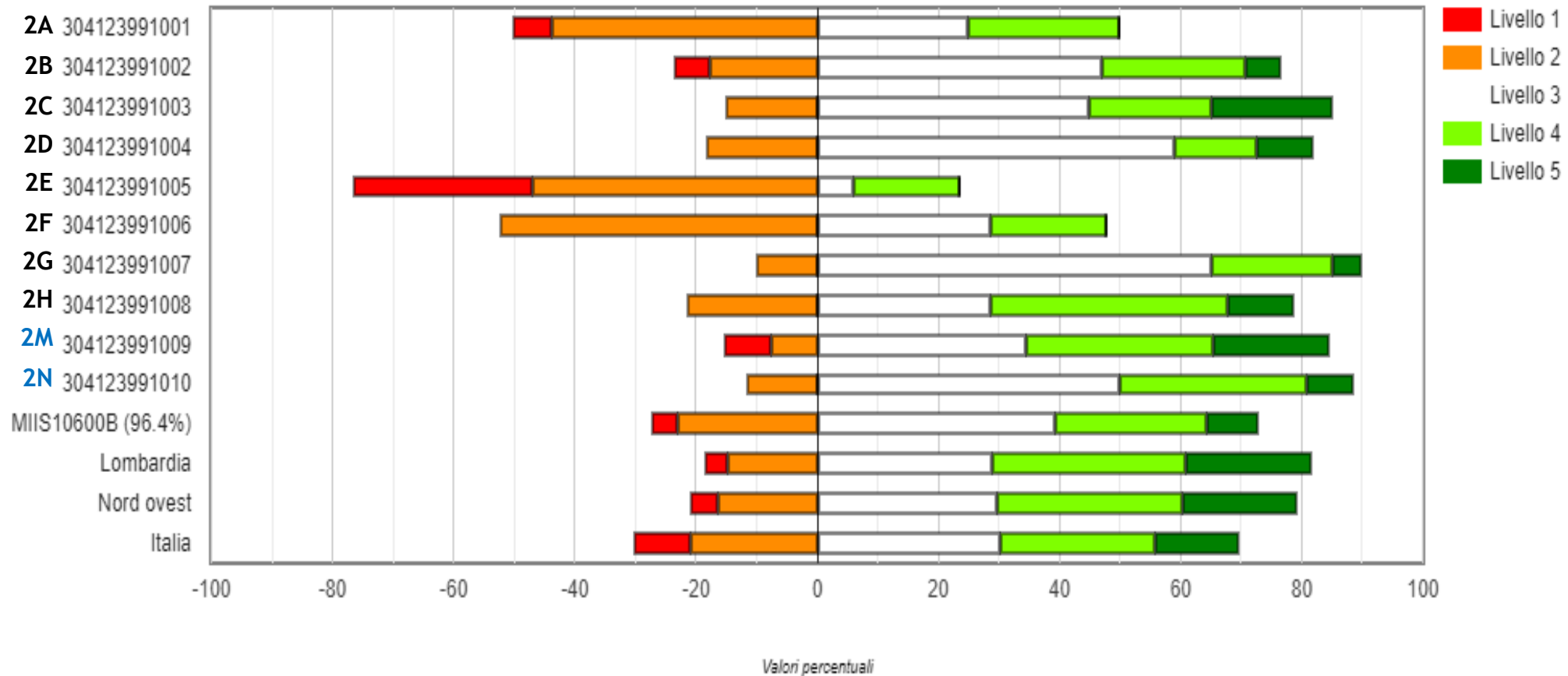
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
2A (304123991001)	1 (6,3%)	7 (43,8%)	4 (25,0%)	4 (25,0%)	0 (0,0%)	94,1
2B (304123991002)	1 (5,9%)	3 (17,7%)	8 (47,1%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)	100,0
2C (304123991003)	0 (0,0%)	3 (15,0%)	9 (45,0%)	4 (20,0%)	4 (20,0%)	100,0
2D (304123991004)	0 (0,0%)	4 (18,2%)	13 (59,1%)	3 (13,6%)	2 (9,1%)	100,0
2E (304123991005)	5 (29,4%)	8 (47,1%)	1 (5,9%)	3 (17,7%)	0 (0,0%)	89,5
2F (304123991006)	0 (0,0%)	11 (52,4%)	6 (28,6%)	4 (19,1%)	0 (0,0%)	95,5
2G (304123991007)	0 (0,0%)	2 (10,0%)	13 (65,0%)	4 (20,0%)	1 (5,0%)	100,0
2H (304123991008)	0 (0,0%)	6 (21,4%)	8 (28,6%)	11 (39,3%)	3 (10,7%)	100,0
2M (304123991009)	2 (7,7%)	2 (7,7%)	9 (34,6%)	8 (30,8%)	5 (19,2%)	92,9
2N (304123991010)	0 (0,0%)	3 (11,5%)	13 (50,0%)	8 (30,8%)	2 (7,7%)	92,9
MIIS10600B	9 (4,2%)	49 (23,0%)	84 (39,4%)	53 (24,9%)	18 (8,5%)	96,4
Lombardia	3,9 %	14,7 %	28,8 %	32,0 %	20,7 %	-
Nord ovest	4,6 %	16,3 %	29,7 %	30,5 %	18,9 %	-
Italia	9,4 %	20,9 %	30,2 %	25,7 %	13,8 %	-

ITALIANO-ISTITUTO

Grafico 2a: MIIS10600B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



MATEMATICA-ISTITUTO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

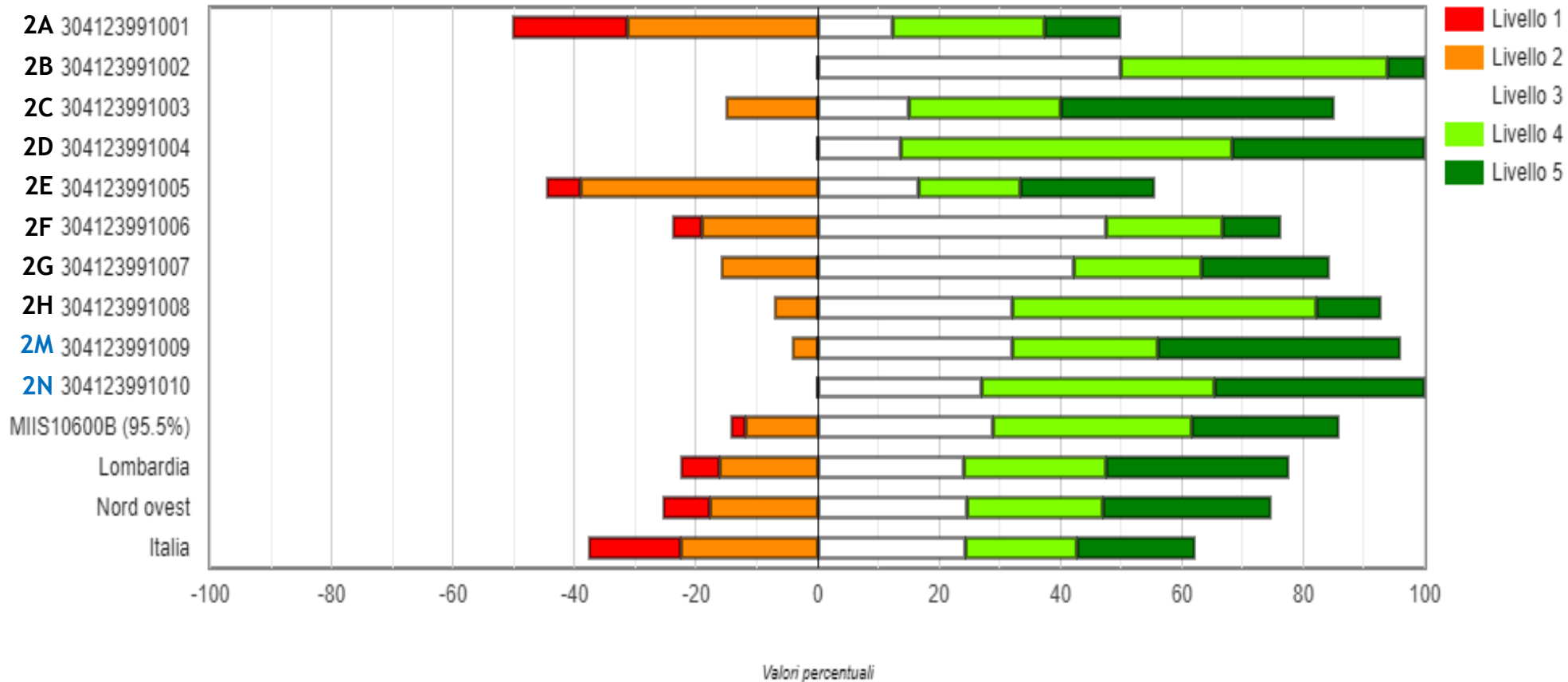
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
2A (304123991001)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	2 (12,5%)	4 (25,0%)	2 (12,5%)	94,1
2B (304123991002)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	8 (50,0%)	7 (43,8%)	1 (6,3%)	94,1
2C (304123991003)	0 (0,0%)	3 (15,0%)	3 (15,0%)	5 (25,0%)	9 (45,0%)	100,0
2D (304123991004)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (13,6%)	12 (54,6%)	7 (31,8%)	100,0
2E (304123991005)	1 (5,6%)	7 (38,9%)	3 (16,7%)	3 (16,7%)	4 (22,2%)	94,7
2F (304123991006)	1 (4,8%)	4 (19,1%)	10 (47,6%)	4 (19,1%)	2 (9,5%)	95,5
2G (304123991007)	0 (0,0%)	3 (15,8%)	8 (42,1%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	95,0
2H (304123991008)	0 (0,0%)	2 (7,1%)	9 (32,1%)	14 (50,0%)	3 (10,7%)	100,0
2M (304123991009)	0 (0,0%)	1 (4,0%)	8 (32,0%)	6 (24,0%)	10 (40,0%)	89,3
2N (304123991010)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	7 (26,9%)	10 (38,5%)	9 (34,6%)	92,9
MIIS10600B	5 (2,4%)	25 (11,9%)	61 (28,9%)	69 (32,7%)	51 (24,2%)	95,5
Lombardia	6,4 %	16,1 %	24,2 %	23,4 %	29,9 %	-
Nord ovest	7,6 %	17,7 %	24,6 %	22,4 %	27,6 %	-
Italia	15,2 %	22,5 %	24,3 %	18,4 %	19,6 %	-

MATEMATICA-ISTITUTO

Grafico 2b: MIIS10600B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



CLASSI SECONDE

▶ CONFRONTO LIVELLI DI APPRENDIMENTO

tra l'istituzione scolastica e la regione Lombardia, il Nord-Ovest e l'Italia

▶ EFFETTO SCUOLA

contributo sull'esito determinato dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

EFFETTO SCUOLA: ITALIANO-ITIS

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			-		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			-		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

EFFETTO SCUOLA: ITALIANO-LICEO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Licei scientifici e classici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea		-	X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			-		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

EFFETTO SCUOLA: MATEMATICA-ITIS

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			-		
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			-		
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

EFFETTO SCUOLA: MATEMATICA-LICEO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Licei scientifici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			-		
Sotto la media nazionale			X		



ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

- ▶ CONFRONTO TRA
A.S. 2017/18 E A.S. 2018/2019

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO ITALIANO

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	MIIS10600B	-	2,5%	20,5%	37,0%	31,0%	9,0%
2018-19	MIIS10600B	-	4,2%	23,0%	39,4%	24,9%	8,5%
			1,7%	2,5%	2,4%	-6,1%	0,5 %

ITIS ITALIANO

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	MIIS10600B	204,1	3,5%	26,2%	35,9%	26,9%	7,6%
2018-19	MIIS10600B	199,4	4,4%	27,3%	38,5%	23,0%	6,8%
			0,9%	1,1%	2,6%	-3,9%	-0,8%

LICEO ITALIANO

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	MIIS10600B	222,9	0,0%	5,5%	40,0%	41,8%	12,7%
2018-19	MIIS10600B	213,6	3,9%	9,6%	42,3%	30,8%	13,5%
			3,9%	4,1%	2,3%	-11,0%	0,8%

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO MATEMATICA

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	MIIS10600B	-	3,0%	12,9%	25,9%	32,8%	25,4%
2018-19	MIIS10600B	-	2,4%	11,9%	28,9%	32,7%	24,2%
			-0,6%	-1,0%	3,0%	-0,1%	-1,2%

ITIS MATEMATICA

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	MIIS10600B	212,7	4,1%	17,2%	29,0%	28,3%	21,4%
2018-19	MIIS10600B	214,2	3,1%	15,0%	28,8%	33,1%	20,0%
			-1,0%	-2,2%	-0,2%	4,8%	-1,4%

LICEO MATEMATICA

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	MIIS10600B	232,0	0,0%	1,8%	17,9%	44,6%	35,7%
2018-19	MIIS10600B	227,4	0,0%	2,0%	29,4%	31,4%	37,3%
			0,0%	0,2%	11,5%	-13,2%	1,6%

CLASSI QUINTE

- ▶ **Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento**

ITALIANO-ISTITUTO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico

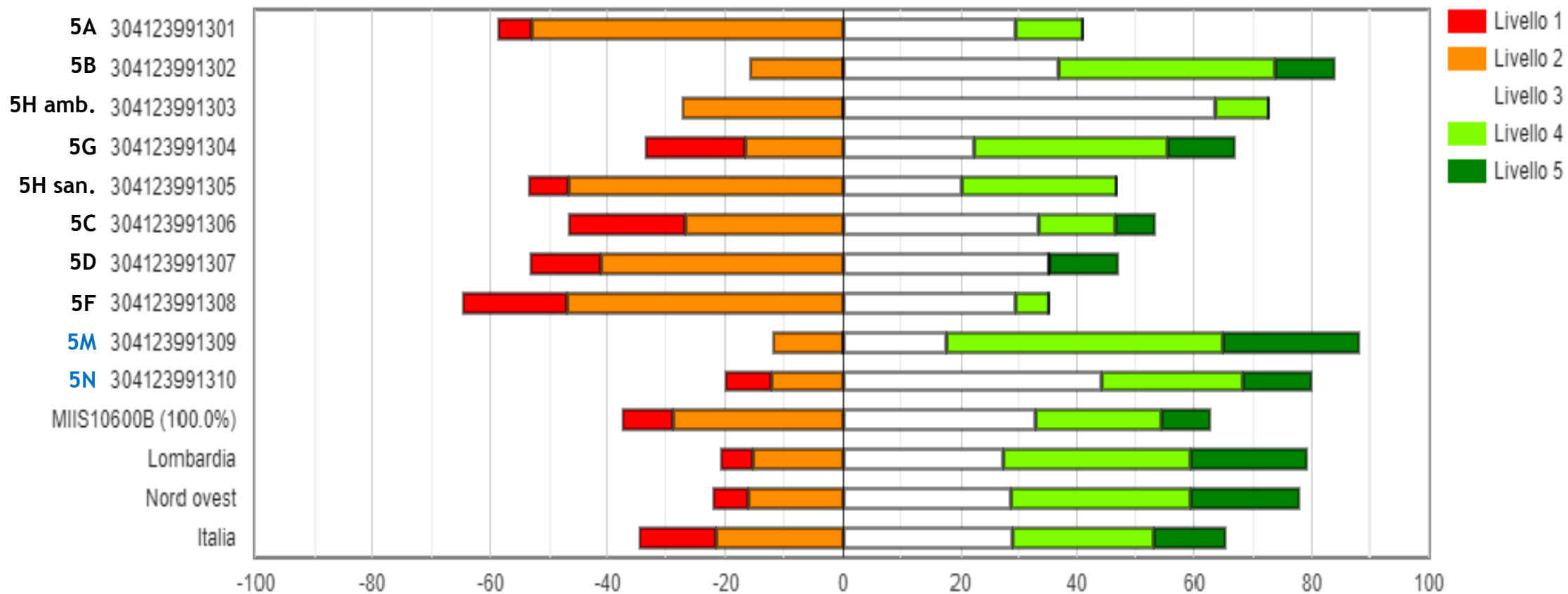
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
5A (304123991301)	1 (5,9%)	9 (52,9%)	5 (29,4%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	100,0
5B (304123991302)	0 (0,0%)	3 (15,8%)	7 (36,8%)	7 (36,8%)	2 (10,5%)	100,0
5H ambientale (304123991303)	0 (0,0%)	3 (27,3%)	7 (63,6%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)	100,0
5G (304123991304)	3 (16,7%)	3 (16,7%)	4 (22,2%)	6 (33,3%)	2 (11,1%)	100,0
5H sanitario (304123991305)	1 (6,7%)	7 (46,7%)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	0 (0,0%)	100,0
5C (304123991306)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)	100,0
5D (304123991307)	2 (11,8%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	0 (0,0%)	2 (11,8%)	100,0
5F (304123991308)	3 (17,7%)	8 (47,1%)	5 (29,4%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	100,0
5M (304123991309)	0 (0,0%)	2 (11,8%)	3 (17,7%)	8 (47,1%)	4 (23,5%)	100,0
5N (304123991310)	2 (8,0%)	3 (12,0%)	11 (44,0%)	6 (24,0%)	3 (12,0%)	100,0
MIIS10600B	15 (8,8%)	49 (28,7%)	56 (32,8%)	37 (21,6%)	14 (8,2%)	100,0
Lombardia	5,7%	15,2%	27,2%	32,3%	19,7%	-
Nord ovest	6,0%	16,2%	28,5%	31,0%	18,3%	-
Italia	13,0%	21,6%	29,0%	24,0%	12,4%	-

ITALIANO-ISTITUTO

Grafico 2a: MIIS10600B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



MATEMATICA-ISTITUTO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico

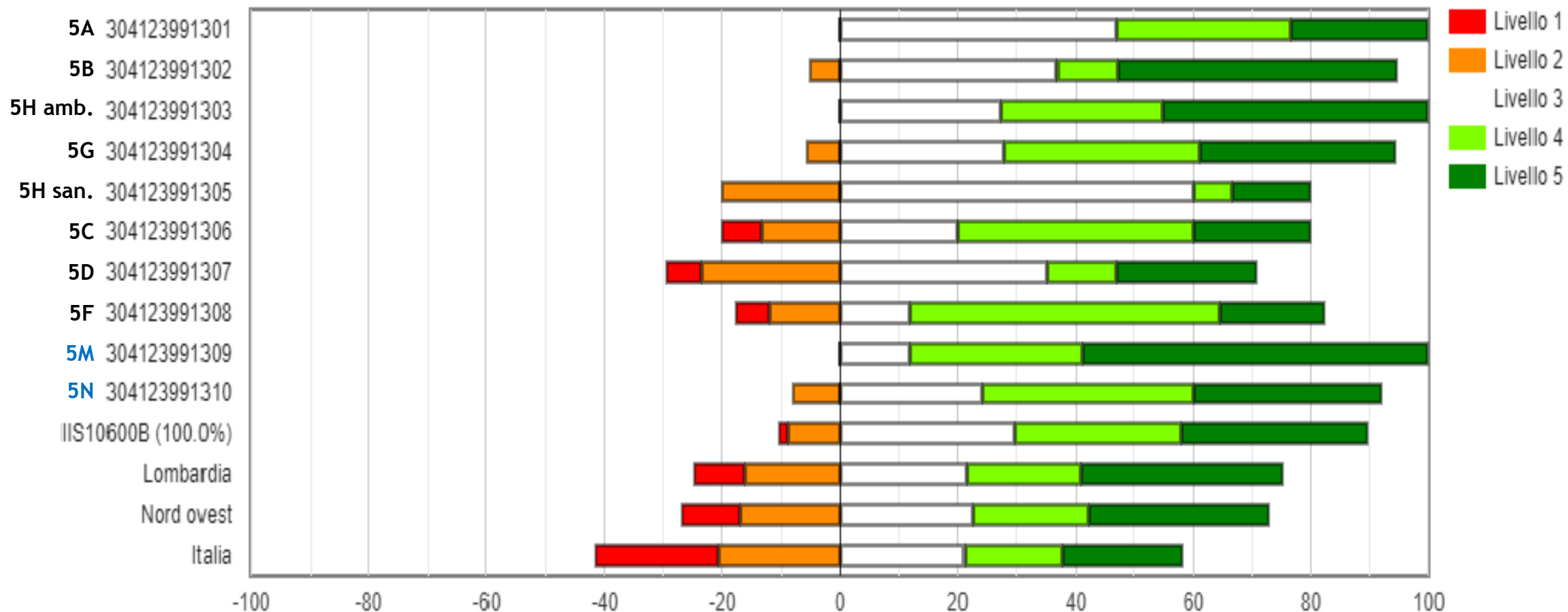
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
5A (304123991301)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	8 (47,1%)	5 (29,4%)	4 (23,5%)	100,0
5B (304123991302)	0 (0,0%)	1 (5,3%)	7 (36,8%)	2 (10,5%)	9 (47,4%)	100,0
5H ambientale (304123991303)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (27,3%)	3 (27,3%)	5 (45,5%)	100,0
5G (304123991304)	0 (0,0%)	1 (5,6%)	5 (27,8%)	6 (33,3%)	6 (33,3%)	100,0
5H sanitario (304123991305)	0 (0,0%)	3 (20,0%)	9 (60,0%)	1 (6,7%)	2 (13,3%)	100,0
5C (304123991306)	1 (6,7%)	2 (13,3%)	3 (20,0%)	6 (40,0%)	3 (20,0%)	100,0
5D (304123991307)	1 (5,9%)	4 (23,5%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)	100,0
5F (304123991308)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)	9 (52,9%)	3 (17,7%)	100,0
5M (304123991309)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (11,8%)	5 (29,4%)	10 (58,8%)	100,0
5N (304123991310)	0 (0,0%)	2 (8,0%)	6 (24,0%)	9 (36,0%)	8 (32,0%)	100,0
MIIS10600B	3 (1,8%)	15 (8,8%)	51 (29,8%)	48 (28,1%)	54 (31,6%)	100,0
Lombardia	8,9%	16,0%	21,5%	19,5%	34,1%	-
Nord ovest	10,2%	16,9%	22,4%	19,7%	30,8%	-
Italia	21,0%	20,7%	21,3%	16,3%	20,7%	-

MATEMATICA-ISTITUTO

Grafico 2b: MIIS10600B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



INGLESE READING-ISTITUTO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico

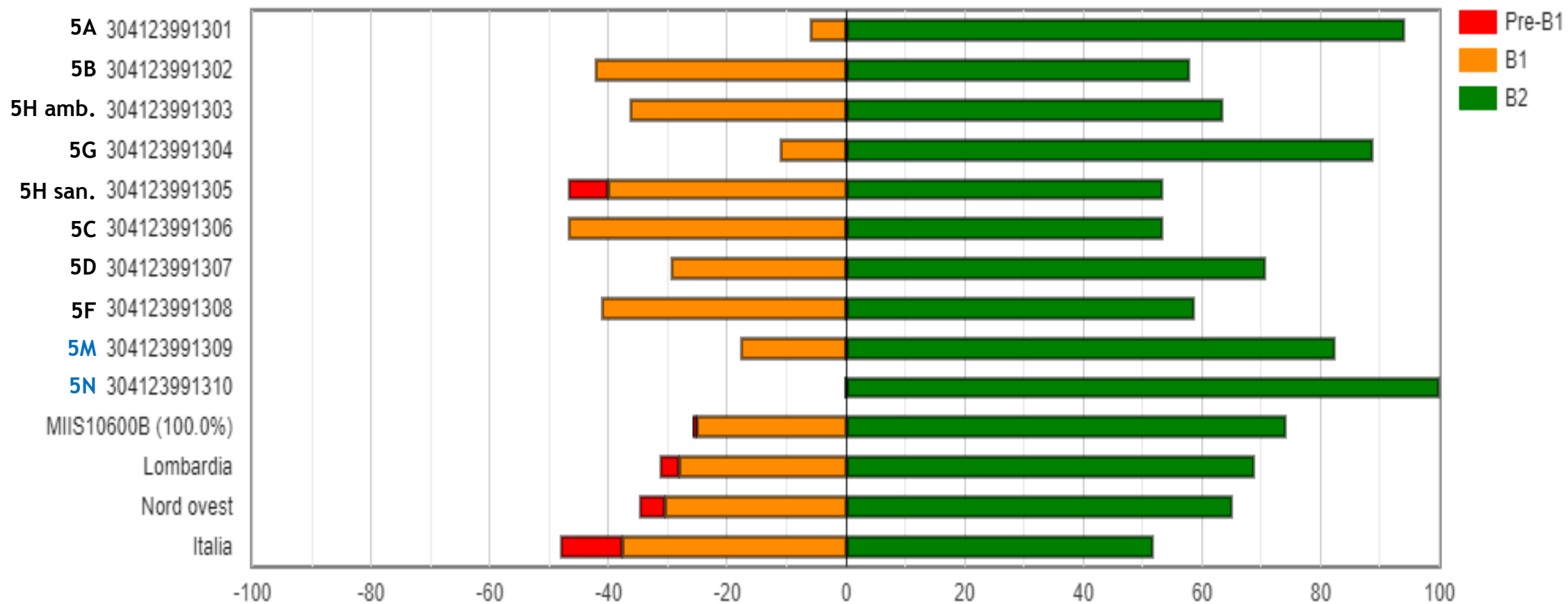
Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello pre-B1	Studenti livello B1	Studenti livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)
5A (304123991301)	0 (0,0%)	1 (5,9%)	16 (94,1%)	100,0
5B (304123991302)	0 (0,0%)	8 (42,1%)	11 (57,9%)	100,0
5H ambientale (304123991303)	0 (0,0%)	4 (36,4%)	7 (63,6%)	100,0
5G (304123991304)	0 (0,0%)	2 (11,1%)	16 (88,9%)	100,0
5H sanitario (304123991305)	1 (6,7%)	6 (40,0%)	8 (53,3%)	100,0
5C (304123991306)	0 (0,0%)	7 (46,7%)	8 (53,3%)	100,0
5D (304123991307)	0 (0,0%)	5 (29,4%)	12 (70,6%)	100,0
5F (304123991308)	0 (0,0%)	7 (41,2%)	10 (58,8%)	100,0
5M (304123991309)	0 (0,0%)	3 (17,7%)	14 (82,4%)	100,0
5N (304123991310)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	25 (100,0%)	100,0
MIIS10600B	1 (0,6%)	43 (25,2%)	127 (74,3%)	100,0
Lombardia	3,2%	28,0%	68,8%	-
Nord ovest	4,2%	30,6%	65,2%	-
Italia	10,6%	37,6%	51,8%	-

INGLESE READING-ISTITUTO

Grafico 2c: MIIS10600B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



INGLESE LISTENING-ISTITUTO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico

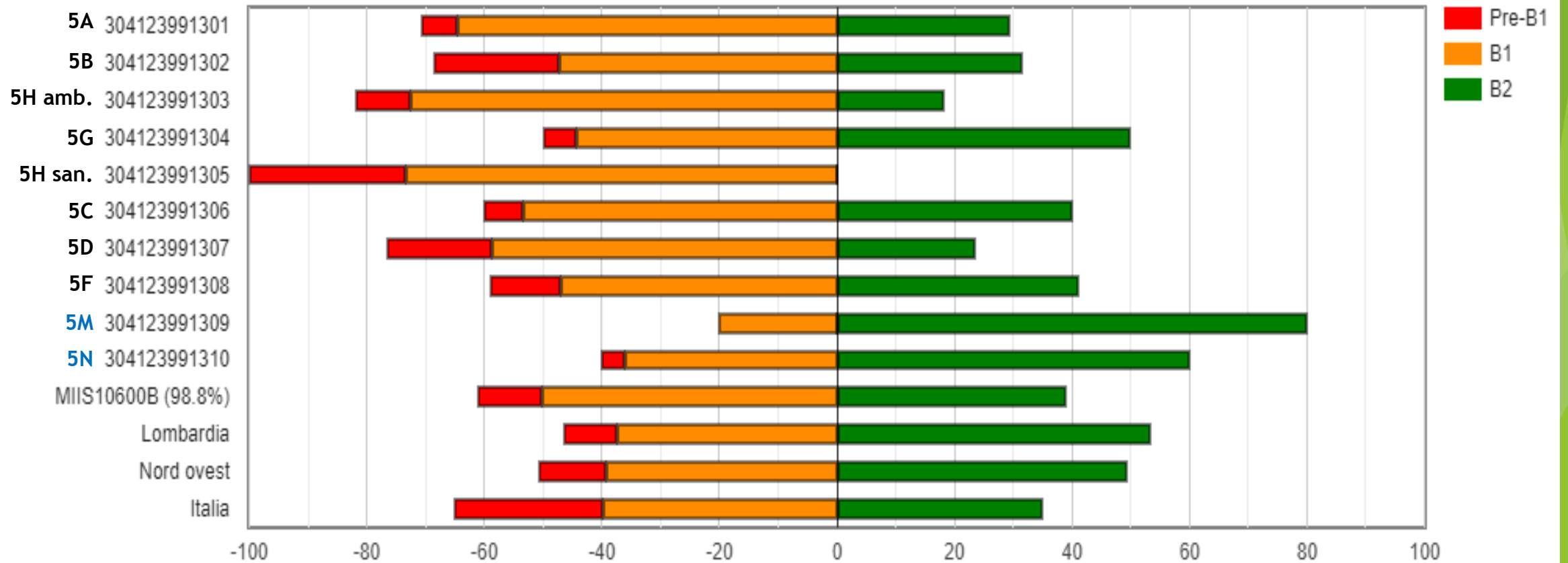
Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello pre-B1	Studenti livello B1	Studenti livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)
5A (304123991301)	1 (5,9%)	11 (64,7%)	5 (29,4%)	100,0
5B (304123991302)	4 (21,1%)	9 (47,4%)	6 (31,6%)	100,0
5H ambientale (304123991303)	1 (9,1%)	8 (72,7%)	2 (18,2%)	100,0
5G (304123991304)	1 (5,6%)	8 (44,4%)	9 (50,0%)	100,0
5H sanitario (304123991305)	4 (26,7%)	11 (73,3%)	0 (0,0%)	100,0
5C (304123991306)	1 (6,7%)	8 (53,3%)	6 (40,0%)	100,0
5D (304123991307)	3 (17,7%)	10 (58,8%)	4 (23,5%)	100,0
5F (304123991308)	2 (11,8%)	8 (47,1%)	7 (41,2%)	100,0
5M (304123991309)	0 (0,0%)	3 (20,0%)	12 (80,0%)	88,2
5N (304123991310)	1 (4,0%)	9 (36,0%)	15 (60,0%)	100,0
MIIS10600B	18 (10,7%)	85 (50,3%)	66 (39,1%)	98,8
Lombardia	9,3%	37,3%	53,4%	-
Nord ovest	11,3%	39,3%	49,4%	-
Italia	25,3%	39,8%	35,0%	-

INGLESE LISTENING-ISTITUTO

Grafico 2d: MIIS10600B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



CLASSI QUINTE

▶ CONFRONTO PUNTEGGIO

tra l'istituzione scolastica e la regione Lombardia, il Nord-Ovest e l'Italia

▶ EFFETTO SCUOLA

contributo sull'esito determinato dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

EFFETTO SCUOLA: ITALIANO-ITIS

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea				X	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			X		
Sotto la media nazionale					

EFFETTO SCUOLA: ITALIANO-LICEO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Licei scientifici e classici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

EFFETTO SCUOLA: MATEMATICA-ITIS

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

EFFETTO SCUOLA: MATEMATICA-LICEO

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIS10600B. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Licei scientifici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			X		
Sotto la media nazionale					

CONFRONTO PUNTEGGIO INGLESE-READING

Tavola 7C Inglese Reading

Licei scientifici e classici									
	Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (235,9) ⁵	Punteggio Nord ovest (232,5) ⁵	Punteggio Italia (221,4) ⁵
5M	304123991309	222,4	100,0	3,0	basso	100,0	↓	↓	↔
5N	304123991310	244,8	100,0	31,4	basso	100,0	↑	↑	↑
	MIIS10600B	235,8	100,0	23,4	basso	100,0	↔	↔	↑
Istituti Tecnici									
	Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (207,7) ⁵	Punteggio Nord ovest (206,0) ⁵	Punteggio Italia (193,3) ⁵
5A	304123991301	228,1	100,0	26,6	medio-alto	94,4	↑	↑	↑
5B	304123991302	202,5	100,0	10,1	basso	84,2	↓	↔	↑
5H amb.	304123991303	211,0	100,0	13,0	medio-alto	90,9	↔	↑	↑
5G	304123991304	215,8	100,0	21,3	medio-basso	88,9	↑	↑	↑
5H san.	304123991305	197,3	100,0	-5,5	alto	100,0	↓	↓	↑
5C	304123991306	204,4	100,0	5,1	medio-alto	73,3	↔	↔	↑
5D	304123991307	212,9	100,0	12,7	medio-alto	88,2	↑	↑	↑
5F	304123991308	209,4	100,0	11,5	medio-basso	100,0	↔	↔	↑
	MIIS10600B	210,4	100,0	12,5	medio-alto	90,0	↔	↑	↑

CONFRONTO PUNTEGGIO INGLESE-LISTENING

Tavola 7D Inglese Listening

Licei scientifici e classici									
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (238,7) ⁵	Punteggio Nord ovest (235,3) ⁵	Punteggio Italia (219,6) ⁵	
5M	304123991309	232,0	88,2	20,7	basso	100,0	↓	↔	↑
5N	304123991310	218,8	100,0	17,8	basso	100,0	↓	↓	↔
	MIIS10600B	223,8	95,2	20,0	basso	100,0	↓	↓	↑
Istituti Tecnici									
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (210,8) ⁵	Punteggio Nord ovest (208,4) ⁵	Punteggio Italia (192,2) ⁵	
5A	304123991301	198,3	100,0	0,0	medio-alto	94,4	↓	↓	↑
5B	304123991302	199,2	100,0	13,3	basso	84,2	↓	↓	↑
5H amb.	304123991303	200,7	100,0	5,6	medio-alto	90,9	↓	↓	↑
5G	304123991304	215,6	100,0	25,5	medio-basso	88,9	↔	↑	↑
5H san.	304123991305	178,1	100,0	-23,3	alto	100,0	↓	↓	↓
5C	304123991306	210,3	100,0	13,8	medio-alto	73,3	↔	↔	↑
5D	304123991307	195,2	100,0	-1,0	medio-alto	88,2	↓	↓	↑
5F	304123991308	209,1	100,0	15,0	medio-basso	100,0	↔	↔	↑
	MIIS10600B	201,1	100,0	6,7	medio-alto	90,0	↓	↓	↑

ESITI CLASSI SECONDE

- ▶ **EFFETTO SCUOLA ITIS E LICEO:** NELLA MEDIA IN ITALIANO E MATEMATICA
- ▶ **PUNTEGGIO IN ITALIANO ITIS:** SOTTO LA MEDIA REGIONALE
SOTTO LA MEDIA DEL NORD-OVEST
SOPRA LA MEDIA NAZIONALE
- ▶ **PUNTEGGIO IN MATEMATICA ITIS:** NELLA MEDIA REGIONALE
NELLA MEDIA DEL NORD-OVEST
SOPRA LA MEDIA NAZIONALE
- ▶ **PUNTEGGIO IN ITALIANO E MATEMATICA LICEO:** SOTTO LA MEDIA REGIONALE
SOTTO LA MEDIA DEL NORD-OVEST
SOTTO LA MEDIA NAZIONALE

ESITI CLASSI QUINTE

- ▶ **EFFETTO SCUOLA ITIS E LICEO:** NELLA MEDIA IN MATEMATICA
NELLA MEDIA/LEGGERMANTE NEGATIVO ITALIANO
- ▶ **PUNTEGGIO IN ITALIANO ITIS:** SOTTO LA MEDIA REGIONALE
SOTTO LA MEDIA DEL NORD-OVEST
NELLA MEDIA NAZIONALE
- ▶ **PUNTEGGIO IN MATEMATICA ITIS:** NELLA MEDIA REGIONALE
NELLA MEDIA DEL NORD-OVEST
SOPRA LA MEDIA NAZIONALE
- ▶ **PUNTEGGIO IN ITALIANO E MATEMATICA LICEO:** SOTTO LA MEDIA REGIONALE
SOTTO LA MEDIA DEL NORD-OVEST
SOTTO LA MEDIA NAZIONALE PER ITALIANO
NELLA MEDIA NAZIONALE PER MATEMATICA

ESITI CLASSI QUINTE

- ▶ **PUNTEGGIO INGLESE READING LICEO:** NELLA MEDIA REGIONALE
NELLA MEDIA DEL NORD-OVEST
SOPRA LA MEDIA NAZIONALE
- ▶ **PUNTEGGIO INGLESE READING ITIS:** NELLA MEDIA REGIONALE
SOPRA LA MEDIA DEL NORD-OVEST
SOPRA LA MEDIA NAZIONALE
- ▶ **PUNTEGGIO INGLESE LISTENING ITIS E LICEO:** SOTTO LA MEDIA REGIONALE
SOTTO LA MEDIA DEL NORD-OVEST
SOPRA LA MEDIA NAZIONALE

INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

► COMPrensione DEL TESTO:

PRIMO STEP

CORSO «STRATEGIE PER L'ANALISI DEL TESTO, DEL PROBLEMA MATEMATICO E QUESITI PROVE INVALSI»

SECONDO STEP

INSERIMENTO NELLA PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE DELL'OBIETTIVO «COMPrensione DEL TESTO»

► ANALIZZARE QUESITI DEGLI INVALSI DURANTE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE E VALUTARE LA POSSIBILITÀ DI INSERIRLI NELLE PROVE DI VALUTAZIONE CURRICULARI

(www.invalsiopen.it nuovo sito da giugno 2019)

► SIMULAZIONI PROVE INVALSI

<https://online.scuola.zanichelli.it/invalsi/>

DAL RAPPORTO ANNUALE INVALSI 2019:

DAI RISULTATI È SCATURITO UN AMPIO DIBATTITO SULLA QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO IN ITALIA

- ▶ Le prove Invalsi cercano di misurare la capacità degli allievi di ragionare con la propria testa. Di *produrre*, anziché *riprodurre*.
- ▶ Provare qualche quesito degli anni precedenti può essere utile per prendere familiarità con il formato delle Prove
- ▶ **per migliorare può servire una didattica un po' diversa**, più chiara, coinvolgente, che stimoli gli studenti a ragionare su quello che stanno studiando e a farlo proprio
- ▶ Non si insegna per competenze, ma per far diventare competenti
- ▶ **Come si struttura un insegnamento in cui l'obiettivo sia far diventare competenti?**
«attività che per gli studenti abbiano un significato, e che per essere portate a termine richiedano l'uso di quelle conoscenze»



▶ FINE